

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №27»

Педагогический проект «Большие права маленьких детей»

Подготовил:
старший воспитатель
Шмараева Галина
Александровна

Каргасок 2019 г.

Проект для всех возрастных групп «Большие права маленьких детей»

Пояснительная записка:

Проблема:

В 21 веке не только в нашей стране, но и во всём мире этой проблеме уделяют особое внимание. Рассматривая текущее состояние проблемы - правового воспитания, следует отметить, что в условиях гуманизации и демократизации нашего общества главной причиной ее актуальности является возросший интерес к индивидуальности, личности. Сегодня стало очевидным, что обществу нужна социально зрелая, свободная личность, обладающая правовыми знаниями. Несмотря на существование достаточно обширной литературы по проблемам правового воспитания, не все его теоретические стороны оформлены в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема правового воспитания детей дошкольного возраста. И мы взрослые стоим перед решением очень важной проблемой: как защитить права маленького гражданина.

Актуальность

Права детей безусловно не вызывает сомнений. Право на имя, на жизнь, на образование, на неприкосновенность личности и др. – это обязательные условия правильного проживания человека, тем более ребёнка.

Надежды на то, что новое столетие станет веком ребёнка, не оправдались. Современное детство нуждается в защите точно также как много веков назад. Трудно смотреть или пройти мимо голодного, беспризорного ребёнка, ведь наши дети – это самое дорогое, хорошее, что есть в нашем мире. Данные ООН подтверждают: ежегодно от голода и болезней становятся инвалидами 40 тысяч детей. Численность работающих детей в возрасте от 5 до 14 лет, по сведениям Международной организации рабочих, составляет свыше 250 миллионов.

Таким образом, мы считаем, что заявленная тема проекта «Большие права маленьких детей» является актуальной и требует особого внимания со стороны нашего педагогического коллектива.

Объект проекта: права детей.

Предмет проекта: структура работы МБДОУ, помогающая повысить уровень правового образования, создание нравственного порядка участников проекта.

Цель проекта: реализация прав ребёнка в практике работы педагогов.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной грамотности воспитателей по предотвращению нарушения прав детей;

- способствовать социальной адаптации детей при помощи формирования основ правовых знаний;

- совершенствовать подходы, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями и влияния на них.

Гипотеза

Планомерная и систематическая работа по правовому воспитанию детей дошкольного возраста позволит повысить уровень знаний детей о правовой культуре.

Новизна

Заключается в осуществлении правового воспитания, организованного на системе взаимодействия всех участников проекта: воспитателей, специалистов, детей и их родителей (законных представителей) с использованием разных форм и видов совместной деятельности детей и взрослых.

Вид проекта: познавательный.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Среднесрочный проект по правовому воспитанию «Большие права маленьких детей» включает в себя несколько мини проектов:

- Ранний и младший дошкольный возраст «Моя семья»;
- средний возраст - «Что значат наши имена»;
- старшая группа - «Дружные ребята»;
- подготовительная группа - «Каждый имеет право»

Участники проекта: дети дошкольного возраста и их родители, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учителя - логопеды.

Нормативно-правовые ресурсы:

- Декларация прав ребенка;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Гражданский кодекс;
- Семейный кодекс РФ;
- ФЗ РФ «Об образовании»;

Образовательные ресурсы:

- организованная образовательная деятельность (игровая, образовательная, художественная, трудовая, двигательная деятельность и т.д.);
- художественные средства;
- тематические мероприятия (праздники, досуги);
- мероприятия для родителей (родительские собрания, тренинги, консультации, папки - передвижки и т. д.);

Этапы проекта

1 этап – подготовительный (с 09.01.2019 год по 29.01.2019 год);

2 этап – основной (с 01 февраля по 22 марта)

3 этап – заключительный (с 25 марта по 29 марта)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1 этап - Подготовительный				
1	Изучение нормативно-правовых документов по соблюдению прав ребёнка в РФ.	9 – 31 января	повышение профессиональной компетенции педагогов по правовому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
2	Проведение анкетирования среди родителей.		создание структуры по работе с родителями по правовому воспитанию дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп.
3	Разработка перспективных планов для реализации проекта		создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по правовому воспитанию с учётом регионального компонента;	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
2 этап - Основной				
4	Реализация проекта в раннем и младшем дошкольном возрасте. Тема «Моя семья» (Приложение 1)	с 01 февраля по 22 марта	- дети знают о том, что имеют право жить вместе с родителями; - умеют понимать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние близких людей; - имеют представления о том, что все люди не похожи друг на друга.	Воспитатели, дети, родители
5			Реализация проекта в средних группах	

