

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2-36-61
E-mail: ds-alenuska@mail.ru

Конспект мастер - класса для педагогов
«Мотивация, как средство повышения качества и результативности педагогической деятельности»

Подготовила:
Шмараева Галина
Александровна
(старший воспитатель)

Каргасок 2023 г.

Целевая аудитория – педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Оборудование – ноутбук, проектор, экран, презентация, буклеты на каждого участника.

Цель мастер-класса: познакомить с теорией мотивации Абрахама Маслоу, которая широко используется в сфере управления персоналом.

Задачи:

1. Познакомить с историческим аспектом данной теории.
2. Расширить знания педагогов в практической деятельности о методах и приемах мотивации через теорию Абрахама Маслоу.

Ход мастер-класса

Педагог: Добрый день, уважаемые коллеги! Меня зовут Шмараева Галина Александровна, я старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» и (Слайд 1) тема моего мастер-класса «Мотивация, как средство повышения качества и результативности педагогической деятельности».

Педагог: (Слайд 2) Цель и задачи моего мастер-класса выведены на экран, вы можете с ними ознакомиться.

Педагог: Известный поиск вопросов – «Что приводит нас к успеху?», «Какие профессиональные мотивы движут нами?», «И есть ли они вообще?».

Педагог: Коллеги, я приглашаю Вас к сотрудничеству. И для начала ответьте, пожалуйста, на вопрос – «Почему вы работаете в детском саду?». (Ответы коллег)

Педагог: Отлично! Мы ходим на работу, потому что живем рядом, любим детей, любим общаться с людьми, с коллегами, нам приятно уважение родителей, греет сердце общественное призвание и т.д. Как же это всё мы можем назвать одним словом? (ответы коллег)

Педагог: Конечно! Это мотивация. И у каждого она разная. (Слайд 3)

Так что же такое мотивация? Мотивация – мощный рычаг управления. Мотивация есть внутреннее состояние, которое побуждает, направляет и сохраняет у человека стремление достичь определенной цели.

Педагог: Опыт моей работы в должности старшего воспитателя не такой большой - всего 5 лет. (Слайд 4)

Передо мной всегда стоят вопросы:

1. Как сделать так, чтобы каждый педагог стал педагогом с большой буквы?
2. Как избавиться от пассивности педагогов?
3. Как перевести их от репродуктивной деятельности к творческой и

исследовательской, то есть, одним словом, как мотивировать коллег?

Педагог: (Слайд 5) На сегодняшний день в нашем коллективе 30% молодых педагогов, стаж работы которых не более 5 лет; один воспитатель предпенсионного возраста, остальных педагогов можно отнести к группе риска, когда случается некое профессиональное выгорание. Но нашу команду можно считать сильной, ведь 80% педагогов имеют высшее образование, и столько же педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Педагог: Как же мы этого добились? Секрет успеха заложен в правильной мотивации. Когда мы задумались, в каком направлении работать, мы изучили и взяли за основу теорию Маслоу.

Педагог: (Слайд) Теория Маслоу представляет собой особую пирамиду, в которой в представлены все человеческие потребности. Первое упоминание о пирамиде потребностей можно найти в немецкоязычной литературе 70-х годов 20-го столетия. Во многих учебных материалах по психологии и маркетингу их можно встретить и сегодня.

Педагог: Итак, переходим к практической части нашего мастер-класса. Все присутствующие – фокус-группа. (Слайд) В помощь я подготовила буклеты. Если развернуть буклет, то вы увидите ту самую пирамиду Маслоу.

Педагог: (Слайд) Наша с вами задача - заполнить пирамиду потребностей, подобрать методы и приемы мотивации, в нашем случае педагогов. Все потребности педагога, согласно теории Маслоу, я разместила в левой части буклета, а методы и приемы расположила в правой части буклета. Все они расположены в хаотичном порядке.

