

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenuska@mail.ru

Принято:
На педагогическом совете
№1 от «30» августа 2023г



Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Каргасокский д/с №27»
И. А. Нестерова/
Приказ № 130 от «30» августа 2023г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности «Речевичок»**

**Срок реализации: 2 года
для детей 5-7 лет**

**Автор программы:
Макаренко Елена Геннадьевна,
учитель-логопед.**

Каргасок, 2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1.Актуальность
 - 1.2.Направленность программы
 - 1.3.Педагогическая целесообразность
 - 1.4.Цель и задачи программы
 - 1.5.Отличительные особенности программы
 - 1.6.Основные принципы реализации программы
 - 1.7.Педагогические принципы программы
 - 1.8.Формы и методы работы
 - 1.9.Приемы работы: изобразительные техники
 - 1.10. Адресат программы
 - 1.11. Сроки освоения программы
 - 1.12. Формы и режим занятий
 - 1.13. Нормативно-правовое обеспечение
 - 1.14. Формы подведения итогов реализации программы
 - 1.15. Ожидаемые результаты
2. Учебно-тематический план
 - 2.1.Содержание учебного плана
3. Календарный учебный график
4. Воспитательный блок, цели, задачи
5. Календарный план воспитательной работы
6. Условия реализации программы
 - 5.1.Материально-техническое обеспечение
 - 5.2. Кадровое обеспечение
- 6.Оценочные и методические материалы
 - 6.1. Методические материалы
 - 6.2.Приемы и методы организации образовательного процесса
- 7.Список литературы

Приложение 1

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – замечательный период в жизни любого человека. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выразить себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь.

Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний.

Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Развитие речи детей – одна из основных задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения, в лице педагогов, и родителей.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, дети умеют пользоваться техникой, знают многие компьютерные операции уже в дошкольном возрасте, но развитие речи остаётся на низком уровне.

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается не умение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

1.1. Актуальность создания кружка «Речевичок» возникла в результате потребности развития речи и коррекции ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Коррекционная программа построена с учетом использования в образовательном процессе определенных программ и технологий.

Программа кружка «Речевичок» позволяет оказать коррекционно-педагогическую помощь детям 5-6 лет.

1.2. Направленность программы: дополнительная программа «Речевичок» имеет речевую направленность.

1.3. Педагогическая целесообразность:

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности.

Одной из основных задач данной программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально- личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей по всем направлениям. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы, с учетом особенностей психофизического развития детей.

1.4. Цель и задачи программы:

Цель: Создание условий для овладения нормами и правилами родного языка и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Учить детей овладевать родным языком.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
- Развивать у воспитанников всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).
- Развитие коммуникативных способностей.
- Развивать связную речь (диалогической и монологической форм).
- Воспитание звуковой и лексической культуры речи.

1.5. Отличительные особенности программы:

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

1.6. Основные принципы реализации программы:

В основе программы лежит комплексный подход, который направлен на решение разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе, на решение главной задачи — развитие связной речи.

Программа основывается на **принципах**:

- **принцип преемственности**, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь;
- **принцип взаимосвязи** - обогащение и активизация словаря, формирование грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие элементарного осознания языковых явлений;
- принцип наглядности обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку, данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
- **принцип доступности** и посильности реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики, речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого

развития ребенка - это не только говорение, но и слушание, восприятие речи, данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Большинство занятий построено по **тематическому принципу**, упражнения и высказывания детей начинают, продолжают, и развивать одну тему.

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

1.8. Формы и методы работы:

Успешная реализация программы зависит от использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на коррекционных занятиях.

Формы организации взаимодействия с детьми:

- подгрупповая.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;

- игра.

Методы:

- Практический (упражнения)
- Словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ)
- Наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др).
- Комплексное использование методов - основа взаимодействия с детьми.

Основной формой работы является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагога и семьи воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные специалистом. Кроме того, все специалисты под руководством педагога занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Полученные данные о развитии речи воспитанников определяют основные приоритеты в реализации данной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений воспитанников.

Из всего вышеперечисленного можем выделить главные задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

Работа кружка «Речевичок» связана с образовательными областями:

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.
2. Социализация- развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
3. Познание- развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.
4. Художественная литература -используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки); развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству.

5. Здоровье - укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

1.9. Приемы работы:

На занятиях кружка используются такие виды работы, как:

- Артикуляционная гимнастика.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.

При разработке и проведении занятий кружка учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе кружка предусмотрено использование нетрадиционных методов - массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами, счетные палочки и многое другое. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

1.10. Адресат программы:

Программа разработана для детей 5-6 лет.

1.11. Сроки освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения. Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы оптимальное количество детей в группе должно быть не более 12 человек. Продолжительность одного занятия не более 25 минут. Периодичность занятий 1 раза в неделю.