	«Дельфинчики», «Ягодка». Тема «Что значат наши имена» (Приложение 2)		- имеют представления о том, что все люди не похожи друг на друга; - дети могут использовать полученные знания и умения в повседневной жизни	
6	Реализация проекта в старших группах «Капелька», «Радуга». Тема «Дружные ребята» (Приложение 3)		воспитание у детей представлений о правах гражданина; воспитание гуманного отношения к людям разных национальностей; воспитание уважительного, бережного отношения друг к другу.	Воспитатели, дети, родители
7	Реализация проекта в подготовительной группе «Подсолнухи». Тема «Каждый имеет право» (Приложение 4)		-дети познакомятся в доступной форме с их правами (правом на жизнь, имя, семью, свободно выражать свои взгляды, с правом на получение информации и образование, на пользование услугами системы здравоохранения) и обязанностями (помогать взрослым, уважать старших и т.п.); -применят полученные знания в практической деятельности- творческих и развивающих играх; -будут стараться использовать эти знания в общении с другими детьми; -продемонстрируют способность рассуждать, сопоставлять, делать выводы о правах детей; -будут готовы правильно оценивать себя и других.	Воспитатели, дети, родители
8	Правовая неделя		Сформированность знаний детей	Старший воспитатель, воспитатели всех

			о своих правах и обязанностях.	возрастных групп, специалисты
3 этап - Заключительный				
9	Презентация проекта на педагогическом совете	с 25 марта по 29 марта		Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
Работа с педагогами				
10	Семинар «Правовое воспитание в ДОО»	Февраль	Обмен опытом, пропаганда воспитания детей	Старший воспитатель
11	Анкета для педагогов «Что вы знаете о конвенции»	Январь	Повысили правовые знания и педагогическую компетентность по организации работы по правовому воспитанию.	Старший воспитатель
12	Тренинговое занятие педагога – психолога с педагогами ДОО «Защита прав ребёнка - дошкольника»	Март	Приобрели навыки поведения в процессе взаимодействия с детьми	Педагог - психолог
13	Педагогический совет «Правовое воспитание детей дошкольного возраста»	Март	Реализация прав ребёнка в практике работы педагогов	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
Работа с родителями				
14	Консультации «Проблема защиты прав ребенка в семье» «Поощрение и наказание» «Законы о правах маленьких граждан»	Январь - Март	Осведомлённость родителей о проблемах защиты прав ребёнка в семье.	Воспитатели
15	Тематические выставки «Воспитывая маленького гражданина» «Каждый имеет право»	Февраль	Дети имеют представление о том, что у всех есть разные права.	Воспитатели, дети, родители

Полученные результаты по проекту «Большие права маленьких детей!»

- У детей стали развиваться навыки правовой культуры; навыки общения со сверстниками и взрослыми; чувство уважения к другим людям;
- воспитатели пополнили дидактический материал, конспекты организованной образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста по правовым знаниям;
- воспитатели повысили уровень профессиональной грамотности по предотвращению нарушения прав детей;
- усовершенствовались подходы и формы взаимодействия с родителями и у них повысился уровень правовой культуры.

Конечный продукт: презентация проекта на педагогическом совете.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

1. Качественное преобразование правового воспитания в МБДОУ.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников уровнем предоставляемых услуг правовой направленности.
3. Знание детьми основных документов по правам человека, умение решать проблемы с точки зрения морально-нравственных ценностей.

Прогноз возможных негативных последствий:

1. Дети не видят необходимости в правовых навыках. - Организация ООД, игр по правовому воспитанию.
2. Непонимание родителями (законными представителями) реальных возможностей для реализации правового воспитания в семье и ДОУ. - Вооружение теоретическими знаниями, привлечение родителей к практическим занятиям с детьми в МБДОУ.

Перспективный план раннего и младшего дошкольного возраста «Моя семья».

Виды организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.	Формы организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
Игровая деятельность	<p>Сюжетная игра с куклой.</p> <p>«Дочки-матери», «Помоги маме сделать покупки», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход»..</p> <p>Дидактические игры «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Узнай своего папу/ по внешнему виду, голосу и др.», «Помоги папе отремонтировать...», «Собери папу на рыбалку», «Узнай свою бабушку, дедушку/ по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне», «Помоги дедушке починить», «Позови бабушку и дедушку обедать».</p> <p>Театрализованная игра «Мишка–Топтыжка спортсмен».</p> <p>Ряженье «Мамин сундучок»</p>	<p>Игры с любимой игрушкой, персонажем, куклами и ролевыми атрибутами.</p> <p>Дидактические, пальчиковые игры</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Ситуативный разговор по теме, беседа о маме (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация «Как мамочка заботится». Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p>	<p>Беседы, рассматривание иллюстраций по заданной теме.</p>

