

Сценарий РМО для воспитателей «Формирование представлений о правах человека и детей дошкольного возраста»

Цель: реализация прав ребенка в практике работы педагогов.

Задачи:

- обмен практическим опытом педагогической деятельности по правовому воспитанию;
- формирование основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение эффективности работы воспитателей по правовому воспитанию;
- трансляция и распространение опыта педагогической деятельности по данной теме;
- создание условий для освоения педагогами инновационных образовательных технологий;
- создание у педагогов мотивации на совместную деятельность, усиление чувства сплоченности.

Ход методического объединения:

Секретарь: Встать суд идет!

Все встают входит судья здоровается и просит сесть.

Судья : Здравствуйте, прошу садиться. Судебное заседание объявляется открытым прошу секретаря объявить явку судебных слушателей.

Секретарь: Ваша честь на заседании отсутствующих нет. Ответчик отказался от адвоката и будет защищать себя сам.

Судья: Спасибо. Слушается дело о низком уровне работы коллектива МБДОУ «Каргасокский д/с №27» по нравственно – патриотическому воспитанию раздел «Правовое воспитание в ДОУ».

Представляю вам сторону обвинения это прокурор Легенькова Татьяна Вячеславовна, сторона защиты в лице ответчика Шмараевой Галины Александровны, зрители выступают в роли присяжных. Итак, начнем. Слово предоставляется прокурору.

Прокурор: В прокуратуру с. Каргасок поступил иск об административном нарушении коллектива МБДОУ «Каргасокский д/с №27» в дальнейшем МБДОУ за низкий уровень организации работы педагогов ДОУ в правовом обучении дошкольников.

Проверка проводилась по следующим разделам:

- Наличие в годовых планах МБДОУ работы по правовому воспитанию.
- Наличие в планах занятий по данной теме.

- Работа с детьми в свободной деятельности по теме.
- Наличие атрибутов и методических пособий.
- Наличие уголков «Права детей» для детей и родителей.
- Работа с родителями.

По результатам этой проверки было установлено, что коллектив МБДОУ уделяет недостаточно внимания разделу «Правовое воспитание в ДОУ».

Судья: Ответчик, встаньте. Вам понятна суть предъявляемых Вам обвинений?

Ответчик: Да Ваша честь

Судья: Ответчик, вы согласны с обвинением?

Ответчик: Нет ваша честь, не согласна. Обвинение не имеет серьезных оснований, так как проводилась проверка документации, коллектив педагогов не имел возможности предоставить доказательства своей работы.

Судья: У сторон есть что еще добавить?

Прокурор: нет Ваша честь

Ответчик: нет Ваша честь

Судья: Если защита и обвинение высказались, приступим к допросу сторон.

Судья: Суд приступает к допросу обвиняемого, обвиняемый встаньте и пройдите к трибуне. Прошу прокурора начать допрос.

Прокурор: Скажите, а у вас в детском саду есть определенная система работы с детьми и родителями по правовому воспитанию?

Ответчик: Да, есть.

Прокурор: А вы не могли бы рассказать поподробнее?

Ответчик: Ваша честь, целью нашей работы по правовому воспитанию стало: **формирование основ правового сознания детей дошкольного возраста.**

Так же мы выделили основные задачи формирования правовой культуры: **(Слайд 1)**

- Помогать каждому ребёнку проявлять свою индивидуальность; вместе с этим показать, как уникальность, так и равенство каждого ребёнка.

- Учить толерантно общаться один с другим; воспитывать умение иметь свою точку зрения и с уважением относиться к мыслям других.

- Формировать представления про основные потребности ребёнка (*здоровье, жильё, пища, отдых*).

- Заинтересовать детей к знаниям про родственные отношения, маленькую и большую Родину; углублять знания о родной стране; развивать интерес к русским обычаям, традициям, обрядам.

- Дать представления об особенностях разных народов мира (*внешность, национальная одежда, сказки, игры, особенности быта*); учить проявлять уважение, социальную и национальную толерантность к обычаям разных народов.

- Формировать понимание важности мира в обществе и на Земле: мир – это жизнь, счастливое детство, радость в семье; представление об уважении выдающихся людей – творцов световой культуры, борцов за мир.

Ответчик: Мы живём в стране, в которой у нас нет ни уверенности в будущем, ни чётко обозначенных ориентиров. Сегодня в мире нет глобальной войны, но постоянно происходит множество локальных конфликтов, в которых в первую очередь страдают дети. Даже там, где не рвутся бомбы, есть от чего защищать наших детей, а значит и наше будущее. Для нашей страны проблема защиты прав ребенка имеет особую актуальность. С каждым годом растет число беспризорных подростков. По приблизительным подсчетам, в нашей стране более 700 тысяч детей - сирот, более 6 миллионов несовершеннолетних находятся в социально неблагоприятных условиях.

Таким образом, наш коллектив считает, что данная тема является актуальной и требует пристального к себе внимания.

Работа по правовому воспитанию состоит из трех блоков:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с воспитателями.

Ответчик. Ваша честь, разрешите пригласить свидетеля защиты по первому блоку – работа с детьми, который представит Вашему вниманию организованную образовательную деятельность по правовому воспитанию «Путешествие в Правознайкино».

Судья: Да, разрешаю. Секретарь, пригласите, пожалуйста, первого свидетеля защиты.

Секретарь: В зал суда приглашается воспитатель подготовительной группы Насонова Татьяна Александровна вместе со своими воспитанниками.

ООД в подготовительной группе «Путешествие в Правознайкино»

Судья: у стороны обвинения есть вопросы к свидетелю?

Прокурор: Нет вопросов.

Судья: Хорошо. Свидетель, вы можете быть свободны. Продолжим допрос обвиняемого.

Судья: Ответчик, у вас есть еще материалы, которые вы бы хотели предоставить суду.

Ответчик: Да конечно. Процесс воспитания включает в себя обучение ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Такими особенностями применительно к детям дошкольного возраста является развитие ребёнка в деятельности, прежде всего в предметной, и в игре.

Игра - ведущий вид детской деятельности. Она очень важна для развития ребёнка. В игре малыш удовлетворяет свою потребность войти в мир взрослых, в игровой форме легче воспринимает сложные явления, легче запоминает и присваивает социальные нормы взаимоотношений.

Лишение права на игру влечёт за собой явную задержку в психическом развитии маленького человека.

Чтобы ребята осознавали своё право на игру, необходимо так строить педагогический процесс в ДОУ, чтобы они много играли, занимались интересными делами.

Ответчик: Ваша честь, разрешите пригласить следующего свидетеля защиты с развлечением «Фестиваль русских народных игр».

Судья: да, разрешаю. Секретарь пригласите следующего свидетеля защиты.