1.12. Формы и режим занятий:

Количество занятий в неделю (в год)		
Старшая группа		
1 занятие (мин)	В неделю	В год
25	1	32

1.13. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная программа «Речевичок» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».
7. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07. 2018г. № 191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.02.2018г. №446; от 26.07.2019г.; от 25.10.2019г. №234; от 09.08.2021г. №197).

1.14. Формы проведения итогов реализации программы:

Оценкой результатов освоения Программы является диагностика, предлагаемая Ушаковой О.С, которая проводится 2 раза в год (Приложение 1)

1.15. Ожидаемые результаты:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
3. Правильное употребление грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

2. Учебно – тематический план:

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное	1	-	1
2.	Тема «Огород. Овощи»		2	2
3.	Тема «Сад. Фрукты»		2	2
4.	Тема «Дары осени»		1	1
5.	Тема «Осень»		1	1
6.	Тема «Как звери к зиме готовятся»		1	1
7.	Тема «Почему медведь зимой спит»		1	1
8.	Тема «Игрушки»		2	2
9.	Тема «Зима»		2	2
10.	Тема «Зимние забавы»		2	2
11.	Тема «Новый год к нам идет»		1	1
12.	Тема «Рождество»		1	1
13.	Тема «Зимняя царица»		1	1
14.	Тема «Дикие животные»		2	2
15.	Тема «Как медведь сам себя напугал»		1	1
16.	Тема «Домашние животные»		2	2
17.	Тема «Кто какую пользу приносит»		1	1
18.	Тема «Попугай Говоруша идет в армию»		1	1
19.	Тема «Мамин праздник»		1	1
20.	Тема «Посуда. Продукты питания»		1	1
21.	Тема «Транспорт»		1	1
22.	Тема «Весна»		1	1
23.	Тема «Перелетные птицы»		1	1
24.	Тема «Космическое путешествие»		1	1
25.	Тема «Насекомые»		1	1
26.	Тема «Весенние сюрпризы от Смешариков»		1	1
27.	Диагностика		1	1

	ИТОГО:	1	33	34
--	--------	---	----	----

2.1. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Раздел 2.

1. Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
Упражнение «Запахи» (картотека)
Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
Упражнение «Готовим сок» (картотека)
Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8
2. Упр. «Домик открывается», «Голстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картотека)
Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»
Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночок...» - О. И. Крупенчук, с. 6
Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека)

Раздел 3.

1. Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
Игра «Прожорливые овощи»
Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
Упражнение «Компот» (картотека)
Дидактическая игра «Большой – маленький»
2. Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картотека)
«Звуки, которые издает человек»
Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук, с. 8
Игра «Какой? Какая? Какое?» (картотека игр на описание)

Раздел 4.

- Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картотека игр на описание)

Раздел 5.

- Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картотека)
Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)
Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с. 11
Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картотека)
Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)

Раздел 6.

- Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека)
Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)

Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» (картотека)

Динамическое упражнение «Зайнышка» - М. Ю. Картушина, с. 25

Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)

Раздел 7.

Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека)

Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)

Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие)

Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28

Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»

Раздел 8.

1. Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка»

Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14

Упражнение «Воздушный шарик» (картотека)

Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36

Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека)

Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Коекое?» (картотека)

2. Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Шарик лопнул».

Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)

Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека

Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37

Кинезиологическое упражнение «Оладушки»,

О. И. Крупенчук, с.12

Описание игрушки по мнемосхеме.

Раздел 9.

Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)

Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.

Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)

Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37

Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание)

Раздел 10.

Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека артикуляционных упражнений)

Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).

Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание)

Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина с. 38

Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картотека пальчиковых игр)

Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)

Раздел 11.

Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений)

Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах.

Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание)

Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41

Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)

Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»

Раздел 12.

Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картотека артикуляционных упражнений)

Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гласный звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука) – разработка автора.

Дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22

Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43

Пальчиковая гимнастика «Новый год» -

В. А. Кныш, с. 23

Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)

Раздел 13.

Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».

Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31

«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31

Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25

Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека

«Рождественская колыбельная (фонограмма)

Раздел 14.

Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25

Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5

Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42

Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24

Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (картотека упражнений с массажным мячом)

Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52

Раздел 15.

«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27

Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7

Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)

Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26

Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения скорлупками от грецких орехов) – картотека логоритмических игр.

Игра «Четвертый лишний»

Раздел 16.

«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызём орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27

Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)

Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад (картотека игр)

Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27

Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7

Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация)

Раздел 17.

Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)

Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)

Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И.

Крупенчук, с.42

Подвижная игра «Кот и мыши»

- М. Ю. Картушина, с.59

Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом

Раздел 18.

Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».

Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко, с.

Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)

Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз

Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9

Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимедийная презентация)

Раздел 19.

Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).

Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.

Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).

Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74

Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73

Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)

Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74

Раздел 20.