	<p>Беседа о папе (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Ситуативный разговор, Беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям).</p> <p>Речевая ситуация по теме.</p> <p>Коммуникативные игры с использованием малых фольклорных форм.</p> <p>Игры с силуэтным моделированием одежды.</p>	
<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме.</p> <p>Наблюдение в уголке природы.</p> <p>Сбор фотографий и оформление фотоальбома «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Сбор фотографий по видам деятельности – варит, стирает, гладит, готовит и т.д.</p> <p>Наблюдения за трудовыми действиями взрослых</p> <p>Экскурсии по детскому саду (в кабинет медицинской сестры, на кухню, в спортивный и музыкальный зал, в прачечную и т.д.).</p>	<p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме семейных фотоальбомов «Моя семья» (мамина страничка «Самая, самая...»).</p> <p>Игры – упражнения, имитирующие действия взрослого (варит, готовит, стирает и другое).</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Хороводные игры.</p> <p>Игры малой подвижности,</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Имитация движений в хороводных играх.</p>
<p>Трудовая деятельность</p>	<p>Совместная деятельность с мамой по стирке кукольной</p>	<p>Совместная деятельность с мамой, папой в группе.</p>

	<p>одежды.</p> <p>Совместная деятельность с папой по ремонту игрушек в группе.</p> <p>Поручение (подача инструмента «Найди такой же инструмент в игрушках»)</p>	
Чтение художественной литературы	<p>Чтение потешек, закличек, сказок «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В.Берестова);</p> <p>Чтение и разучивание потешек, закличек: «Эй, кузнец, молодец...» (С. Маршак), «Сапожник» (польс., обр. Б.Заходера) и др., чтение стихов и сказок;</p> <p>Чтение рус. нар. сказок «Колобок», «Репка» и др., чтение и разучивание песенок, закличек, небылиц «Кисонька – мурysonька», «Песенка бабушки про непоседу» (пер. Ю.Кушака) и другое, разучивание стихов о бабушках и дедушках.</p>	Чтение сказок, потешек, заучивание стихотворений, инсценирование знакомых сказок.
Музыкально-художественная деятельность	<p>Слушание «Мамочка моя» (муз В.Войтика, сл. А.Пысина);</p> <p>Слушание и исполнение подпевок - упражнений «Андрей – воробей» и др., слушание «Верхом на лошадке» А.Гречанинов, «Смелый наездник» Р.Шуман и др., Пальчиковые игры «Кто</p>	Слушание, пение, музыкально – дидактические, подвижные игры с музыкальным сопровождением.

	<p>приехал» и др.</p> <p>Слушание «Весёлые гуси», «Ладушки», «Камаринская» (П.Чайковский) и др.</p> <p>Подвижные игры с музыкальным сопровождением.</p> <p>Музыкальные сказки – импровизации М.Макитенко «Коза - дреза», М.Найденова «Кот -Котофеевич» и другие.</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p>	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка «Для любимой мамочки испеку я прянички», «Колёса для папиной машины», «Починим с папой заборчик», «Баранки к чаю», «Самолёт», «Танк».</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы», «Дом в котором я живу», «Яблочный компот».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме», «Подснежник любимой мамочке», «Подарок мамочке».</p>	<p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме» и другое.</p> <p>Аппликация «Бусы для мамы».</p> <p>Рисование «Украсим платье маме» и другое.</p> <p>Игры с водой, красками.</p>
<p>Работа с родителями</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Права ребёнка»; 2. Родительское собрание «Поговорим о правах»; 3. Оформление коллажа «Дом, в котором я живу»; 4. Индивидуальные беседы по теме; 5. Показ театрализованного представления «Заюшкина избушка», «Теремок». 6. Развлечение «С папой хорошо!» (подвижные игры с папами) 		

Перспективный план средней группы «Что значат наши имена».