Педагог: Начнем мы с вами с нижней ступени. (Слайд) Эта потребность по теории Маслоу называется «низменная», т.е. на этой ступени великий психолог расположил самые элементарные потребности. Скажите, что нам нужно для того, чтобы просто жить? (ответы коллег: еда, жилье, вода, сон, отдых и т.д)

Педагог: Совершенно верно! (Слайд 8 на ступени появляется «физиологические потребности») Одним словом – это физиологические потребности. Это самые первые и необходимые наши потребности.

Педагог: Теперь я попрошу вас поставить цифру «1» в кружке напротив физиологических потребностей (либо напишите на самой пирамиде «физиологические потребности»)

Педагог: Вот мы с вами заполнили первую нижнюю ступень пирамиды – это мотивация на удаление жажды, голода, потребность в отдыхе и т.д., а здоровье и хорошая физическая форма педагогического работника это такие же важные ресурсы, как его квалификация и опыт.

Педагог: Если мы посмотрим на воспитателя, как вы думаете, какие у него

физиологические потребности? *(ответы коллег: потребность в отпуске, удобный график работы, организация питания, живет рядом и т.д)*

Педагог: Правильно! Теперь давайте подумаем, какие методы и приемы нам понадобятся. *(основной отпуск, дополнительный отпуск, премирование)*

Педагог: Правильно! Ставим напротив этих методов и приемов цифру «1».

Педагог: Давайте определим, какую потребность мы поднимем на вторую ступень пирамиды Маслоу.

Педагог: Педагогу необходима безопасность **(Слайд 9)** и уверенность в завтрашнем дне, совершенно верно. Найдите эту потребность и поставьте цифру «2».

Педагог: А что хорошего в нашей профессии на этой ступени потребностей? *(ответы коллег: льготы, пенсия по выслуге лет, длинный отпуск и т.д.)*

Педагог: Такие социальные гарантии дает государство, в нашем коллективном договоре тоже предусмотрены гарантии (три дня к отпуску, если педагог отработал без б.л., дополнительный отпуск для педагогов в сельской местности, льготный проезд, субсидии для оплаты комуслуг и др.).

Педагог: Для завершения работы со второй ступенью необходимо подобрать методы и приемы *(ответы коллег: социальный пакет, зоны отдыха, санитарные нормы).*

Педагог: Верно, ставим цифру «2».

Педагог: Как вы думаете, что будет на третьей ступени пирамиды? *(ответы коллег)*

Педагог: Правильно! Потребность в привязанности **(Слайд 10)** и любви. Мы помогаем молодым педагогам почувствовать себя частью коллектива, почувствовать себя важным и нужным звеном в общей большой команде. Молодых педагогов мы чествуем, закрепляем наставника. На этом этапе минимален контроль, а максимальна помощь и поддержка. Проводим консультации, мастер-классы, семинары. Нас объединяют совместные дела: субботники, оформление детского сада к праздникам, оформление зимних участков, празднование Дня дошкольного работника, конкурсы и многое другое. Такая слаженная работа позволяет нашим коллегам подняться на третью ступень, где царит любовь и поддержка, т.е. они чувствуют себя нужными в коллективе.

Педагог: Прошу вновь обратиться к буклетам и подобрать методы и приемы к данной ступени пирамиды Маслоу. *(ответы коллег: признание уникальности, награждение, уважение).*

Педагог: Верно! Ставим цифру «3». Три ступени мы с вами заполнили, продолжаем работать. Я предлагаю вам подумать, какую потребность мы расположим на четвертой ступени? *(ответы коллег)*

Педагог: Конечно же, мы захотим достижений. Четвертая потребность трактуется как

потребность в уважении (Слайд 11) и одобрении. Гордость за свои достижения, желание признания со стороны окружающих, желание свободы действий и свободы слова.

Находим в буклете данную потребность и ставим цифру «4».

