

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenuska@sibmail.com**

**Педагогический совет «Использование педагогами ИКТ и
цифровых образовательных ресурсов в детском саду, как средство
взаимодействия с семьями воспитанников»**

**Подготовила:
Шмараева Галина
Александровна
(старший воспитатель)**

Каргасок 2020г.

Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс МБДОУ информационно - коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- показать элементы применения ИКТ и ЦОР в образовательном процессе детского сада;
- актуализировать учебно-методическое обеспечение.

Повестка дня:

1. Вступительное слово старшего воспитателя Шмараевой Г.А.
2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки. (Шмараева Г.А.)
3. Итоги анкетирования родителей. (Шмараева Г.А)
4. Рефлексия.
5. Решение педсовета.

Форма проведения: творческий отчет.

Ход педагогического совета:

Актуальность.

Старший воспитатель: Проведение данного педсовета актуально и значимо для пропаганды по внедрению в воспитательно - образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов, творческих наработок педагогов в этой области.

ЦОР помогают внедрять ИКТ в учебный процесс и наносят ощутимый удар по «меловым» и «плакатным» технологиям. У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач. По методическому назначению цифровые образовательные ресурсы можно классифицировать на обучающие, тренажеры, контролирующие, информационно-поисковые и информационно-справочные, демонстрационные, лабораторные, моделирующие, расчетные, учебно-игровые, игровые, коммуникационные и интегрированные. Практика показывает, что применение цифровых образовательных ресурсов имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Использование ИКТ и ЦОР в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. В нашей стране, за последние 5 лет, произошел ряд событий, определяющих ускоренное развитие интернет – технологий в дошкольных учреждениях, формируются электронные ресурсы дошкольного образования.

В настоящее время реализуется стратегия развития информационного общества, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан к этой информации. Поэтому, использование ИКТ и ЦОР является одним из приоритетов образования. Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном,

письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современными мультимедийным оборудованием, но и создавать образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В педагогике существует более 50 педагогических технологий, но ключевой технологией XXI века является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). ИКТ оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится образование. ИКТ позволяют автоматизировать информационные процессы: долговременно и компактно хранить, оперативно искать, быстро обрабатывать, передавать на любые расстояния и предъявлять в требуемом виде мультимедийную (ММ: текстовую, табличную, графическую, анимированную, звуковую и видео-) информацию.

Освоение ИКТ реализуется по ряду направлений:

- Укрепление уровня материально-технического обеспечения (подключение к сети Интернет, приобретение компьютеров, интерактивных досок и др.).
- Овладение информационной культурой всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов, руководителей).
- Применение ИКТ в образовательной области, где они становятся интегративным стержнем, вокруг которого строится вся система обучения.
- Применение ИКТ в воспитательном процессе, разных видах деятельности, дополнительном образовании, дающие возможности для развития индивидуальности воспитанников (олимпиады, конкурсы, форумы и др.).
- Применение ИКТ в управленческой деятельности.

Какие же условия были созданы для реализации данной годовой задачи?

2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки «Использование педагогами ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в детском саду, как средство взаимодействия с детьми и с семьями воспитанников»

На основании Годового плана работы МДОУ «Каргасокский д/с №27» на 2020-2021 учебный год был осуществлен тематический контроль на тему «Использование педагогами ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в детском саду, как средство взаимодействия детьми и с семьями воспитанников».

Цель: способствовать внедрению в образовательный процесс МБДОУ информационно - коммуникативных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Задачи:

- повышать уровень профессиональной компетентности педагогов;
- показать элементы применения ИКТ и ЦОР в образовательном процессе детского сада;
- актуализировать учебно-методическое обеспечение.

Проверка проходила с 23.11.2020г-30.11.2020г.

Программа контроля:

- изучение областей применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада;
- оценка профессиональных умений педагогов;
- создание условий (технические средства обучения, используемые педагогами в воспитательно-образовательном процессе);
- анализ цифровых образовательных ресурсов;
- анализ форм взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

Анализ показал, что педагоги активно внедряют в работу ИКТ и ЦОР.

Работа ведётся в трёх направлениях:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Работа с детьми.