Виды организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.	Формы организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
Игровая деятельность	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, кто сказал?», «Кого не стало», «Чем отличаются люди», «Скажи ласково», «Когда я вырасту, меня будут звать...», «Мою маму зовут...», «Моего папу зовут...», «Я - мальчик», «Я - девочка» и другие.</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад».</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об именах.</p> <p>Беседы «Каждый имеет право на имя», «Что означает наше имя», «Почему меня так назвали», «Зачем человеку имя», «Вежливый ребёнок» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов об именах.</p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями различных детей.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Экскурсии по детскому саду, по участку, в библиотеку и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков.</p> <p>Наблюдения за</p>	<p>Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных</p>

	<p>взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна».</p>	предметов и другое.
Трудовая деятельность	<p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, в уголке природе.</p> <p>Задания: «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p> <p>Задания: Совместное с родителями подбор фотографий, (для создания альбома «Мы такие разные»).</p>	Игровые поручения «Поиграл, убери игрушку на место»
Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», Хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения (по возрасту)</p>	Подвижные, хороводные игры по желанию детей

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка - водичка», «Наша маша маленькая») и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях.</p> <p>Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу.</p>	<p>Самостоятельная работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка «Подарки другу (подружке)».</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки»</p>	<p>Самостоятельное рисование, лепка.</p> <p>Рисование по замыслу.</p>

	<p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Мы гуляем на участке»</p> <p>Рисование «Дети играют в мяч» и другие.</p> <p>Рисование по знакомым сказкам.</p>	
<p>Работа с родителями:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «У меня есть права»; 2. Буклет «Всё о правах наших детей»; 3. Развлечение с родителями и инструктором по физической культуре «Масленица». 		

Перспективный план старшей группы «Дружные ребята».

Виды организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.	Формы организации совместной деятельности взрослого и ребёнка.	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
Игровая деятельность	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду»</p> <p>«Подбери подарок Тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду разных предметов и другое.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»),</p>	<p>Рассматривание коллекций: «Сезонная одежда для кукол».</p>

	<p>«Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p>	
<p>Познавательно- исследовательская деятельность</p>	<p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Наблюдения за взаимоотношениями взрослых людей.</p> <p>Циклические наблюдения за трудом дворника.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.</p> <p>Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки»,</p>	<p>Игры на прогулке, с водой, с песком.</p>

	«Песочная страна».	
Трудовая деятельность	<p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за обитателями живого уголка и другое.</p> <p>Задания: «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p> <p>Совместное с родителями пополнение центров развития атрибутами для игр (для мальчиков и для девочек).</p> <p>Задания: Совместное с родителями подбор фотографий, на которых отображены интересные события детского сада (для создания альбома «В детском саду интересно живем»).</p>	Игровые поручения «Поиграл, убери игрушку на место»
Двигательная деятельность	<p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки - выручалочки», «Пальчик о пальчик».</p> <p>Подвижные игры по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения (по возрасту)</p>	Подвижные, хороводные игры по желанию детей

<p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка - водичка», «Наша маша маленькая») и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях.</p> <p>Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу.</p>	<p>Самостоятельная работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</p>
<p>Музыкально-художественная деятельность</p>	<p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Этюды «Кукла заболела», «Поможем Пятачку», «Добрый (смелый, храбрый) мальчик», «Добрая девочка», «Если я очень устал», «Скучно», «Отдыхаем», «Моем руки» и другие.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Лепка «Подарки другу (подружке)».</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки»</p>	<p>Самостоятельное рисование, лепка.</p> <p>Рисование по замыслу.</p>

	<p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Мы гуляем на участке» Рисование «Дети играют в мяч» и другие. Рисование по знакомым сказкам.</p>	
<p>Работа с родителями:</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «У меня есть права»; 2. Буклет «Всё о правах наших детей»; 3. Конкурс с детьми и родителями «Каждый ребёнок имеет право». 		

Перспективный план подготовительной группы «Каждый имеет право!»

Тема подпроекта	Поставленные задачи	Специально – организованная деятельность
«О правах-играя»	1. Дать детям общее представление об их правах. 2. Развивать у детей правовое мировоззрение и нравственные представления. 3. Учить детей рассуждать, сопоставлять, делать выводы. 4. Воспитывать у детей чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Книжно – иллюстрированная выставка «Права детей». Знакомство детей с Конвенцией о правах ребёнка. Беседа с детьми «Все имеют права». Дидактические игры «Я имею право». Анкетирование родителей «Знаете ли вы права ребёнка».
«Ты и твоё имя»	1. Познакомить детей с правом на имя, научить применять это право в жизни, способствовать социально – нравственному развитию. 2. Продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы.	Рассказать детям о том, как на Руси давали имена и что они означали. Игра - упражнение «Обратись по имени».
	3. Воспитывать у детей чувство самоуважения и уважения к другим людям.	Беседа с детьми «Как тебя называют дома». Чтение Э. Успенского «Ты и твоё имя». Родительский уголок «Такие разные дети».
«Что такое хорошо и что такое плохо»	1. Уточнить знания детей о правилах поведения в коллективе. 2. Совершенствовать навыки речевого общения; умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению товарища.	Совместное осуждение с детьми темы «Что такое дружба». Игра «Нельзя». Чтение книги В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Творческая игра на разрешение ситуации «Как поступят дети».