Секретарь: Приглашается инструктор по физической культуре Непомнящая Светлана Сергеевна и дети подготовительной группы. Приглашаем всех пройти в спортивный зал.

Развлечение «Фестиваль народных игр»

Судья: У прокурора есть вопросы к ответчику?

Прокурор: нет ваша честь.

Судья: Ответчик, у вас есть ещё что сказать?

Ответчик: Да, Ваша честь. Второй блок нашей работы – работа с родителями. (Слайд 2). На экране, уважаемые присяжные, прокурор, ваша честь, вы можете ознакомиться с поставленными задачами в работе с родителями. Современные психолого-педагогические исследования показывают, что родители испытывают серьёзные трудности в обучении и воспитании детей. Их беспокоят непослушания, конфликтность, неуравновешенность, агрессивность детей-дошкольников, вызывает отчаяние слабое развитие, не любознательность, пассивность, плохие успехи на занятиях в детском саду и родители не знают, как вести себя в трудных ситуациях.

Правовая и педагогическая культура большинства родителей находится на низком уровне.

Ответчик: И позвольте пригласить свидетеля с родительским собранием «Права детей»

Судья: да, разрешаю.

Секретарь: В зал суда приглашается Дутова Татьяна Васильевна и родители старшей группы.

Родительское собрание «Права детей»

Судья: у прокурора есть вопросы к ответчику?

Прокурор: нет ваша честь.

Судья: У присяжных есть вопросы? (зачитывается самоанализ)

Ответчик: Ваша честь, позвольте перейти к третьему блоку нашей работы-это работа с педагогами.

Судья: Разрешаю.

Ответчик: (Слайд 3) От правовой квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье.

Перед педагогическим коллективом ставится задача освоить технологию ознакомления детей разных возрастных групп с их правами и обязанностями.

И для того, чтобы система по реализации модуля правового воспитания ребёнка была эффективной, необходимо проводить работу с педагогическим коллективом, так как педагог – это «главный герой» в системе работы с детьми и родителями.

Ответчик: Следующий свидетель со стороны защиты с деловой игрой «Правовая академия»

Секретарь: В зал суда приглашается Акимова Екатерина Николаевна.

Деловая игра «Правовая академия» (Приложение 4)

Судья: У прокурора есть вопросы к ответчику?

Прокурор: нет ваша честь.

Судья: У присяжных есть вопросы? (зачитывается самоанализ)

Судья: Ответчик, у вас есть ещё что сказать?

Ответчик: В работе по правовому воспитанию мы используем метод проектов. Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Попросту говоря это решение конкретной задачи в комплексе.

Ваша честь разрешите продемонстрировать Вам среднесрочный общесадовский проект «Большие права маленьких детей».

Судья: Да, разрешаю.

Общесадовский проект «Большие права маленьких детей» (Приложение 5)

Судья: Спасибо, можете занять место в зале суда. Прокурор еще вопросы к ответчику есть?

Прокурор: Нет.

Судья: Уважаемые присяжные у вас есть вопросы к свидетелям? Если у сторон нет вопросов, прошу присяжных перейти к обсуждению и принятия вердикта, по отношению к коллективу детского сада.

Проводится игра «Шесть шляп мышления» (Слайд 4)

Присяжные делятся на 6 команд (по цветам программки) и анализируют всю работу коллектива по формированию правового воспитания детей дошкольного возраста».

Итак, Группа с **Белой шляпой-какой мы обладаем информацией**, т.е работает только с фактами. (вспоминают все мероприятия, которые были показаны, интересные моменты)

- Группа с **Черной шляпой-призывает во всём видеть недостатки**, отмечает все негативные стороны защиты, с какими трудностями столкнулись, почему столкнулись.

- Группа с **Желтой шляпой- что положительного можно отметить? Какие преимущества?** раскрывает все положительные стороны мероприятия; она помогает увидеть “плюсы”.

- Группа с **Красной шляпой – это Эмоции**. Группа делится своими эмоциями, чувствами, переживаниями о проведенных мероприятиях, вспоминают о том, какие эмоции переживали дети, педагоги во время проведения занятий, деловой игры, родительского собрания.

Группа с **Зеленой шляпой - это различные идеи**. Группа ищет пути решения тех проблем, с которыми столкнулись педагоги, дети, родители, высказывает идеи, изобретает новые пути решения, предлагает новые методы, приёмы, технологии.

И, наконец, группа **Синей шляпы – супершляпа. Чего мы достигли?** Группа подводит итоги, делает выводы, определяет те направления, которым необходимо уделить особое внимание, оценивает деятельность всех участников.

Секретарь: Прошу всех встать, суд идет!

Судья: Суд вынес решение: Коллектив детского сада оправдать. Работу МБДОУ «Каргасокский д/с №27» считать систематизированной.

Решение суда может быть обжаловано в течение 14 дней.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenushka@sibmail.com

Конспект ООД в подготовительной группе
«Путешествие в Правознайкино»

Подготовила: Насонова Татьяна Александровна
Воспитатель 1 кв. категории
МБДОУ «Каргасокский д/с№27»

Конспект ООД в подготовительной группе «Путешествие в Правознайкино»

Цель: воспитание основ правового сознания у детей подготовительного к школе возраста.

Задачи:

1. Дать детям первоначальные представления о правах человека.
2. Способствовать социальной адаптации ребенка через формирование начальных основ правовых знаний.
3. Развивать речевые и коммуникативные навыки.
4. Формировать у детей познавательный интерес.
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.
6. Формировать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.

Образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Предварительная работа:

1. Чтение и драматизация сказок, в которых нарушены права сказочных героев.
2. Рассматривание иллюстраций к сказкам.
3. Заучивание пословиц, поговорок, стихотворений, в которых говорится о человеческих ценностях (семье, доме, здоровье и т.п.)
4. Организация разных видов детской деятельности по ознакомлению с правами ребенка (игра, познавательная и художественно-продуктивная деятельность).
5. Совместная работа с детьми и родителями: участие в общесадовской проектной деятельности «Большие права маленьких детей» и в рамках этого проекта был минипроект «Дружные ребята».

Материалы и оборудование к занятию:

1. Ноутбук.
2. Проектный экран.
3. Аудиозаписи музыки для сопровождения игр.
4. Фотография каждого ребёнка.
5. Конверт с картинками символизирующие права ребёнка (на каждого ребёнка)
6. Клей карандаш.
7. Магнитные доски (2), магниты (на каждого ребёнка)
8. Теневой театр (экран, лампа настольная, фигурки).
9. Накладка и корона для королевы Правознайкино.

Ход ООД

Организационный момент:

(Дети заходят в зал встают в круг и здороваются)

Мальчики: Здравствуйте, девочки!

(девочки отвечают)

Девочки: – Здравствуйте!

