

Конспект педагогического совета «Правовое воспитание дошкольника»

Цель: реализация прав ребёнка в практике работы педагогов.

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной грамотности педагогов по предотвращению нарушения прав ребёнка;
- Способствовать социальной адаптации ребёнка при помощи формирования основ правовых знаний;
- Совершенствовать подходы, поиск эффективных форм взаимодействия с родителями и влияния на них.

План проведения педсовета.

1. Знакомство педагогического коллектива с целями и задачами заседания педсовета.

Вступительное слово.

2. Семинар практикум «Правовое воспитание в ДОО».

4. Отчёт по проекту «Большие права маленьких детей».

5. Обсуждение проекта решения педагогического совета.

Подготовительная работа.

1. Изучение основных документов по правам ребёнка:

- Декларация прав ребёнка;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

2. Составление общесадовского проекта «Большие права маленьких детей».

3. Реализация проекта.

4. Оформление консультаций, папок – передвижек для родителей «Правам ребёнка посвящается».

5. Анкетирование педагогов. (Приложение 5.)

6. Анкетирование родителей. (Приложение 6.)

7. Семинар «Правовое образование в ДОО». (Приложение 7.)

8. Проведение «Недели прав ребёнка». (Приложение 8.)

Ход педагогического совета:

Семинар - практикум «Правовое образование в ДОО»

Цель: обмен опытом, пропаганда правового воспитания детей.

Участники: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагог – психолог, музыкальные руководители, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре.

Предварительная подготовка.

1. Оформление наглядно – информационного стенда «Ребёнок и его права».
2. Выставка детских рисунков на тему «Наши права».
3. Оформление альбомов в группах на тему «Я и моя семья».
4. Анкетирование родителей.
5. Выпуск памяток для родителей и педагогов по данной тематике.

Ход семинара

На дальнем плане – ширма в виде книги, на которой написано: «Права детей». Из – за ширмы появляются девочка и мальчик. Кроме них, участвует ведущий.

Мальчик: Вот это да! Правда, что права есть не только у взрослых, но и у детей?

Девочка: Что это такое? Надо разобраться! Я пока ничего не поняла... Это надо как – то себе представить...

Мальчик: Да, надо разобраться. Может быть, спросим у взрослых?

Девочка: Конечно, без них нам не справиться.

Мальчик: Посмотри, здесь уже все собрались.

Девочка: Уважаемые взрослые, скажите, есть ли у детей права?

Ведущий: Конечно есть! И записаны они в книге, которая называется «Конвенция о правах ребёнка». Вот она.

Дети читают стихотворение.

Мальчик: Пусть живут, смеются звонко,

Подрастают с каждым днём,

Пусть у каждого ребёнка

Будет светлый, тёплый дом!

Девочка: Детство только раз бывает

У ребят любой страны...

Пусть никто из них не знает

Ни какой беды!

Дети уходят.

1-я часть

Охрана прав детей

Стих читает ведущий

Доверчивы глаза детей,

И ангелы хранят их души.

Пусть безмятежный тот покой

Ничто вовеки не нарушит.

И пусть не катится слеза

Ни от обид, ни от печали,
И словно солнышко, всегда
Улыбка на лице сияет.
Чуткому детскому сердцу
Сердце своё открой,
И ощущение чуда
Будет всегда с тобой.
Спокойно матери уйдут
В день, полный дел, хлопот, забот,
С надеждою в глаза взглянут,
С тобой прощаясь у ворот.
Надежду ту не обмани,
С детишками не будь ты строгой,
И сердца нежного ростки
Рукою жёсткою не трогай.

Тема нашего семинара – «Правовое воспитание в ДОО». Я надеюсь, что выбранная тема будет не только интересна, но и вы станете активными участниками обсуждения.

С древних времён человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребёнок приходит в мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь полностью зависит от взрослых. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей. Так, Антуан де Сент – Экзюпери писал: «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил».

