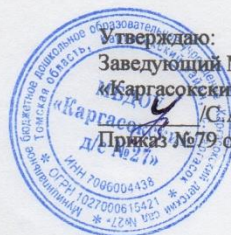


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»  
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253 ) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenushka@sibmail.com](mailto:ds-alenushka@sibmail.com)

Принято:  
на Педагогическом совете  
Протокол №4 от «25» мая 2022г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Каргасокский д/с 27»  
С.А. Нестерова/  
Приказ №79 от «25» мая 2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Наураша»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет.  
Срок реализации – 1 год.

Автор - составитель.  
Шмараева Галина Александровна  
старший воспитатель

Каргасок 2022г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность	3
1.2.Направленность программы	4
1.3.Педагогическая целесообразность	4
1.4.Цель и задачи программы	4
1.5.Отличительные особенности программы	5
1.6.Основные принципы реализации программы	5
1.7.Педагогические принципы программы	6
1.8.Формы и методы работы	6
1.9.Приемы работы: изобразительные техники	7
1.10. Адресат программы	7
1.11. Сроки освоения программы	7
1.12. Формы и режим занятий	7
1.13. Нормативно-правовое обеспечение	8
1.14. Формы подведения итогов реализации программы	8
1.15. Ожидаемые результаты	8
2. Учебно-тематический план	9
2.1.Содержание учебного плана	10
3. Календарный учебный график	11
4. Условия реализации программы	14
4.1.Материально-техническое обеспечение	14
4.2.Кадровое обеспечение	15
5. Оценочные и методические материалы	15
5.1. Методические материалы	16
5.2.Приемы и методы организации образовательного процесса	17
6. Список литературы	18
Приложение 1	19

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В условиях модернизации дошкольного образования особое значение приобретают создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (п. 1.6 ФГОС ДО)

ФГОС ДО нацеливает содержание образовательной области «Познавательное развитие» на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий....

Программа дополнительного образования «Наураша в стране Наурандии» учитывает методические рекомендации Примерной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в работе с детьми старшего дошкольного возраста и направлена на их познавательное развитие.

### **1.1. Актуальность**

Меняется время – меняется ребёнок, меняется отношение к нему. Окружающая предметная среда ребёнка становится всё более насыщенной разного рода электронными приборами. Подрастающее поколение живет в мире электронной культуры и подчас лучше нас разбирается в нем. Их мир игры – это компьютерные игры, электронные игрушки, игровые приставки. Дети воспринимают информацию посредством телевидения, персонального компьютера, которые не всегда несут полезную информацию. Поэтому, для развития детей на современном этапе требуется овладеть способами и приёмами эффективной мыслительной деятельности, основы которой закладываются в дошкольном возрасте, в момент формирования предпосылок для овладения умениями и навыками, необходимыми для развития способности познавать новое, исследовать, думать.

Формирование познавательно-исследовательской активности в лаборатории «Наураша в стране Наурандии» наилучшим образом соответствует социально-педагогическим целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой, развивается

мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Данная программа разработана на основе методического руководства: Е. А Шутяева «Наураша в стране Наурандии» и охватывает познавательное развитие детей с 5 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

### **1.2. Направленность программы**

Программа кружка «Наураша» носит опытно-экспериментальную и научно-познавательную направленность, которые определены особой актуальностью познавательного развития дошкольников в современных условиях.

### **1.3. Педагогическая целесообразность**

Эффективным для познавательно-исследовательского развития детей является технология проблемного обучения, следуя которой ребёнок сам является открывателем нового опыта. Основным методом обучения является экспериментальная деятельность в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». Модульная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из 8 лабораторий, в каждой из которых дошкольникам предлагается одна из тем: «Температура», «Свет», «Звук», «Сила», «Электричество», «Кислотность», «Пульс», «Магнитное поле». В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
  - сопутствующая компьютерная программа;
  - брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Данная программа позволит дошкольникам приоткрыть дверь в мир физики, химии и биологии.

### **1.4. Цель и задачи**

**ЦЕЛЬ:** Пробудить в ребенке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям.

**Задачи:**

1. формировать целостность картины мира и расширять кругозор у детей старшего дошкольного возраста;
2. формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;

3. развивать навыки познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
4. развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память;
5. способствовать освоению общепринятых норм и правил взаимоотношений с взрослыми и детьми (уметь работать в паре, в команде, проявлять бережное отношение и трудолюбие, уметь сопереживать).

### **1.5. Отличительные особенности программы**

Данная программа является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии».