Здравствуйте, мальчики!

(мальчики отвечают)

Мальчики: – Здравствуйте!

Все вместе: Здравствуйте, взрослые!

Здравствуйте, здравствуйте, все!

(Дети проходят и рассаживаются на стульчики)

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в страну Правознайкино.

(Звучит музыка)

Воспитатель: Где-то музыка звучит, кто-то в гости к нам спешит,

Закрывайте глазки, очутитесь в сказке!

Раз, два, три, четыре, пять, можно глазки открывать!

(воспитатель перевоплощается в королеву Правознайкино)

Королева: Здравствуйте ребята, я королева Правознайкино, и мы с жителями нашей страны пригласили вас не зря, нам нужна помощь.

(Рассказ истории королевы Правознайкино сопровождается теневым театром)

Я расскажу вам одну историю об удивительном сказочной стране, которая называется Правознайкино. Жители этой страны жили очень дружно и счастливо. А жили они так, потому что соблюдались права каждого жителя. А ещё там был замечательный сад с необычными цветущими растениями. К одному из них жители относились очень бережно, по-особенному. Берегли его, потому что это был «цветок счастья». У этого цветка были необычные лепестки, на них были обозначены правила (права). Именно эти права строго соблюдались жителями этой страны. И всё бы у них было хорошо, но...

Однажды ночью, когда все жители крепко спали, случилось несчастье. Над страной нависла огромная чёрная туча, это была злая колдунья и она похитила «цветок счастья», ей не нравилось, что жители этой страны были счастливы и у них всё было хорошо. А когда настало утро, жители проснулись и забыли все свои права. С тех пор в стране царит неразбириха и полный кошмар. Но на месте «цветка счастья» колдунья оставила сундук с загадками, и если вы мне поможете их разгадать, то в Правознайкино снова вернётся дружба и счастье.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, нужно помогать тем, кто попал в беду? Мы все вместе постараемся помочь жителям Правознайкино.

Предлагаю всем встать в круг для игры «Всё будет хорошо».

(Проводится игра «Всё будет хорошо»).

Игра «Всё будет хорошо».

(Дети встают в круг, берутся за руки, делают два, три глубоких вдоха. Все вместе произносят стихотворные строки и выполняют движения).

Дети: В небе солнышко взошло (поднимают руки вверх - вдох)

И всем улыбнулось, (опускают руки - выдох)

Нам вдруг стало хорошо (поднимают руки вверх - вдох)

И больше не взгрустнулось. (опускают руки - выдох)

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель: Думаю пора нам открыть сундук и разгадать первую загадку.

(Звучит музыка, на экране появляется сундук, крышка сундука открывается (анимация) и появляется яйцо, из яйца вылупляется цыплёнок).

1.Право на жизнь. (Цыплёнок) (Слайд 1)

Воспитатель: Посмотрите на экран и скажите, какое право может обозначать картинка, которую вы видите на экране?

Дети: Картинка обозначать право на жизнь.

Воспитатель: Правильно, каждый человек и взрослый, и ребенок имеет право на жизнь. А кто подарил нам жизнь?

Дети: Жизнь нам подарили наши родители.

Воспитатель: Правильно, молодцы!

Воспитатель: Чтобы выразить свою любовь и подарить кому-нибудь теплоту и нежность своего сердца, предлагаю выполнить упражнение «Согрей птичку».

Упражнение «Согрей птичку» (выполняется под музыку).

Воспитатель: Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птичку в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони. Прижмите их к груди... и выпустите птичку на волю.

(Анимация стая птиц взлетает вверх)

Сейчас вы почувствовали, как это приятно – о ком-то заботиться – и как это ответственно.

2 Право на имя. (Свидетельство о рождении) (Слайд 2)

(Анимация. Открывается сундук и появляется свидетельство о рождении)

Воспитатель: Что это за документ? О каком праве оно нам напоминает?

Дети: Это документ свидетельство о рождении. Оно напоминает о праве на имя.

Воспитатель: Что означает иметь право на имя?

Дети: Каждому ребёнку при рождении даётся имя.

Воспитатель: Как вы должны обращаться друг к другу?

Дети: Обращаться друг к другу должны по имени.

Воспитатель: Как следует обращаться ко взрослым людям?

Дети: Ко взрослым следует обращаться по имени отчеству.

Воспитатель: А что значит отчество?

Дети: Отчество это имя папы.

Воспитатель: Настя назови своё полное имя.

Настя: Моё полное имя Анастасия.

Воспитатель: Анастасия как зовут твоего папу?

Настя: Моего папу зовут Слава.

Воспитатель: Назови полное имя папы.

Настя: Полное имя папы Вячеслав.

Воспитатель: Как будет звучать твоё имя и отчество полностью?

Настя: Моё имя будет звучать Анастасия Вячеславовна.

(Спросить двух, трёх детей).

(На экране появляется фотография маленького ребёнка). (Слайд 3)

Воспитатель: Когда ребёнок рождается, кто даёт ему имя?

Дети: Ребёнку дают имя его Мама и папа.

Воспитатель: Когда родилась эта девочка, **(Слайд 4)** мама и папа дали ей имя Татьяна, но все ласково называли её Танечкой, Танюшей. Когда она **(Слайд 5)** подросла и пошла, учиться в школу, то называть стали Таней. Таня окончила школу, **(Слайд 6)** поступила в университет, к ней стали обращаться Татьяна. И вот когда Татьяна стала работать воспитателем, **(Слайд 7)** к ней стали обращаться Татьяна Александровна. Вы узнали о ком я говорю? Вот и вы когда станете взрослыми, то к вам будут обращаться по имени отчеству.

Воспитатель: А вы знаете, что каждое имя имеет свое значение. Например, Наталия – родная, Виктор – победитель. А, что означает ваше имя?

Дети: Моё имя И оно означает.....

3 Право на любовь и заботу. (Сердечко) (Слайд 8).

(Анимация. Открывается сундук и появляется сердечко)

Воспитатель: Какое право может обозначать сердечко?

Дети: Сердечко может обозначать право на любовь и заботу.

Воспитатель: Что означает забота? Кто заботится о вас? О ком вы заботитесь?

Дети: Забота – это когда тебя любят. О нас заботятся родители? Я забочусь о брате, о сестре.

Воспитатель: А как мы можем назвать одним словом всех, кого вы сейчас перечислили?

Дети: Одним словом всех можно назвать семья.