«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».

Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)

Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки) - видеоряд

Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30

Самомассаж ладоней ипликатором Кузнецова «Гладила мама-ежика ежат» - О. И. Крупенчук, с. 9

Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)

Раздел 21.

Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».

Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов) – картотека игр на фонематическое восприятие

Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30

Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30

Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая стихотворный текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.

Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»

Раздел 22.

Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений)

Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) - Т. А. Ткаченко, звуки и знаки. гласные. с. 15

Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36

Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36

Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!» (картотека пальчиковых игр)

Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).

Мультимедийная презентация.

Раздел 23.

Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)

Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.

Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.

Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40

Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)

Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118

Раздел 24.

Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».

Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.

Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)

Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)

Упр. с массажными колечками Су-джок

Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).

Раздел 25.

Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».

Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа)

Фонопедическое упражнения «Насекомые» (картотека логоритмических игр)

Динамическое упражнение «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!» (картотека логоритмических игр)

Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12

Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые».

Раздел 26.

Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».

Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов)

Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений

Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений

Пальчиковая гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений

Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения).

3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (минут)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Октябрь		16.00-16.25	групповая	25	Вводное	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Огород. Овощи»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Огород. Овощи»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Сад. фрукты»	Кабинет доп.	Рефлексия

							образования	
	Ноябрь		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Сад. Фрукты»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Дары осени»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Осень»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Как звери к зиме готовятся»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	Декабрь		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Почему медведь зимой спит»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Игрушки»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Зима» Тема «Зимние забавы»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Новый год к нам идет»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	Январь		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Зимняя царица»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Рождество»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Дикие животные»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия

			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Как медведь сам себя напугал»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
	Февраль		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Домашние животные»		Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Домашние животные»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Кто какую пользу приносит»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Попугай Говоруша идет в армию»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	Март		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Мамин праздник»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Посуда. Продукты питания»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Транспорт»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Весна»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	Апрель		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Перелетные птицы»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Космическое путешествие»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.00-16.25	групповая	25	Тема «Насекомые» Диагностика	Кабинет	Рефлексия

							доп. образования	
		16.00-16.25	групповая	25	Тема «Весенние сюрпризы от Смешариков»	Кабинет доп. образования		Рефлексия

3. Воспитательный блок, цели, задачи

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с **ФГОС ДО**, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Формы воспитательной работы

1. Групповые занятия, индивидуальные занятия;
2. Итоговое занятия с участием родителей;
3. Папки-передвижки, брошюры.

4. Календарный план воспитательной работы

Форма проведения	Количество детей	Время проведения
Инструктаж по технике безопасности на занятиях	14	Постоянно
Индивидуальные консультации		По запросу родителей
Совместное мероприятие с родителями	14	Апрель 2024 г
Папка передвижка «Речевое развитие детей 5-6 лет»		Ноябрь 2023 г.

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете имеются:

1. Ноутбук с подключенным интернетом.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Рабочий стол педагога.
4. Столы и стулья для воспитанников.
5. Наглядные и дидактические пособия и игры для коррекции звукопроизношения.
6. Индивидуальные зеркала.
7. Канцелярские принадлежности (карандаши, бумага)
8. Методическая литература для проведения физкультминуток и дыхательных упражнений, упражнений для глаз.
9. Документация (табель посещаемости, речевые карты)

Часть площади свободна от мебели для физ. минуток.

5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по Программе проводит учитель - логопед.

6. Оценочные и методические материалы

В диагностике используются речевые карты, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

6.1. Методические материалы

Описание форм занятий

Структура занятия в старшей группе:

Организационная часть – 3 мин;

20 мин – основная часть (гимнастики, дидактические игры)

Итог занятия – 2 мин.

6.2. Приемы и методы организации образовательного процесса

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых пособий, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, пальчиковые игры, дидактические игры и задания, игры малой подвижности, работа по развитию мелкой моторики.

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности

- Создание проблемных ситуаций
- Создание ситуации выбора
- Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры
- Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
- Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)

- Формирование традиций группы
- Обогащение сенсорного опыта
- Групповые и подгрупповые формы работы
- Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности

Методы обучения: словесный, наглядный практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, мотивация, упражнения.

Формы организации образовательного процесса: групповая (в группе 10-12 человек).

7. Список литературы

1. О. С. Ушаковой «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2012
2. О. С. Ушакова, Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет Дидактические материалы.
3. О.Б. Иншаковой Альбом для логопеда: иллюстрационный материал для обследования устной речи. М.: Издательство ВЛАДОС, 2017
4. Т.Б Филичева, Г.В Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием: учебное пособие. – М.: МГОПИ, 1993 г.
5. М.Ф Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. -М: «Просвещение», 1989
6. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: Гном, 2005 г
7. М.Ю. Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. Сфера , 2010 г.
8. Интернет ресурсы.