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

### **1.6. Основные принципы реализации программы**

1. Принцип научности - предполагает подкрепление всех средств познания научно – обоснованными и практически апробированными методиками, содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип доступности - предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми, а так как одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста является игра, то и обучение происходит в игровой форме, предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
3. Принцип систематичности и последовательности - обеспечивает единство воспитывающих, развивающих и обучающих задач развития опытно-экспериментальной деятельности дошкольников; предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития; формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.
4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания-предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка - дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию; обеспечивает

психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип целостности-основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса опытно –экспериментальной деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.
6. Принцип активного обучения-предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой экспериментальной детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.
7. Принцип креативности-предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
8. Принцип результативности-предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

### **1.7. Педагогические принципы программы**

1. Исследовательская деятельность является мощным средством воображения детей.
2. Исследовательская деятельность является средством свободного самовыражения.
3. Исследовательская деятельность вызывает положительные эмоции, формирует активную жизненную позицию.

### **1.8. Формы и методы работы**

1. Игры (интерактивные, дидактические, настольно-печатные...);
2. Беседы, работа с экспериментальным материалом;
3. Художественное творчество.

#### **Методы работы:**

Индивидуальный;  
Групповой;  
Подгрупповой;  
Наглядный.

#### **Виды деятельности:**

игровая;  
познавательная;

творческо-поисковая;

экспериментирование (проведение опытов).

### **1.9. Технологии работы**

1. Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»), детские планшеты.
2. Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, интерпретация полученных данных, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в учебной деятельности).
3. Игровые технологии (компьютерная, дидактическая, настольно-печатная игры).
4. Личносто-ориентированные технологии.
5. Технология интегрированного обучения.
6. Здоровьесберегающая технология.

### **1.10. Адресат программы**

Программа разработана для детей 6-7 лет.

Необходимо учитывать, что для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку, поэтому оптимальное количество детей в группе должно быть не более 10 человек. Продолжительность одного занятия – не более 25 минут.

### **1.11. Сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **1.12. Формы и режим занятий**

Формы организации занятий различны (индивидуальная, подгрупповая).

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, с октября по апрель. В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 продолжительность учебного часа для детей от 6 до 7 лет составляет 30 минут. В сентябре и мае проводится индивидуальная диагностика детей.

Таблица 1

Количество занятий в неделю (в год)		
1 занятие (мин)	В неделю	В год
30	1	34

### **1.13. Нормативно-правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наураша» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».
7. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07. 2018г. № 191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.02.2018г. №446; от 26.07.2019г.; от 25.10.2019г. №234; от 09.08.2021г. №197).

### **1.14. Формы подведения итогов реализации программы**

Для оценки эффективности программы в начале и в конце занятий проводится: рефлексия, в начале и конце курса проводится анкетирование родителей.

### **1.15. Ожидаемые результаты**

1. ОО «Познавательное развитие».

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях:

определять температуру воды, воздуха, тела человека;



сравнивать освещенность различных объектов;

познакомить с правилами безопасности при работе с электричеством;

познакомить с основными понятиями, используемыми при экспериментировании.

уметь ухаживать за растениями и животными, создавая условия, необходимые для их жизни.

2. ОО «Социально-коммуникативное развитие».

умение соблюдать правила безопасной работы;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;

умение делать выводы.

формирование готовности к совместной деятельности.

формирование эмоционального интеллекта.

3. Регулятивные универсальные действия:

умение корректировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

умение составлять план действия на занятии с помощью взрослого.

К концу подготовительной группы ребенок должен ЗНАТЬ:

правила безопасной работы;

основные компоненты лаборатории «Наураша в стране Наурандии»;

основные понятия, используемые в лаборатории «Наураша»: датчик «Божья коровка», краситель, градус, термометр, температура, зажим, свет, светофильтр, кислотность, звук;

основные понятия необходимые для работы в детской экспериментальной лаборатории:

пробирки, колбы, мензурки, другие лабораторные материалы;

правила работы со всем лабораторным оборудованием;

компьютерную среду.

УМЕТЬ:

запускать программу на компьютере для работы в лаборатории;

пользоваться основным измерительным компонентом лаборатории: датчиком;

самостоятельно работать с планшетами (выполнять несложные задания, играть в интерактивные игры по теме исследования (свет; температура; свойства воды, песка, соли...)).

самостоятельно работать в лаборатории (проводить опыты и эксперименты по желанию детей);

## **2. Учебно-тематический план**

### **Пояснительная записка к учебно-тематическому плану программы**

Программа учит слушать и воспринимать устную инструкцию педагога, принимать умственную задачу и находить способ ее решения, развивает самоконтроль и самооценку. Коррекционная работа с детьми оказывает влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, и состояния удовлетворенности процессом

обучения. Ребенком, достигается поставленная задача через активизацию художественной деятельности в условиях детского коллектива.