Воспитатель: Что такое семья, нам расскажет

*Семья- это радость, тепло и уют,
Семья – это место, где любят и ждут.
Семья – там, где верят, желают добра.
Семья – там, где любят и ценят тебя.
Семья – это люди. Семья – это дом.
Семья – это мир, обогретый теплом.
Семья – это счастье. Семья – это свет.
Дороже семьи ничего в жизни нет.*

Воспитатель: Немного отдохнём физминутку проведём.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, (*Хлопаем в ладоши.*)
Кто живет у нас в квартире? (*Шагаем на месте.*)
Раз, два, три, четыре, пять (*Прыжки на месте.*)
Всех могу пересчитать: (*Шагаем на месте.*)
Папа, мама, брат, сестра, (*Хлопаем в ладоши*)
Кошка Мурка, два кота, (*Наклоны туловища влево-вправо.*)
Мой сверчок, щегол и я — (*Повороты туловища влево-вправо.*)
Вот и вся моя семья. (*Хлопаем в ладоши.*)

4. Право на жилье. (Домик)

(Просмотр отрывков из сказок)

Воспитатель: О каком праве вам напоминает домик?

Дети: Он напоминает о праве на неприкосновенность, на имущество.

Воспитатель: Как вы считаете, можно ли взять чужую вещь? Как люди должны относиться к своему дому?

Дети: Чужие вещи брать нельзя. Люди должны относиться к своему дому бережно, следить за ним и поддерживать чистоту.

Воспитатель: Дети, посмотрите-ка отрывки сказок. И скажите мне, правильно-ли поступили герои сказок?

(Слайд 9) *(просмотр отрывков из сказок «Три поросенка» волк хотел съесть поросят и поэтому ломал домики. «Лиса и заяц» - лиса выгнала зайца из его же дома. «Теремок» - медведь был слишком большой и сломал теремок).*

(ответы детей)

5 право на образование (Букварь) (Слайд 10)

(Анимация. Открывается сундук и появляется букварь)

Воспитатель: Узнаёте эту книгу? О каком праве детей она напоминает?

Дети: Это букварь! И напоминает о праве на образование.

Воспитатель: А где человек получает образование? Почему это право необходимо?

Дети: Человек получает образование в детском саду, школе институте. Это право необходимо, чтобы научиться читать и считать, чтобы быть образованными.

Воспитатель: Знаете ли вы пословицы об учении?

Дети: Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь.

Книга — зеркало души.

Век живи — век учись.

Без старания нет и знания.

Воспитатель: Молодцы! Яков нам расскажет, какие ещё есть права, которые мы должны знать и соблюдать.

(Ребенок читает стихотворение)

Каждый ребёнок право имеет

Лечиться в больнице, если болеет,

Право на питание, на образование,

Право на внимание, на место проживания,

*Право имеет на имя красивое,
На радость, на счастье, на детство счастливое.*

(Анимация. На экране появляется серединка цветка и с каждым названным правом из стихотворения к цветку прикрепляется лепесток, собирается цветок с правами на каждом лепестке).

Воспитатель: Как вы думаете, где все эти права указаны? Как называется эта книга?

Дети: Эти права указаны в конвенции о правах ребёнка.

(Анимация. Открывается сундук и появляется книга «Конвенция о правах ребёнка»)

Воспитатель: Правильно! Молодцы! Вот эта книга! *(обращает внимание детей на экран)*
Мы еще раз встретимся с этой книгой – конвенцией о правах ребенка и она познакомит нас с другими правами.

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас пройти каждого к тому столу, где вы видите своё фото и взять в руки конверт. Откройте его, достаньте все, что там есть. Как вы думаете, что это может быть?

Дети: Это картинки, символизирующие наши права.

Воспитатель: Постарайтесь вспомнить, о каких правах мы сегодня с вами говорили? Найдите их и прикрепите при помощи клея вокруг своей фотографии.

(На экран выводится картинка, цветок с лепестками символизирующие права ребёнка. Дети приклеивают лепестки с символизирующими картинками вокруг своих фото в виде цветка).

Воспитатель: Прикрепите все ваши работы на магнитную доску рядом и посмотрите на что похоже?

Дети: Похоже на букет.

Воспитатель: Правильно! Это и есть «цветы счастья». Мы справились с загадками злой колдуньи и можем вернуть в страну Правознайкино дружбу и счастье. И пускай у них теперь буде не один «цветок счастья», а целый букет счастья.

Воспитатель: А нам с вами пора возвращаться в группу

Закрывайте глазки, возвратимся из сказки,

Раз, два, три, четыре, пять, глазки можно открывать.

Воспитатель: Предлагаю нам всем воспользоваться нашим правом на отдых и заняться любимым делом. А каким?

Дети: Игрой!

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61

E-mail: ds-alenushka@sibmail.com

**Конспект развлечения в подготовительной группе
«Фестиваль русских народных игр»**

Подготовила: Непомнящая С.С.,
инструктор по физической культуре
МБДОУ «Каргасокский д/с №27»

Каргасок 2019г

«Фестиваль русских народных подвижных игр»

Цель: воспитывать любовь, интерес к русским народным играм.

Задачи:

- Приобщать детей к русской культуре
- Развивать координацию движений, ловкость, быстроту реакции.
- Формировать способность к взаимодействию с партнерами по игре.
- Вызывать эмоциональный отклик на происходящее

Ход развлечения:

Скоморох: Начинаем, начинаем!

Всех на праздник приглашаем

И девчонок и мальчишек,

И тихонь и шалунишек!

Эй, честной народ! Ты не стой у ворот!

Ты не спи на пути, просим в гости зайти!

(дети проходят под музыку под аркой, держась за руки и встают в одну шеренгу)

Скоморох: Я – веселый скоморошка

А зовут меня Тимошка!

А вас как зовут?

(Скоморох предлагает детям хором назвать свои имена)

Вот мы с вами и познакомились

Не хотите ль поиграть, свою удаль показать?

Дети: Отчего ж не поиграть

Все мы играм рады!

А будут ли награды?

Скоморох: А наградой будет смех

Звонкий и веселый.

Как у наших у ворот собирается народ,

Собирается народ на веселый хоровод.

Игра «Золотые ворота»

Правила игры очень просты. Выбирают двух игроков по считалочке:

Катилася торба

С высокого горба.

В этой торбе

Хлеб, соль, пшеница.

С кем будешь делиться?

На кого падает слово «делиться», тот указывает на кого-нибудь из игроков и говорит: «С ним! (или с ней)».

Они отходят немного в сторону и договариваются, кто из них кем будет (солнце – луна, день – ночь, красное – белое, апельсин – яблоко и т. д.). Выбравшие себе роли становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, как бы образуя ворота. Остальные берутся за руки и хоровод начинает двигаться, проходя под «воротами». Хоровод нельзя разрывать! Все хором произносят такие слова (сначала, пока ребята не разучили присказку, взрослый может говорить ее один) :

Золотые ворота

Пропускают не всегда.

Первый раз прощается,

Второй - запрещается.

А на третий раз

Не пропустим вас!

«Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто оказался в них. Задержанного спрашивают, на чью сторону он хотел бы стать, и тот встает за спину одного из участников «ворот». Чтобы не быть пойманными, идущие невольно ускоряют шаг, иногда переходят на бег, а ловящие, в свою очередь, меняют скорость речитатива. Игра становится более подвижной и веселой. Игра продолжается до тех пор, пока не останется двое не пойманных играющих, они и станут следующими «воротами». Когда все игроки распределены, группы устраивают перетягивание, взявшись за руки или с помощью веревки, каната, палки и т. д.

Скоморох: В играх рот не разевай,

Смелость, ловкость проявляй

В зал вбегает ребенок в костюме жар – птицы и под музыку расставляет «костры» по залу.

Скоморох: Жар птица здесь играла

Искрой огонь разжигала

Костерок, гори сильней

Малых деток обогрей.

Выйдут дети погулять

Будут бегать и играть

Через костерок скакать.

Прыжки через «костер»

Скоморох: Детвора веселая, ловкая, проворная

Просто так не вертись, а в круг становись!

Игра «Угадай кто зовет?»

Задачи: Упражнять в умении самостоятельно начинать движение и заканчивать его.

Описание: дети стоят в кругу. В центре водящий – «медведь».

Дети идут по кругу и поют:

Медведь, медведь, мы к тебе пришли, **Медведь» ходит**

Мы к тебе пришли, медку принесли. **вперевалочку.**

Дети протягивают руки вперед, ладошками вверх, предлагают медведю мёду.

Медведь, медведь, получай-ка мёд, **Медведь «кушает» мед**

Получай-ка мёд, угадай, кто зовёт?

Медведь закрывает глаза. Взрослый предлагает (показывая на ребенка) позвать медведя.

Ребенок, кого выбрали, говорит: «Медведь», «Медведь» старается угадать того, кто его позвал.

Скоморох: А на речке камыши,

Расплескались малыши.

Игра «Рыбаки и рыбки»

По считалке выбирается двое ребят - «рыбаки», остальные «рыбки». Они водят хоровод и приговаривают:

В воде рыбки живут

Нет клюва, а клюют.

Есть крылья не летают,

Ног нет, а гуляют

Гнезда не заводят,

А детей выводят.

Закончив «песню» рыбы разбегаются в разные стороны. «Рыбаки» берутся за руки и ловят их. Пойманными считаются «рыбы», которых «рыбаки» берут руками в захват. Они присоединяются к «рыбакам» и ловят оставшихся «рыб».

Скоморох: А сейчас опять игра

Будем веселиться детвора!

Игра «Подкиды»

Один из играющих берет в руки мяч и говорит:

«Оля, Коля, дуб зеленый,

Ландыш белый, заяка серый.

Брось!»

Со словом «Брось!» сильно подбрасывает мяч вверх. Кто из игроков первым на лету его подхватит, тот становится водящим.

Под музыку влетает Баба Яга.

Здравствуйте, девочки и мальчики

Я к вам в гости пришла

Смех и радость принесла.

Скоморох: Будет группа «Радуга» с тобой Яга играть

Только чур Яга детей не обижать.

Игра «Бабка Ёжка»

Ход игры : В середине круга встает водящий – Бабка Ёжка. В руках у неё «помело».

Вокруг бегают играющие и дразнят её:

Бабка Ёжка.

Костяная ножка

С печки упала,

Ножку сломала,

А потом и говорит:

У меня нога болит.

Пошла она на улицу

Раздавила курицу.

Пошла на базар-

Раздавила самовар.

Бабка Ёжка скачет на одной ноге и старается кого-нибудь коснуться «помелом». К кому прикоснется – тот замирает.

(Баба-яга ложится на пол, уставшая)

Баба-Яга: Ой, ой, не могу больше к вам я не приду

Скоморох: Хороша была игра,

А теперь пришла пора

Всем по кругу становиться

На карусели прокатиться

Игра «Карусель»

Под русскую народную музыку дети выстраиваются в карусель. Девочки берутся за ленты, а мальчики поддерживают девочек за талию.

Дети: Раз, два – подхватили

Три, четыре – раскрутили

Пять, шесть, семь, восемь – с карусели слезть попросим.

Скоморох:

Без смеха и шутки, друзья,

На свете никак жить нельзя.

В народные игры вместе играя,

Силу и ловкость свою развивая,

Друзей настоящих сегодня нашли,

И все испытания дружно прошли.

Дети:

Вот настал момент прощанья!

Будет краткой наша речь!

Говорим мы до свидания,

До счастливых новых встреч!

(под музыку проходят под аркой, держась за руки)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenushka@sibmail.com

Конспект родительского собрания
мировое кафе «Права детей»

Подготовила: Дутова Т.В.,
воспитатель
МБДОУ «Каргасокский д/с№27»

Сценарий Мирового кафе «Права ребенка»

Цель: систематизировать знания родителей о правах ребенка (родителям заинтересовать проблемой; выслушать суждения родителей по проблеме; помочь выйти из спорных ситуаций.)

Задачи:

- содействовать становлению ключевых компетенций воспитателей и родителей по вопросам нормативного и правового обеспечения процесса реализации воспитательной функции;
- формирование адекватного осознанного отношения к правам ребёнка со стороны взрослых;
- активизация взаимодействия педагогов и родителей в области правового воспитания.

Организация: мультимедийная установка, 2 стола, покрытых скатертями, карандаши, листы для записи.

I. Вступительная часть.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Приветствую Вас в нашем мировом кафе. Мы собрались, чтобы обсудить очень важную и актуальную проблему, связанную с защитой прав и достоинств ребёнка, а так же вспомнить обязанности родителей по отношению к ребёнку. Предлагаю занять свои места за столами. Я озвучу вам правила и систему работы кафе:

Правила работы кафе /выставляется ромашка на магнитную доску/

- Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.
- Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, размышления, мнения.
- Говорите открыто и от всего сердца.
- Слушайте, чтобы понимать.
- Связывайте и соединяйте идеи.
- Играйте – не сидите на «трибуне».
- Получайте удовольствие!

II. Основная часть.

Нашу работу в мировом кафе, я начну с цитаты Георга Лихтенберга

«Изучая права, получаем возможность жить и поступать по справедливости»

Уважаемые взрослые, то, что есть права у взрослых, мы все знаем, а есть ли права у ваших детей.
(Да, есть...)

А знаете ли Вы, где они прописаны? – В Конвенции указаны права детей на жизнь, имя, семью, право на медицинское обслуживание, образование, право на защиту от эксплуатации (тяжелого труда)

А соблюдаем эти права или нет, мы поговорим.