В 21 веке во всём мире эта проблема стала особенно острой: социально – экономическая ситуация современного мира отражается прежде всего на детях. Понимая, что дети – самое дорогое, что есть в любом обществе, педагоги стоят перед решением важнейшей проблемы: как защитить права ребёнка, сохранив при этом генофонд нации. Наше будущее и будущее России зависит от того, какое образование и развитие получают дети, как они будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. Для нашего общества существуют не День и не Год защиты детей, а Время работы над воспитанием поколения, которое должно нас сменить. Ребёнок верит в любовь, силу, доброту взрослых. К счастью, человечество не осталось равнодушным к бедам детей. Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция о правах ребёнка. А проходило это так.

Ведущий: В 1923 году в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации впервые подчёркивалось, что всё человечество должно заботиться о защите прав детей. Несмотря на

значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже.

Декларация прав ребёнка, принятая в 1959 году, стала первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой нового важнейшего международного документа – Конвенции о правах ребёнка. Вот как происходило её принятие.

В июне 1989 года от побережья Бретани (Франции) курсом Дакар – Форде-Франс – Нью – Йорк отошло трёхмачтовое судно «Посланец города Нанта». На борту его находилось около десятка молодых людей разных национальностей возрасте от 12 до 16 лет. На острове Горе близ Дакара к ним присоединились ещё 15 юношей и девушек, а на островах Вест – Индии корабль принял на борт ещё одну группу молодёжи.

Юноши и девушки представляли пять континентов. Они отправлялись в путешествие с двумя символическими целями: пройти маршрутами работорговли из Африки в Америку и общими усилиями поразмышлять над основными статьями проекта Конвенции о правах ребёнка. В конце пути молодые люди посетили штаб-квартиру ООН в Нью – Йорке, где вручили генеральному секретарю петицию с требованиями ратифицировать, наконец, Конвенцию, обсуждение которой началось ещё в 1959 году.

С этого исторического момента о «мировой конституции прав ребёнка», как её называют публицисты, узнало всё прогрессивное человечество.

Ведущий: Глобальные изменения, происходящие в политической и социальной жизни страны, вызвали необходимость поиска новых подходов к воспитанию детей. Мы должны воспитывать активного гражданина, а таким человеком является, когда у него сформулированы чувство собственного достоинства, способность сопротивляться жестокости, когда он умеет отстаивать свои права. Именно в дошкольном возрасте закладываются отношения ребёнка к другим людям, культуре, природе и религии своего и других народов. И здесь проводниками для него выступают взрослые.

Уважаемые коллеги! Обучая других, учитесь и сами. Каждый человек в современном мире, а тем более педагог, воспитатель, должен знать свои права, соблюдать и защищать их. В противном случае мы не научим других, не обладая знаниями сами.

Итак, вы знакомы с Конвенцией о правах ребёнка и Декларацией прав человека. Предлагаю небольшую разминку, в ходе которой необходимо ответить на вопросы. К каждому из них предложено четыре варианта ответа. Вы должны выбрать правильный ответ и поднять карточку с выбранной буквой (а, б, в, г)

Разминка

Сегодня на педсовете мы постараемся закрепить полученные знания и опыт практической работы.

Для этого нам необходимо разделиться на две команды.

Задание №1.

Попытайтесь опровергнуть следующие высказывания, используя статьи Конвенции о правах ребенка.

- У детей есть только одно право: делать то, что велят им родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью. *(Согласно ст. 2 все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав.)* Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам *(Согласно ст. 9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.)*

- **Задание №2**

Выберите правильный ответ.

- Какие различия (расовая, национальная принадлежность, пол, состояние здоровья) могут повлиять на неодинаковое использование детьми своих права

а) таких различий нет (ст.2)

б) национальная принадлежность

в) состояние здоровья

- Кто несет основную ответственность за воспитание ребенка:

а) педагоги

б) родители (ст.18)

в) члены правительства

- На кого Конвенция о правах ребенка возлагает обеспечение ухода за детьми без родителей:

а) на благотворительные организации

б) на иностранных спонсоров

в) на государство (ст.20)

- Государство должно защищать ребенка от экономической эксплуатации и работы, которая:

а) не указана в официальных изданиях

б) может мешать образованию и вредить здоровью (ст.32)

в) не соответствуют интересам и склонностям ребенка.