В работе с детьми педагоги всех возрастных групп подбирали дополнительный материал из различных источников интернета к занятиям; иллюстрированный материал к занятиям.

Группы раннего возраста «Радуга», «Солнышко», «Лучики» для эффективной работы с детьми использовали цифровые образовательные ресурсы такие, как: Мультизарядки. Основная задача – привлечь внимание детей к выполнению общеразвивающих упражнений. Дети вместе со сказочными героями выполняют упражнения по подражанию. Такая зарядка становится для детей более интересной.

Обучающие мультфильмы. Мультфильмы помогают расширить словарный запас ребёнка, его кругозор, развивать память, фантазию и воображение.

Прослушивание аудио сказок, потешек. Сказки учат детей не только переживать, радоваться, но и побуждать их к речи, развивать фантазию, умение слушать.

Также широко применяли в образовательной деятельности презентации. Презентация – форма подачи материала в виде слайдов, на которых могут быть представлены таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы. Для подготовки тематических презентаций в воспитательной работе использовали программу Power Point. Дети проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Использовали демонстративные презентации «Добрый - злой», «Огонь- друг или враг», «Осень», «Дикие, домашние животные» и другие. При знакомстве с новыми художественными произведениями - со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть», рассказом Н.Носова «Заплатка», «Что такое хорошо и что такое плохо», которые в доступной, яркой, наглядной

форме представляют воспитанникам теоретический материал с комментарием диктора.

Работа с педагогами

На установочном педагогическом совете была создана творческая группа, которая занималась сбором информации. Был составлен план работы творческой группы. Для педагогов были проведены консультации: «Знакомство с платформой ZOOM», «Как создать Google-таблицы». Для родителей разработано анкетирование (вводное и итоговое онлайн анкетирование). (Приложение 1).

Педагоги всех возрастных групп ИКТ и ЦОР использовали в оформлении основной документации в электронном виде, ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации. Это такие документы, как: списки детей, сведения о родителях, диагностические карты, воспитательно-образовательное планирование.

Применение на практике информационных технологий позволяет обобщать передовой педагогический опыт. Педагоги активно принимали участие в дистанционных конференциях, мастер-классах, семинарах-практикумах и т.д.: Кочеткова Людмила Владимировна – участие в региональном форуме «Ярмарка педагогических идей - 2020» в Верхнететском районе, Людмила Владимировна показала фрагмент образовательной деятельности математический квест по ментальной арифметике «Легенды старинного замка». Ссылка для просмотра <https://youtu.be/NKIilxZ4cPg>

Бунькова Татьяна Асолтовна – участие в соревнованиях на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике, где со своими воспитанниками Кияровым Тимуром и Чебыкиным Владом представили и защитили проект «Этот удивительный мир природы». Ссылка для просмотра <https://youtu.be/bOjXk7u-Jbc>

Шмараева Галина Александровна – участие слушателем в региональном конкурсе «Педагог-психолог 2020г»;

Шмараева Г.А., Нестерова А.С., Макаренко Е.Г – участие в конференции «Семья особого ребёнка», «Региональная неделя психологии».

Работа с родителями

Одним из основных участников воспитательно-образовательного процесса являются родители воспитанников. Использование ЦОР позволяет сделать работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей более успешной. Одна из наиболее эффективных, традиционных форм работы с родителями – это выпуск папок – передвижек, консультаций, буклетов, разработанных в различных компьютерных программах (Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher). Педагоги выпускают тематические папки-передвижки, с различной тематикой, которые направлены на воспитание детей в условиях семьи. Информация в родительском уголке, разработанная и оформленная с использованием ИКТ, позволяет воспитателям не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение.

Хотелось бы отметить, что в условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения. Начиная работу по данному направлению, родители прошли анкетирование «Дистанционное обучение в детском саду» (Приложение 1).