1. В нашем меню сегодня **на первое** предлагаю Вашему вниманию **просмотр видеоролика «Как наши дети изучают свои права».**

Вопрос: /перед просмотром/- **Нарушены ли права ребёнка? Какие?**

Появляются 2 Бабы Яги.

1 – Кажется, попали, куда надо! Яга, видишь, как много детей? Мы их похитим и продадим.

2 – Правильно, Бармалею в Африку или Змею Горынычу на съедение. Ух, сколько мы денег заработаем! всю жизнь будем есть бананы и шоколад.

1 – Ах вы наши хорошие и пригожие! Какие чудесные ребятки!

Пойдёмте со мной, у меня целый магазин сладостей!

Дети: Мы вас не знаем! Мы с вами не пойдём!

2 - Деточки, лучше пойдёмте со мной, там за углом, брошенные маленькие котята. Их надо спасти!

Дети: И с вами мы не пойдём, потому что вас тоже не знаем.

1 - Пойдёмте, я вам сказки буду рассказывать.

Дети: Нет, всё равно не пойдём.

2 - Вот вы какие! А мы вас силой возьмём! У нас метла волшебная есть. Заколдуем в лягушек, в мышей превратим! Пойдёмте или плохо вам будет!

Дети: Помогите! Мы не знаем этих людей!

1 - Тише, тише, чего шум подняли? Не нужны вы нам, мы других детей найдём.

АНАЛИЗ ВИДЕОРОЛИКА /нарушено право на защиту от насилия/ ?

II. А что же в нашем меню на второе? Зачитайте пожалуйста, Ирина Эдуардовна! – дискуссия в виде игры «Ты - мне, я – тебе»

Воспитатель предлагает «цветок – ромашку, на лепестках написаны отрывки из детских песен» родителям одного столика исполнить родителям другого столика, а противоположные должны ответить. Вопрос: О каком праве говорится в песенке?

1. Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будет небо! Пусть всегда будет мама! Пусть всегда буду я! ***/Право на жизнь/***

2. На прививку! Третий класс, третий класс, третий класс! Вы слышали? Это нас, это нас, это нас. Я уколов не боюсь! Если надо уколуюсь! На прививку вызывают, братцы нас! ***/Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание/***

3. Мы едем, едем, едем в далёкие края. Хорошие соседи, весёлые друзья.

Тра - та - та, тра – та - та, мы везём с собой кота, чижика, собаку, Петьку - забияку, обезьяну, попугая – вот компания какая! ***/Право на мирные собрания и на свободное передвижение/***

Предлагаю воспользоваться помощью зала.

4. Я играю на гармошке у прохожих на виду. К сожаленью, день рожденья только раз в году. ***/Право на развлечения, отдых/***

5. Стал сапожником Енот, он для всех обувку шьёт: Тапки – на лапки, сапожки – на ножки, даже старые ботинки принимаем для починки. ***/Право на труд/***

6. Ох, случилась вдруг беда, вдруг беда, вдруг беда. Выпал птенчик из гнезда, из гнезда, из гнезда!.. Он зовёт на помощь мать, ищет мать, ищет мать...

/Право на воспитание в семье/

7. К четырём прибавить два, по слогам читать слова - учат в школе, учат в школе, учат в школе.
/Право на образование/

III. Подскажите, Анастасия Николаевна, а что в наше меню на третье? – ситуации.

Уважаемые взрослые, какие обязанности есть у ваших детей?

Предлагаю прослушать стихотворение Эдуарда Успенского «Разгром» -

1 ситуацию: разговор мамы и дочки:

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама проходит в дом,

Мама глядит кругом.

М - Был на квартиру налёт?

Д - Нет.

М - К нам заходил бегемот?

Д - Нет.

Д - Может быть, дом не наш?

М - Наш.

М - Может, не наш этаж?

Д - Наш.

Просто приходил Серёжка,

Поиграли мы немножко.

М - Значит, это не обвал?

Д - Нет.

М - Слон у нас не танцевал?

Д - Нет.

Подскажите, уважаемые родители, как Вы поступили бы в данной ситуации?.....

- Ответы родителей. А теперь предлагаю дослушать стихотворение...

М - Очень рада. Оказалось, я напрасно волновалась!

Д - Да-а-а!

Помните, уважаемые родители, что ваши дети сделают гораздо больше, если их об этом просить, а не приказывать.

2 ситуация: Если ребёнок совершает дурной поступок, то его мучает совесть. Но вы наказываете его, и совесть замолкает.

-А как */обращается к родителям/* в ваших семьях относятся к дурным поступкам детей?

Предлагаю прослушать отрывок из рассказа Л. Толстой

«Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку. Никто не видел. Отец пришёл и спросил: «Кто разбил?» Мальчик затрясся от страха и сказал: "Я".

Воспитатель:

- Как бы вы, уважаемые родители, поступили, например, в данной ситуации?

- Как вы считаете, что ответил ребёнку отец? */обсуждения/*

Отец говорит: «Спасибо, что правду сказал».

ШУТКА. Но порой бывает и так, как написано в стихотворении «ваза».

Папа вазу опрокинул. Кто его накажет?

«Это к счастью! Это к счастью!»

Все семейство скажет. Ну а если бы, к несчастью,

Это сделал я?! «Ты — разиня! Ты — растяпа»- Скажут про меня.

Это жизнь, но мы чаще детские поступки видим чаще, а свои замечаем реже.

Вы согласны?

Известный российский психолог Владимир Леви написал

«Семь правил для всех» /на обратной стороне лепестков ромашки с правилами кафе крупным шрифтом/

- 1) Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
- 2) Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, – не наказывайте.
- 3) За один раз – одно.
- 4) Наказан – прощён.
- 5) Наказание - не за счёт любви.
- 6) Срок давности.
- 7) Наказание без унижения.

Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.

IV. А на десерт у нас игра «ЗАМОРОЧКИ ИЗ БОЧКИ»

/из бочонка по очереди достаются предметы/

1. Что за документ первым появляется в жизни ребёнка?

Свидетельство о рождении

- О каком праве он напоминает? /о праве на имя/

2. Показываю из бочки «СЕРДЕЧКО»

- Какое право может обозначать сердце? /о праве на заботу и любовь/

3. Отгадайте загадку:

Очень много окон в нём. Мы живём в нём. Это...Дом!

- Почему в бочонке оказался домик? О каком праве он напоминает? /о праве на имущество/

4. А о каком праве вам напоминают эти игрушечные «ЗАЙЧИХА И ЗАЙЧИК»

/о праве ребёнка быть вместе с мамой/

5. /Показываю букварь/. О каком праве напомнил вам БУКВАРЬ? /о праве на образование/

5а. У наших родителей на эту тему приготовлено домашнее задание – пословицы и поговорки об образовании:

6. Отгадайте загадку:

Он стрелой летит порой,

Может просто прыгать вскачь,

Связан с каждой игрой

Наш весёлый, круглый...**МЯЧ.**

7. МЯЧ! – А о каком праве он нам напоминает? /право на игру/

Верно! Ведь это самое главное право ребёнка-дошкольника.