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего минут	Теория (минут)	Практика (минут)	
1	Диагностика эмоционально-личностного развития детей 6-7 лет				Проводится с каждым ребёнком индивидуально в сентябре
2	«Знакомство с лабораторией»	30	10	20	Рефлексия
3	«Температура»	30	10	20	Рефлексия
4	«Температура»	30	10	20	Рефлексия
5	«Температура»	30	10	20	Рефлексия
6	«Температура»	30	10	20	Рефлексия
7	«Свет»	30	10	20	Рефлексия
8	«Свет»	30	10	20	Рефлексия
9	«Свет»	30	10	20	Рефлексия
10	«Свет»	30	10	20	Рефлексия
11	«Электричество»	30	10	20	Рефлексия
12	«Электричество»	30	10	20	Рефлексия
13	«Электричество»	30	10	20	Рефлексия
14	«Электричество»	30	10	20	Рефлексия
15	«Кислотность»	30	10	20	Рефлексия
16	«Кислотность»	30	10	20	Рефлексия
17	«Кислотность»	30	10	20	Рефлексия
18	«Кислотность»	30	10	20	Рефлексия
19	«Магнитное поле»	30	10	20	Рефлексия
20	«Магнитное поле»	30	10	20	Рефлексия
21	«Магнитное поле»	30	10	20	Рефлексия
22	«Магнитное поле»	30	10	20	Рефлексия
23	«Сила»	30	10	20	Рефлексия
24	«Сила»	30	10	20	Рефлексия
25	«Сила»	30	10	20	Рефлексия
26	«Пульс»	30	10	20	Рефлексия
27	«Звук»	30	10	20	Рефлексия

28	«Звук»	30	10	20	Рефлексия
29	«Звук»	30	10	20	Рефлексия
30	«Звук»	30	10	20	Рефлексия
31	Диагностика эмоционально-личностного развития детей 5-6 лет				Проводится с каждым ребёнком индивидуально в мае

## 2.1. Содержание учебного плана

В современных условиях системы образования большое внимание уделяется использованию инновационных технологий, открывающих возможности для воспитания и обучения, способствующих развитию инициативы, творческой активности и самостоятельности ребенка. Конспекты занятий разработаны с применением инновационных технологий: (Приложение 1)

- здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, пальчиковая, динамические паузы.
- игровые: игры-путешествия, занятия-рассказы, занятия-диалоги, занятия-загадки, занятия-драматизации, занятия-сюрпризы;
- информационно-коммуникативные технологии применяются в качестве фактора, снимающего напряжение, стимулирующего деятельность детей. На занятиях широко используется музыкальное сопровождение. Это создает особый эмоциональный фон, открывает возможности для развития художественной культуры воспитанников;
- лично-ориентированные технологии обеспечивают индивидуальный подход к развитию ребенка.

## 3. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (минут)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Октябрь		16.30-17.00	групповая	30	«Знакомство с лабораторией»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
			16.30-17.00	групповая	30	«Температура»	Кабинет доп. образования	Рефлексия

							ния	
		16.30-17.00	групповая	30	«Температура»	Кабинет	Рефлек	сия
		16.30-17.00	групповая	30	«Температура»	Кабинет	доп. образова	ния
		16.30-17.00	групповая	30	«Температура»	Кабинет	доп. образова	ния
	Нояб	16.30-17.00	групповая	30	«Температура»	Кабинет	доп. образова	ния
	рь	16.30-17.00	групповая	30	«Свет»	Кабинет	доп. образова	ния
		16.30-17.00	групповая	30	«Свет»	Кабинет	доп. образова	ния
		16.30-17.00	групповая	30	«Свет»	Кабинет	доп. образова	ния
		16.30-17.00	групповая	30	«Свет»	Кабинет	доп. образова	ния
		16.30-17.00	групповая	30	«Свет»	Кабинет	Рефлек	сия
		16.30-17.00	групповая	30	«Электричество»	Кабинет	доп. образова	ния
	Декаб	16.30-17.00	групповая	30	«Электричество»	Кабинет	доп. образова	ния
	рь	16.30-17.00	групповая	30	«Электричество»	Кабинет	доп. образова	ния
		16.30-17.00	групповая	30	«Электричество»	Кабинет	доп. образова	ния

							ния	
		16.30-17.00	групповая	30	«Электричество»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
	Январь	16.30-17.00	групповая	30	«Кислотность»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
		16.30-17.00	групповая	30	«Кислотность»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
		16.30-17.00	групповая	30	«Кислотность»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
	Февраль	16.30-17.00	групповая	30	«Кислотность»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
		16.30-17.00	групповая	30	«Магнитное поле»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
		16.30-17.00	групповая	30	«Магнитное поле»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
		16.30-17.00	групповая	30	«Магнитное поле»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	
		16.30-17.00	групповая	30	«Магнитное поле»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия	

	Март		16.30-17.00	групповая	30	«Сила»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
			16.30-17.00	групповая	30	«Сила»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
			16.30-17.00	групповая	30	«Сила»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
			16.30-17.00	групповая	30	«Пульс»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
	Апре ль		16.30-17.00	групповая	30	«Звук»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
			16.30-17.00	групповая	30	«Звук»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
			16.30-17.00	групповая	30	«Звук»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия
			16.30-17.00	групповая	30	«Звук»	Кабинет доп. образова ния	Рефлек сия

Диагностика детей 6-7 лет, проводится с каждым ребёнком индивидуально в сентябре и мае.

