

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenushka@sibmail.com

Мастер – класс для педагогов

«Работа с детской цифровой лабораторией Наураша в стране Наурандии»

Составила:
Шмараева Галина
Александровна
(старший воспитатель)

Каргасок, 2020г.

*Если хочешь научить меня чему-то,
Позволь мне идти медленно...
Дай мне приглядеться...
Потрогать и подержать в руках,
Послушать...
Понюхать...
И, может быть, попробовать на вкус...
О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!
Анна Роговин, «Хочу сделать сам»*

Ход мастер-класса:

1. Вводная часть.

Педагог: Добрый день, уважаемые коллеги! Скажите, пожалуйста, вас хоть раз в тупик ставили эти непростые вопросы детей: почему притягивается магнит к холодильнику, как свет появляется в лампочке, где же электрический ток живёт, почему мороженое тает? (*ответы педагогов*)

Педагог: Как же в наше время поведать детям о таких понятиях, как электрический ток, звук, магнитное поле, температура и других, чтобы это было увлекательно, занимательно, грамотно и познавательно с научной точки зрения? Задача сложная, не правда ли? Но, наша детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» поможет нам в этом.

Педагог: Хочу представить вашему вниманию модульную цифровую лабораторию для детей дошкольного возраста. В доступной, игровой форме вместе с главным героем (мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей) дети учатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия – игры будут также интересны и взрослым, и вы откроете для себя много нового и полезного.

Педагог: Наураша перенесёт детей в сказочную страну Наурандию, где дети с помощью датчика «Божья коровка» проводят исследования, чувствуют и узнают и то, что нельзя глазами увидеть. Датчиками «Божья коровка» оснащены все модули цифровой лаборатории. Наша лаборатория состоит из 8 модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме:

- «Температура»
- «Магнитное поле»
- «Звук»
- «Электричество»
- «Пульс»
- «Кислотность»
- «Свет»
- «Сила».

Педагог: Состав модуля индивидуален. Перечень необходимого оборудования и материалов представлен в пособии. Так же в каждом цифровом модуле свой определённый набор оборудования. Таким образом, всё необходимое для работы готово, ничего не надо придумывать и искать.

Педагог: Какова же цель данной лаборатории?

Цель: развитие у дошкольников исследовательской и познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- формировать у детей целостную картину мира и расширение кругозора;
- формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- развивать восприятие, мышление, речь, внимание, память;
- осваивать общепринятые нормы и правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

2. Основная часть.

Педагог: Итак, уважаемые коллеги, приглашаю вас в волшебный мир научных открытий в цифровой лаборатории. Для нашего первого эксперимента, я приглашаю два воспитателя *(по желанию выходят два педагога)*. Коллеги, ваша задача с закрытыми глазами определить, что вы попробовали.

(Фрукты нарезаны на маленькие кусочки, педагоги пробуют на вкус, и отгадывают, какой фрукт они попробовали)

Педагог: Как вы думаете, что же помогло вам определить, какой фрукт вы пробуете? *(ответы)*

- Правильно, язык! И какие же вкусы распознавал ваш язык? *(сладкий и кислый)*

- Молодцы! Сейчас мы проводили определённые измерения

Педагог: Сегодня, я познакомлю вас с модулем «Кислотность»

Педагог: Сейчас мы узнаем, можно ли кислоту измерить прибором. Приступим ко второй части нашего эксперимента. Но для начала нам нужно:

1. Загрузить программу.
2. Открыть модуль кислотность.
3. Выбрать настройки заданий.
4. Определить задачи исследования:
 - Познакомиться с понятием «кислота»
 - Научиться измерять кислотность разных продуктов

Внимание! Перед проведением каждого измерения необходимо промыть датчик в чистой воде

Внимание! Начинать измерения необходимо после того, как Наураша закончит формулировать задание.

Педагог: Для измерения кислотности существует шкала измерения кислотности. *(Показать изображение шкалы)*. Значение кислотности измеряется по шкале от 1 до 13. Чем ниже значение, тем выше показатель кислотности. Середина шкалы (7) нейтральное значение.

Педагог: Переходим к нашим измерениям. Начнём?

Педагог: Налейте яблочный сок в стакан с коричневой наклейкой.

- Выполните измерение *(вызывается один педагог)*.

Педагог: Налейте лимонный сок в стакан с жёлтой наклейкой.

- Выполните измерения *(вызывается один педагог)*.

Вывод: Какой сок самый кислый, согласно проведённым измерениям? *(Лимонный)*

Педагог: Налейте воду в стакан с зелёной наклейкой.

- Выполните измерения.

- Какой вывод можно сделать?

Вывод: Вода не содержит кислоты, показатель кислотности воды 7 – это соответствует нейтральной *(не кислой)* среде.

Педагог: Налейте «газировку» в стакан с белой наклейкой.

- Выполните измерение.

Педагог: Что же вы можете сказать о газированной воде?

Вывод: Газированная вода содержит очень много кислоты. Частое употребление газированных напитков вредно для здоровья человека.

3. Заключительная часть.

Педагог: Считаете ли вы такой метод исследования работы эффективными?

Будет ли вам полезна та информация, которую вы узнали?

Я рекомендую вам внести подобные методы в вашу работу с детьми?

Педагог: Благодарю коллеги за вашу работу и отзывы о ней. Так же, хотелось бы сказать, что для меня эта программа интересна. Все опыты и исследования адаптированы для детского возраста, дети могут самостоятельно делать выводы по итогам своей работы.

Спасибо за внимание!

Используемая литература

1. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов. – 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Де Либри, 2019 г.
2. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2015 г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Национальный книжный центр, 2017 г.