- Имеет ли ребенок право на доходы, полученные им:

а) да, если они получены с согласия родителей

б) да, если они получены не в результате правонарушения

в) нет, имуществом ребенка должны распоряжаться родители.

- Кто будет вызван в суд в качестве ответчика, если в образовательном учреждении нарушены права и свободы детей и дело дошло до судебного разбирательства:

а) заведующий как представитель ДОУ

б) работник, допустивший нарушение

в) представитель отдела образования

Ведущий: Каждый ребёнок должен знать свои права, быть юридически грамотным.

Воспитатели, весь педагогический коллектив – основные участники правового воспитания детей. В нашем детском саду для правового воспитания дошкольников есть план, включающий работу с родителями и детьми.

К мероприятиям плана относятся:

- заключение договоров с родителями;
- проведение цикла бесед, занятий, досугов для детей и взрослых по данной теме;
- создание банка данных о семьях воспитанников, социального паспорта;
- оформление наглядно – информационных стендов в группах, анкетирование родителей, педагогов и др.

Ведущий: Для формирования у детей элементарных представлений о правах и свободах, чувства уважения и терпимости к другим людям важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

А сейчас я вам предлагаю викторину.

1. В какой сказке нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Серая шейка», «Красная шапочка», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке».)
2. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено право на неприкосновенность жилища? (Поросята из сказки «Три поросёнка», зайчик из сказки «Заюшкина избушка».)
3. Героиня какой сказки воспользовалась правом свободного передвижения и выбора местожительства? (Лягушка - путешественница).
4. В какой сказке героиня воспользовалась правом искать и находить в других странах убежище и защиту от преследований? («Дюймовочка».)
5. Какое преступление совершили гуси – лебеди, украв братца? (похищение детей)

6. Каким правом посоветовал воспользоваться сверчок Буратино в сказке «Золотой ключик»? (правом на бесплатное образование)

Задание 3. Какие права были нарушены в ситуации.

1. 15 летнему подростку запретили посещать церковь? (Уважение свободы совести)
2. Какие права были нарушены в ситуации: 17 – летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? (Равные права всех детей независимо от пола)
3. Какие права были нарушены в ситуации: в больнице ребёнку перелили заражённую кровь? (Право на жизнь)
4. Какие права были нарушены в ситуации: учительница прочитала записку, адресованную школьнику? (Право на тайну переписки).

"Правовая академия"

Карточка 1

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Конвенции ООН о правах ребенка?

Задание. Какие права ребенка обязуются уважать и обеспечивать государства-участники Конвенции?

- 1) Право на жизнь, право на гражданство, право на образование;
- 2) право на жизнь, право на семейные связи, право на образование;
- 3) право на жизнь, право свободно выражать свои мысли, право на отдых и досуг;
- 4) весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Правильный ответ - четвертый. Конвенция признает, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других.

"Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные Конвенцией, за каждым ребенком, без какой либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья..." (Конвенция о правах ребенка, ч. 1, СТ. 2).

Карточка 2

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Семейного кодекса РФ?

Задание 1. Кто несет основную ответственность за обеспечение условий жизни, необходимых для развития ребенка?

- 1) Органы управления Российской Федерации;
- 2) органы местного самоуправления;

- 3) образовательное учреждение;
- 4) родители и другие лица, воспитывающие ребенка.

Правильный ответ - четвертый.

"Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей" (Семейный кодекс РФ, с. 63, п. 1).

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей родители могут быть привлечены к различным видам юридической ответственности.

Карточка 3

Какой из приведенных вариантов ответа является правильным с точки зрения Закона РФ "Об образовании"?