#### 4. Условия реализации программы

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие росту детей. В кабинете имеются ноутбук, интерактивный комплекс, цифровая лаборатория. Часть площади свободна от мебели для физ. минуток.

### **Оборудование и материалы, необходимые для занятий:**

Основное оборудование:

- Цифровая лаборатория «Наураша»;
- приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные весы, компас, магниты, телескоп и др.);
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы; разнообразный природный материал; утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);
- технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди и т.п.);
- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (пипетки, мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (халаты, фартуки, защитные очки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- правила работы с материалом.

### **4.2. Кадровое обеспечение**

Занятия по Программе проводит старший воспитатель.

#### **Образование:**

ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Воспитатель дошкольного образования», 2018г.

### **5. Оценочные и методические материалы**

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей.

Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов оценки:

- наблюдение за детьми,
- изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности,

- несложные эксперименты (в виде проведения опытов, предложенных небольших заданий),
- беседы.

## **5.1. Методические материалы**

### **Описание форм занятий**

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

познавательная беседа;

- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество (описание результатов эксперимента). Способы работы.

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- Постановка проблемы;
- Актуализация знаний;
- Выдвижение гипотез – предположений;
- Проверка решения;
- Введение в систему знаний.

Главный герой

Мальчик Наураша — маленький гений, исследователь и конструктор, ровесник игроков, увлеченный желанием познавать мир. Образ главного героя призван вдохновлять детей к познаниям и исследованиям.

Наураша перенесет игроков в удивительную страну Наурандию — Цифровую Лабораторию, где с помощью датчика "Божья Коровка" дети проведут исследования множества природных явлений, узнают и почувствуют то, что нельзя увидеть глазами (магнитное поле).

Наураша любит не только экспериментировать с помощью датчиков, но и собирать собственные модели роботов, которые живут в Цифровой Лаборатории и помогают определить результаты проведения экспериментов (выдают анимированные реакции).

Главная задача этой лаборатории - дать понять маленькому испытателю, что существует некий добрый, почти одушевлённый прибор (в каждом наборе есть цифровой датчик, сделанный в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт может оказаться весьма полезным, поскольку этот мир не всегда является комфортным: слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

Способы работы с лабораторией:

Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);



Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;

Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;

Возможность повторить эксперимент.

## **5.2. Приемы и методы организации образовательного процесса**

Правильно подобранные формы, методы и приемы обучения, способствуют развитию познавательной деятельности у детей.

### Словесный метод.

Словесные обращения воспитателя к детям - объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает ребенка от зрительного восприятия.

### Наглядно-действенный метод обучения.

Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, действуют с ними.

### Практический метод.

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

### Игровой метод.

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей игрой. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев и т.п.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка экологических инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

### Методы работы:

- Индивидуальный.
- Групповой.

- Наглядный.

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.
5. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.

## Диагностический инструментарий

Для диагностики знаний, умений и навыков воспитанников возможно использование следующего перечня вопросов к воспитанникам и родителям:

**Цель:** выявление знаний детей о свойствах материалов

1. Вопросы для выявления знаний детей о температуре:

- Что ты знаешь о температуре?
- Почему чай горячий, а лёд холодный?
- Почему тает мороженое?
- Откуда мама знает, что ты болен?

2. Серия вопросов о свете:

- Что ты знаешь о свете?
- Отчего зависит освещённость?
- Может ли свет проникать сквозь предметы?
- Всем ли нужен свет?
- Влияет ли плохая освещённость на здоровье человека?

3. Серия вопросов об электричестве:

- Без чего не может работать компьютер, телевизор и другая бытовая техника?
- Как знаки плюс и минус связаны с электричеством?
- Как получить электричество в домашних условиях?
- Живёт ли электричество в картошке?
- Когда электричество опасно?

4. Вопросы на выявление знаний о кислотности:

- Какой фрукт кислее?
- Можно ли измерить кислоту прибором?
- Всегда ли кислота живёт там, где кисло?
- Полезны ли кислые продукты?

5. Вопросы о силе:

- Можем ли мы измерить прибором силу воздействия?