III. Заключительная часть

Читают дети:

Карина: 1. Лишь появится ребёнок, и дышать начнёт едва

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь уютный, тёплый дом

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть веселым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить и быть любим

Он на свете не один!

Данил: 2. Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают –

Чтоб нас никто не мог побить,

Украсть, унижить и обидеть.

Изабелла: 3. Как хорошо, что есть права!

Права останутся навеки.

Они помогут человеку,
Мир восстановят навсегда.

Егор: 4. И у младенца есть права,
И у собаки, и у кошек тоже,
Без прав на свете жить не сможем,
Всегда нам право и везде поможет.

К. Шамбур

Женя В.: 5. Мы на свет родились, чтобы радостно жить,
Чтобы вместе играть, чтобы вместе дружить.
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты!

Е. Жигалкина

Уважаемые родители! Огромное спасибо Вам за то, что посетили наше мировое кафе. Надеемся, что наша встреча была для вас полезной и на память дарим буклеты «Все о правах наших детей»
Желаем всем соблюдать права!

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenushka@sibmail.com

**Конспект деловой игры с педагогами
на тему «Правовая академия»**

Подготовила: Акимова Екатерина Николаевна
Воспитатель
МБДОУ «Каргасокский д/с №27»

Конспект деловой игры с педагогами на тему «Правовая академия»

Цель: закрепить знания педагогов по проблеме "Защита прав и правовое воспитание ребенка"

Задачи: используя знания, систематизировать материал, упражнять в активном изучении нормативно-правовых документов. Формировать коммуникативные умения, способность общаться, сотрудничать, умение направлять обсуждение вопросов по заданному руслу, способность действовать в рамках ограниченного времени, обмениваться опытом работы по данной проблеме.

Ведущий: прежде чем начать нашу игру, предлагаем вашему вниманию немного истории.

Ведущий: начнем с определения понятия «право». Как вы думаете, что такое право? (слушаются ответы)

Ведущий: верно. Право — это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

В правовом обществе права и свободы человека принадлежат ему от рождения. Государство обязано признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека, даже самого маленького.

Организация Объединённых Наций во Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) и в Декларации прав ребёнка (1959г.) провозгласила, что дети, ввиду их физической и умственной незрелости, нуждаются в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения.

Декларация прав ребёнка, провозглашенная Резолюцией Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959, установила 10 принципов, следовать которым призывались все желающие обеспечить детям счастливое детство.

Ведущий: на основе этих принципов был создан новый документ, как вы думаете какое название он получил?

Ведущий: Конвенция о правах ребёнка, она была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.

Особенность международных документов о правах человека состоит в том, что они действуют не непосредственно, а посредством внутреннего права. Это значит, что государство, подписавшее конвенцию, обязуется свои внутренние, национальные законы (Конституцию, кодексы, указы и т.п.) привести в соответствие с международными.

С 1990 года Россия является участницей Конвенции ООН «О правах ребенка». В соответствии с п.4 ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ являются составной частью ее правовой системы. Значит и Конвенция о правах ребенка является частью российского законодательства.

Перечислим самые важные права детей:

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию, гражданство.
2. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, со своими родителями, которые должны заботиться о его воспитании, обучении, развитии.
3. Ребенок имеет право на защиту своих прав и интересов.
4. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны своих родителей либо законных представителей (опекунов, попечителей и т.д.).
5. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, которые касаются его самого, отношений в семье.
6. Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии.
7. Ребенок имеет право на личную, семейную жизнь, неприкосновенность его жилища.
8. Ребенок, лишенный родителей, имеет право на защиту и помощь государства.
9. Ребенок имеет право на полноценный уровень жизни.
10. Ребенок имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.
11. Ребенок имеет право на образование.
12. Ребенок имеет право на отдых и развлечения, соответствующие его возрасту, право участвовать в культурных мероприятиях, заниматься творчеством и искусством.
13. Ребенок имеет право на защиту от эксплуатации, выполнения работы, которая вредна для его физического или психического здоровья, препятствует получению образования.
14. Ребенок, неполноценный в физическом или умственном отношении, имеет право на особую заботу и предоставление особых условий.

Ведущий: А теперь предлагаю вам открыть ваши брошюры, которые вы взяли в самом начале нашего мероприятия. Как вы заметили, текст в брошюрах отличается, именно по цвету текста мы будем делиться на команды.

Ведущий: Синий цвет текста – ваш стол №1. Зеленый цвет текста – ваш стол №2. Те, у кого текст черный – вы не просто будете зрителями, а нашей экспертной командой, в конце игры вам предстоит оценить обе команды.

Ведущий: Предлагаем вам придумать название ваших команд и девиз. (2-3 минуты)

Ведущий: А теперь, просим вас представить ваши команды.

(Участники делятся на две команды по 6-7 человек в зависимости от цвета шрифта в брошюре, придумывают название команд, девиз и представляют его)

Ведущий: за каждое правильно выполненное задание вашей команде будет даваться жетон, в конце игры подсчитаем количество жетонов и выберем команду-победителя.

1 этап. Блиц-опрос.

Ведущий: первый раунд нашей игры называется «Блиц-опрос» а это значит, что на вопросы вам следует отвечать быстро. На ваших столах лежат колокольчики. Та, команда, которая быстрее прозвонит в колокольчик, имеет право отвечать первой. Если ответ неверный, то отвечает команда-противник. Начинаем.

1. В каком возрасте человек считается ребенком, по мнению ООН?

- а) 0 -16 лет;
- б) 0- 14 лет;
- в) 0 - 18 лет; (правильно)

2. На кого Конвенция возлагает основную ответственность за воспитание ребенка?

- а) педагоги;
- б) родители: (правильно)
- в) государство;

3. Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей это:

- а) детский сад;
- б) дом;
- в) семья; (правильно)

4. Согласно Конвенции, ребенок:

- а) как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека; (правильно)
- б) ограничен в своих правах по сравнению со взрослым;
- в) имеет больше прав, чем взрослый;

5. На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей?

- а) на благотворительные организации;
- б) на иностранных спонсоров;
- в) на государство; (правильно)

6. Кто главные защитники прав и свобод ребенка?

- а) родители;

б) усыновители, опекуны, попечители, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребёнка.

в) все выше перечисленные (правильно)

7. В каком году Генеральная Ассамблея ООН приняла конвенцию о правах ребёнка?

а) 1948 г.;

б) 1989 г.;(правильно)

в) 1966 г.;

8.Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих прав:

а) таких различий нет; (правильно)

б) национальная принадлежность;

в) состояние здоровья.