	3.Формировать у детей адекватные формы поведения и коммуникативные навыки.	Беседа с родителями о воспитании у ребёнка положительных моральных качеств.
«Ценности здорового образа жизни»	1.Способствовать у детей осознанному отношению к своему здоровью. 2.Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья. 3.Воспитывать у детей положительное отношение к здоровому образу жизни.	Организовать беседу с детьми «Кто и как заботиться о твоём здоровье». Творческая игра «Плохо – хорошо». Решение ребусов и кроссвордов на тему Чтение познавательной литературы «Азбука здоровья». Наглядная информация для родителей «Ценности здорового образа жизни».
«Хочу всё знать»	1.Познакомить детей с правом на получение информации. 2.Способствовать у детей пониманию, что знания приносят человеку пользу, помочь детям прийти к выводу о необходимости получения знаний. 3.Закреплять у детей знания об учреждениях образования и источниках информации.	Родительский уголок «Скоро в школу». Рассмотреть с детьми иллюстрации и фотографии с изображением образовательных учреждений. Дидактические игры «Как мы получаем информацию», «Где можно учиться». Художественная литература: энциклопедические словари для дошкольников. Творческое рассказывание «Школа, в которой я хочу учиться».
«Моя семья»	1.Познакомить детей с правом воспитываться в семье. 2.Закреплять знания детей о своей семье, близких людях.	Организация фотовыставки по теме «Моя семья». Составление рассказов «Вместе – целая семья».

		Творческое рисование «Как я помогаю дома».
	3.Прививать у детей потребность радовать своих близких своими добрыми делами.	Чтение В. Берестов «Любили тебя». Письменная консультация «Четыре заповеди мудрого родителя».
«Право на любовь»	1.Познакомить детей с правом на любовь и заботу. 2.Способствовать у детей социально – нравственному развитию. 3.Воспитывать в детях доброту, внимание к людям.	Познакомить детей «О праве на любовь». Предложить детям подумать над значением пословицы «Ум истиной просветляется, а любовь сердцем согревается?». Творческое рисование «На что похожа любовь?». Игра «Добрые слова от сердца к сердцу». Наглядная информация в родительский уголок «Типы родительской любви».
«Конфликты и ссоры»	1.Учить детей анализировать конфликтные ситуации, избегать ссор, находить пути примирения и согласия. 2.Формировать у детей адекватные формы поведения и коммуникативные навыки. 3.Воспитывать у детей умение общаться со сверстниками.	Рассказать детям о понятиях «конфликт», «ссора», о причинах их возникновения и негативных последствиях. Игра на разрешение ситуации «Не поделили игрушку». Чтение Л. Толстой «Два товарища». Игра «Обнималки». Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе».
«Ваши права, дети».	1.Уточнить знания детей о гражданских правах и обязанностях.	Вспомнить с детьми о том, для чего нужны права. Игра «Всё будет хорошо».

	<p>2.Развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.</p> <p>3.Воспитывать у детей чувство уважения к другим людям.</p>	<p>Моделирование ситуации «Кто нарушил права?».</p> <p>Чтение художественного материала по теме «Дошкольникам о правах».</p> <p>Родительский уголок : рекомендации родителям по воспитанию детей в духе уважения и соблюдения прав и свобод человека.</p>
<p>Проведение итогового мероприятия с детьми -викторина «Что мы знаем о наших правах», создание альбома «Ребёнок и его права» по изученным с детьми статьями Конвенции о правах детей.</p>		
<p>Работа с родителями:</p>		
<p>1. Папки – передвижки по данной теме.</p> <p>2. Индивидуальные беседы.</p> <p>3. Анкетирование родителей.</p> <p>Родительское собрание «Права детей».</p>		

Список литературы:

1. Голицына Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. [Текст] / Н. С. Голицына, Л. Д. Огнева – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- С. 95.
2. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.- С. 112. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: festival@1september.ru
3. Козлова С.А. Мы имеем право // учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений. -М.; Обруч, 2010.- № 4.- С. 23-25.
4. Кочергина В.Н. Правовое воспитание дошкольников. [Текст] /В.Н. Кочергина// Дошкольное воспитание - 2005- № 1.- С. 2-5.
5. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. - 228 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. [Текст]: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 120 с.