Задание 1. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательном учреждении?

- 1) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- 2) органы местного самоуправления;
- 3) местные органы управления образованием;
- 4) образовательное учреждение.

Задание 1.

Правильный ответ - четвертый.

Закон РФ "Об образовании" возлагает ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся на образовательное учреждение (ст. 32, п. 4). Речь идет об ответственности образовательного учреждения как юридического лица.

Задание 2. Кто несет ответственность за создание необходимых условий для обучения воспитанников в образовательном учреждении?

- 1) Учредитель;
- 2) органы управления образовательным учреждением;
- 3) должностные лица образовательного учреждения;
- 4) органы управления образовательным учреждением и все органы управления образованием в пределах своей компетенции.

Карточка 3

Правильный ответ - третий.

"Ответственность за создание необходимых условий для учебы, труда и отдыха воспитанников несут должностные лица образовательных учреждений в соответствии с законодательством РФ и уставом данного образовательного учреждения" (закон РФ "Об образовании", ст. 51, п. 7).

Должностное лицо - служащий государственного учреждения, уполномоченный принимать важные решения и осуществлять юридически значимые действия. В дошкольном образовательном учреждении под должностным лицом подразумевается заведующая ДОУ.

Отчёт по проекту «Большие права маленьких детей»

Проект решения педагогического совета.

1. Совершенствовать использование знаний по защите прав детства в повседневной работе с детьми и родителями при создании в ДОО предметно – развивающей среды в играх и занятиях детей.
2. Продолжить системную работу по правовому воспитанию детей и расширению правовой компетентности родителей ДОУ.
3. Воспитателям групп дополнить игровые уголки дидактическим материалом по правовому воспитанию.
4. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности семей «группы риска», уметь вести конструктивный диалог в соответствии со своими профессиональными обязанностями.

Ведущий: Всех детей мира, как вы думаете, что объединяет? (Игра). Сейчас я хочу с вами поиграть в одну очень интересную и очень знакомую всем нам игру «Да или нет». В Болгарии если хотят сказать «да» - кивают головой в стороны (как у нас «нет»), а если «нет» – наклоняют голову вперёд (как у нас «да»). Я предлагаю сыграть в игру. Я задаю вам вопросы, а вы отвечаете «Да» или «Нет» по – болгарски. Посмотрим, кто окажется самым внимательным.

1. Крокодил бывает красным?
 2. А зелёным?
 3. Все ли дети любят мороженое?
 4. Космонавты бороздят моря и океаны?
 5. Детей всего объединяет игра?
 6. Зимой птицы улетаю на юг?
5. Тренинговое упражнение «Согрей птичку»

Сейчас я предлагаю вам выполнить упражнение «Согрей птичку», которое поможет выразить свою любовь и подарить кому – ни будь теплоту и нежность своего сердца (выполняется под музыку). Встаньте, пожалуйста. Сложите ладони, представляя, что вы держите птице в руках. Чтобы её согреть, подышите на ладони. Прижмите их к груди... и выпустите птичку на волю.

Сейчас вы почувствовали, как это приятно – о ком-то заботится – и как это ответственно.

Я надеюсь, что тема нашего педсовета никого не оставила равнодушными, и вы подчерпнули для себя что – то нужное и новое.

Существует несколько важнейших педагогических правил, которым воспитатель должен следовать:

- 1 Принимать родителя и его ребенка такими, какие они есть.
- 2 Относиться ко всем участникам педагогического процесса одинаково.
- 3 Относиться к воспитаннику так, как будто он уже стал таким, каким хотел бы его видеть (Л.С. Выготский).
- 4 Педагогическая задача – образовать работу с родителями доступной и интересной.

Следуйте этим правилам, и Ваша работа будет профессиональной и интересной!!!

И хотелось бы закончить наш педагогический совет такими словами:

В жизни можно по-разному жить:

В горе можно и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обнажённой солнце достать

И подарить его людям.