2 этап. Права в сказках.

Ведущий: Молодцы! Следующий тур называется «Права в сказках». Сказка учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу. Она утверждает народные принципы жизни: честность, преданность, смелость. Сказка запечатлевает взаимоотношения людей, высмеивает пороки, встаёт на защиту обездоленных, выражает мечты о торжестве добра над злом. По очереди каждой команде будет задаваться вопрос, за правильный ответ будет выдаваться жетон. А теперь вспомним, в каких сказках, какие права нарушены:

1 команда. Какое право нарушила мачеха в сказке «Золушка»? (заставляла работать)

2 команда. Какое право гуси-лебеди нарушили в одноименной сказке, украв Иванушку? (право на личную неприкосновенность, право на жизнь в семье со своими родителями)

1 команда. Кто нарушил права на личную неприкосновенность в сказке «Красная шапочка»? (волк) А кто нарушил право на жизнь Красной Шапочки? (Мама. Нельзя отпускать в лес маленьких детей)

2 команда. Какие права нарушил волк в сказке «Семеро козлят»? (право на неприкосновенность жилья; право на жизнь)

1 команда. Сказка «Морозко». Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну. Какое право нарушает мачеха? (Право на безопасные условия жизни, не подвергаться жестокому и небрежному обращению).

2 команда. В сказке «О царе Салтане» Царь Салтан приказал царицу и сына тайно бросить в бездну вод. Нарушение какого права проиллюстрировано в этой сказке? (Нарушены права, охраняющие материнство и детство; право на жизнь).

Ведущий: а теперь, внимание на экран. Посмотрите отрывки из мультфильмов и ответьте на вопросы.

1. Отрывок из м/ф «Чиполлино», где Тыкву вытаскивают из его домика.

Вопрос: Какое право Тыквы нарушено?

Ответ: Право на неприкосновенность жилища.

2. Отрывок из м/ф «Попугай Кеша», где Кеша в клетке кричит «Свободу попугаям!»

Вопрос: Какое право отстаивает попугай Кеша?

Ответ: Право на свободу.

3. Отрывок из фильма «Доктор Айболит», где звери болеют и просят Айболита их вылечить.

Вопрос: Каким правом воспользовались звери в Африке?

Ответ: Право на бесплатную медицинскую помощь.

4. Отрывок из мультфильма «Буратино», где Буратино идет в школу.

Вопрос: каким правом воспользовался Буратино?

Ответ: правом на образование.

3 этап. Пантомима.

Ведущий: Молодцы, в сказках и в мультфильмах можно заметить множество ситуаций нарушения прав, и дети прекрасно могут их заметить и описать.

Ведущий: На ваших столах лежат конверты, в них лежат листочки, на которых написаны некоторые права. Каждая команда должна прочитать их и изобразить без слов описанное право, а наши уважаемые зрители попробуют отгадать, о каком праве идет речь.

1 команда. 1. Право на образование. 2. Право на игру. 3. Право на бесплатную медицину.

2 команда. 1. Право на отдых. 2. Право на имя, отчество и фамилию, гражданство. 3. Право жить и воспитываться в семье, со своими родителями, которые должны заботиться о его воспитании, обучении, развитии.

4 этап. Решение проблемных ситуаций.

Ведущий: Вы отлично справились с заданием. А теперь, предлагаем ваше вниманию несколько проблемных ситуаций, требующих ваших решений. Каждой команде дается листок с описанием проблемной ситуации. Ваша задача за 3 минуты прочитать, понять и

найти решение. После – каждая команда будет презентовать ситуацию и ее решение. Время пошло.

Ситуация для команды №1

Мальчик 4 лет, сидя за столом, во время обеда разговаривает. Он отвлекает других детей, которые тоже начинают активно обсуждать новые игрушки, купленные ему родителями. Воспитатель постоянно делает замечания, пытаясь заставить детей есть молча.

Вопросы: нарушает ли воспитатель права ребенка? Что делаете вы в подобной ситуации?

Ситуация для команды №2

Воспитатель предлагает детям заняться рисованием. Тема свободная. Одна девочка идет за куклой и начинает ее укачивать. Мальчики катают машинки между кубиками. Другие дети рисуют.

Вопрос: Какое право реализует ребенок в данной деятельности? Что бы вы сделали в данной ситуации?

Ведущий: а третью ситуацию предлагаем зрителям.

Ситуация для зрителей.

Воспитатель забрал ремень у ребенка, которым тот размахивал во время раздевания после прогулки, и убрал на шкаф. Вечером отец мальчика потребовал объяснения от воспитателя второй смены, поскольку, по его мнению, были нарушены права ребенка.

Вопросы: как считаете Вы? Было ли в данном случае нарушено право ребенка? Какое? Покажите последовательность этапов вашей беседы с отцом мальчика. Подтвердите свои аргументы.

Команды по очереди зачитывают ситуации и предлагают их решения, зрители так же зачитывают свою ситуацию и ее решение. Решения обсуждаются. Вручаются жетоны.

5 этап. Подведение итогов.

Ведущий: На примере этих игр мы убедились в том, как личность взрослого воздействует на психоэмоциональное состояние ребенка, и приобрели навыки конструктивного взаимодействия в учебном процессе.

Ведущий: Таким образом, на занятиях и в повседневной жизни необходимо разыгрывать ситуации, в которых дети принимали бы самостоятельные решения, подводящие к мысли, что все люди имеют одинаковые права.

Ведущий: Я предлагаю вам сыграть в игру, которая называется «Разрешается или запрещается». Сейчас мы проверим, вашу внимательность. Вы должны дать верный ответ словами: «разрешается» или «запрещается».

Вот в углу стоит мальчонка,

Плачет, надрывается.

Бить, наказывать ребенка
Строго... **запрещается.**
С мамой дети должны жить,
Ей цветы всегда дарить-
Это... **разрешается.**
Рисовать и петь, учиться,
Если заболел - лечиться.
Это... **разрешается.**
Этот трудится ребенок,
Мало у него силенок,
Ноги подгибаются.
В детстве тяжелая работа...**запрещается.**
Дома маме помогать,
Старших уважать,
Малышей не обижать ...**разрешается.**
Если что-нибудь не так
В делах получается
Слушать мнение ребенка ...**разрешается.**

Ведущий: Наша игра подошла к концу, и теперь мы дадим время для подведения итогов нашей экспертной группе. (Группа подсчитывает жетоны команд и выбирает победителя).

Ведущий: А сейчас, слово экспертной группе для оглашения результатов. Спасибо за участие, мы надеемся, что эти буклеты будут полезны вам в вашей работе. (вручение буклетов по правовому воспитанию детей).