Педагог: Какие же методы и приемы мы отнесем к этой потребности? (ответы коллег: включение в состав различных советов, групп, комиссий, выявление способностей педагогов, для реализации дополнительных востребованных услуг. (наши педагоги реализуют дополнительные программы по робототехнике, ментальной арифметике, в детской цифровой лаборатории, английский язык и др.). (тут по знакам препинания не поняла, где в скобочках, а где ты говоришь)

Педагог: Совершенно верно! Ставим цифру «4». Переходим к пятой ступени пирамиды Маслоу и это (Слайд 12) самовыражение. Каким будет человек, который точно по своим ощущениям относится к этой ступени? Конечно же, он будет самостоятельным. А какие же методы мы отнесем к самовыражению? (ответы коллег: самостоятельное принятие решений, возможность самостоятельно работать по инновационным, дополнительным программам, доверие).

Педагог: Правильно! Вот мы с вами и заполнили все ступени пирамиды Маслоу.

Педагог: (Слайд) Чего же нам удалось достичь за последние 5 лет? Руководитель и я, как старший воспитатель являемся примером для педагогов и ежегодно участвуем в конкурсах различного уровня, делимся опытом работы на августовской конференции и РМО. (Слайд) Педагоги нашего коллектива также являются участниками и победителями профессиональных конкурсов, таких как «Воспитатель года», «Лидер в образовании». Ежегодно являются победителями и призёрами конкурсов методических разработок «Профессиональная компетентность», «Томский педагог», «Педагог будущего», активно делятся опытом работы на Август PRO, «Ярмарка педагогических идей», в рамках курсов повышения квалификации в ГОИПКРО, на всероссийском форуме «Современное детство».

На сегодняшний день на территории Каргасокского района 8 детских садов, 12 дошкольных групп. И только наш детский сад имеет достаточную материально-техническую базу для реализации (Слайд) дополнительных образовательных услуг практически по всем направлениям: «Леговеды», «Наураша в стране Наурандии», «Веселый английский», «Речевичок», по средствам программно-дидактического комплекса «Логомер», «Ментальная арифметика», «Занимательная математика», «Цветной мир», «Шахматы». (Слайд) Мы - единственный детский сад на территории Каргасокского района, который выступил как муниципальная стажировочная площадка в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления

дошкольников как основа формирования инженерных компетенций человека будущего».

(Слайд) С 2021 года педагоги МБОУ «Каргасокская СОШ №2» совместно с нашими педагогами проводят в Точке Роста дополнительные образовательные услуги для воспитанников нашего детского сада 6-7 лет, реализуя дополнительную программу технической направленности «Территория успеха», средствами «Робототехники», «Летающей робототехники», а также в рамках предметных областей «Технология» (2D моделирование), «ОБЖ», а с 2022 года педагогами нашего детского сада проводятся занятия для детей из других детских садов, реализуя дополнительную программу технической направленности «Юные мастера» («Робототехника», «Робомышь», «Наураша в стране Наурандии»). На протяжении многих лет мы тесно взаимодействуем с Домом детского творчества, педагоги которого реализуют программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Педагог: На сегодняшний день с уверенностью могу сказать, что в нашем коллективе работают творческие и талантливые педагоги, а наша задача заключается в том, чтобы раскрыть эти таланты или оставить чахнуть глубоко внутри. Главное - подобрать правильную мотивацию. Дерзайте и ваша команда это оценит.

Завершая свое выступление, прошу вас свернуть буклеты. На обратной стороне вы найдете смайлики. Я прошу вас зачеркнуть те смайлики, которые вам не подходят: если вам всё понравилось, то вы оставьте «сердечко», если что-то не понравилось или что-то не понятно, оставьте «солнце», а если всё не понравилось, то оставьте грустный смайлик.

Педагог: Спасибо за внимание! Надеюсь, что наш опыт работы поможет и вам, и мы готовы им поделиться.

Список литературы

1. Аншукова Е.Ю., Аналитическая деятельность старшего воспитателя [Текст] Е.Ю. Аншукова // Управление ДОУ.-2004.-№3.
2. Афонькина Ю.А., Настольная книга старшего воспитателя [Текст]: книга для методистов /Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Грязнова И.И., Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] И.И. Грязнова // Управление ДОУ.-2014.-№9.