На официальном сайте детского сада для родителей (законных представителей) были размещены:

Консультация «Организация дистанционного обучения в детском саду и дома». Ссылка: <http://alenuchka.sokik.ru/products-6885.html> (подготовила Шмараева Г.А.);

Презентация «Один день из жизни группы» http://alenuchka.sokik.ru/n_solnyshko-6887.html (Трусова А.А., Лобова Л.Г.);

Презентация «Адаптация детей раннего возраста к детскому саду» http://alenuchka.sokik.ru/raduga_news-6905.html (Терентьева Ю.В., Сафронова С.В.);

Поздравление для мам, ко «Дню матери» подготовили группы «Пчёлка» Арахпаева Ю.А., Сафронова С.В. http://www.alenuchka.sokik.ru/n_pchelki-6927.html и подготовительная группа «Ягодка» Бунькова Т.А., Шмырина Л.В. http://www.alenuchka.sokik.ru/news_yagodka-6918.html ; средняя группа «Сказка» Кучеренко Ю.М., Трусова А.А., музыкальный руководитель Терещенко Т.К.

Также на сайте на страницах групп и у учителей-логопедов есть рубрика «Домашнее задание», где родители в любое время могут зайти и закрепить пройденный материал.

Также в течение тематической недели были проведены оф-лайн родительские собрания:

Родительское собрание в первой группе раннего возраста «Лучики»: <https://www.youtube.com/watch?v=Zogsxr6R9t0>

Родительское собрание в первой группе раннего возраста «Солнышко»: <https://www.youtube.com/watch?v=h54Cngz-LXg>

Родительское собрание во второй группе раннего возраста «Радуга»: <https://www.youtube.com/watch?v=85p4BruBzFY>

Родительское собрание в младшей группе «Пчёлки»: <https://www.youtube.com/watch?v=QTYtKEUwqbk>

Родительское собрание в средней группе «Сказка»: https://www.youtube.com/watch?v=IT5_tiSfT7o

Родительское собрание в старшей группе «Звёздочки»: было представлено в виде презентации. Хотелось бы отметить, что данная форма привлекла родителей данной группы. Родители на официальном сайте оставили положительные отзывы.

Родительское собрание в подготовительной к школе группе «Ягодка»: <https://www.youtube.com/watch?v=NisY2z36OrE>.

Средняя группа «Ромашка» и подготовительная группа «Дельфинчики» родительские собрания не провели, в связи с больничным листом воспитателей.

Рекомендовано: Воспитателям групп «Ромашка» и «Дельфинчики» провести родительские собрания по выходу с больничного.

3. Итоги анкетирования.

По итогу тематической проверки для родителей на официальном сайте детского сада было размещено итоговое онлайн – анкетирование «Оценка качества организации и применения дистанционных форм взаимодействия».

Анализ анкетирования родителей проводилось в сроки с 18.11.2020г-30.11.2020г в онлайн-режиме средствами Формы Google.

Цель анкетирования: изучить отношение родителей к дистанционному обучению; выделить положительные и отрицательные стороны при использовании форм дистанционного обучения.

В анкетировании, состоящем из 9 вопросов, приняли участие 142 семьи. Просмотров анкеты было 209. Просмотр итогов

Внедряя ИКТ, ЦОР и дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, мы тем самым параллельно повышаем и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- закрепление знаний, умений и навыков, которые дети получили во время очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Вывод: Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

5. Решение педсовета.

Заслушав вопросы, вынесенные на педсовет, и выступления педагогов, стоит отметить, что пед. коллектив имеет успехи по внедрению в опыт ИК технологий в образовательный процесс (участие в конкурсе ЦОР, применение на мероприятиях презентаций, обучающих ресурсов, освоение компьютерной грамотности).

Обсудив опыт применения ИКТ технологий в учебном процессе, педсовет решил:

- Повышать уровень ИКТ - грамотности педагогического сообщества МБДОУ (в течение уч. года, отв. ст. вос-тель);

- Педагогам использовать в образовательной работе с воспитанниками и родителями информационно – коммуникационные технологии (в теч. уч. года);
- Разработать систему мероприятий, ориентированных на повышение ИКТ - компетентности педагогов (отразить в годовом плане, август, отв. - члены метод. совета).

Литература:

1. Андреев А.А. Преподавание в сети Интернет / отв. редактор В.И. Солдаткин, С.Л. Коплан, Г.А. Краснова и др. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная; Федеральное агентство по образованию; Российская академия образования. – М.: СпортАкадемПресс, 2005.
3. Коротенков Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования / Ю. Г. Коротенков // Школьные технологии. – 2005. – № 3.
4. Полат Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы / Е. С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
5. Шукшина Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

