

соответствует  
**ФГОС ДО**

из опыта работы

Н. А. Карпухина

# Реализация содержания образовательной деятельности



## Ранний возраст (1,5 – 2 года)

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Планирование, конспекты  
по программе  
«От рождения до школы»



Н. А. Карпухина

Реализация содержания образовательной деятельности

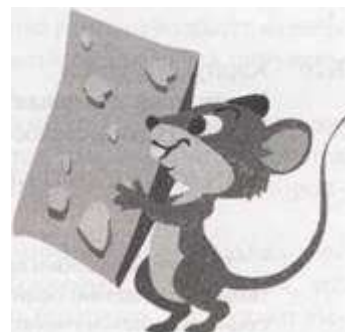
# Ранний

возраст (1,5 - 2 года)

Воронеж

2017

Практическое пособие



ББК 74.104 УДК 373.23

К26 Карпухина Н.А.

Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. — 200 с.

ISBN 978-5-9909413-6-6

В данном пособии представлен учебный план на год по реализации пяти образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие детей группы раннего возраста (1,5-2 года).

На первый план выдвигаются примерные варианты распределения содержания пяти образовательных областей в режиме каждого месяца учебного года как организованной деятельности (ООД), так и режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО, требованиями СанПин и программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы 2016 года.

Предлагаются конспекты организованной образовательной деятельности (ООД), дидактические игры и упражнения для использования в работе с детьми для совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

Разработаны и представлены рекомендации по организации работы с родителями.

Книга рекомендована для использования методистами и воспитателями детского сада, родителями и гувернерами.

ББК 74.262.21 УДК 373.3.811(075.2)

Другие публикации настоящего издания в любой форме, в целом или частями, являются противоправными и преследуются по закону.

ISBN 978-5-9909413-6-6

©ООО «М-КНИГА», издатель, 2017

© ИП Лакоценин с.с., 2017 © Н. А. Карпухина, автор, 2017

### Уважаемые воспитатели!

Предлагаемый цикл организованной совместной деятельности с детьми раннего возраста (1,5 — 2 года) разработан на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва: Мозаика — Синтез, 2016 г.

В раннем возрасте решающее значение для правильного, всестороннего развития ребенка имеет состояние его здоровья.

Здоровый ребенок, если его правильно воспитывают, эмоционален, ест с аппетитом, деятелен. Для этого необходимо создать у ребенка, как говорил А.С. Макаренко, «привычку к определенному часу», т. е. правильно организовать режим дня — игровая деятельность, сон, питание, прогулка, организованная образовательная совместная и самостоятельная деятельность должны сменять друг друга в наиболее целесообразной последовательности.

Наиболее характерной особенностью поведения ребенка раннего возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему, большая потребность в частом общении с взрослыми.

Ребенок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача - помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нем, создать бодрое, жизнерадостное настроение — все это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы.

В данном возрасте проводится совместная организованная образовательная деятельность, где малышам приучают слушать и отвечать на вопросы, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, пытаться все аналогично повторить, побуждают выполнять задания воспитателя, подражать его словам и действиям.

Предлагаемое пособие включает цикл мероприятий по реализации пяти образовательных областей через организацию и проведение совместной деятельности: предметной и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### Учебный план реализации пяти образовательных областей в группе раннего возраста на год

Образовательная область	Количество ООД в месяц
Познавательное развитие	6
Речевое развитие	6
Социально-коммуникативное	4
Художественно-эстетическое	16
Физическое развитие	8
ИТОГО в месяц	40
ВСЕГО за год	360

### Особенности организации образовательного процесса в группе

Организация образовательного процесса по реализации и освоению содержания пяти образовательных областей осуществляется в двух основных направлениях:

1. Совместной деятельности взрослого и детей.
2. Самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Планируемая совместная организованная образовательная деятельность педагога с детьми (возможно и с родителями) проводится ежедневно в первой и во второй половине дня с сентября по май длительностью до 10 минут с подгруппой детей 8-12 человек.

Режим дня организует поведение детей, создает у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных процессов необходимо соблюдать принцип последовательности и постепенности.

Принцип последовательности заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определенном порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой — обязательно помыть руки и т. д.

Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса; чем младше ребенок, тем меньше группа.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определенные правила:

1. Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.
  2. При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально-личностную модель воспитания.
  3. Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых, как в дошкольном учреждении, так и дома.
- Методика проведения режимных процессов предполагает использование обязательных приемов:
1. Создание у детей предварительной установки на данный процесс.
  2. Осуществление того или иного режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.
  3. При проведении любого режимного процесса у ребенка следует формировать уверенность в том, что все получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.
  4. Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.

#### Работа с дидактическим материалом

Главная задача — сформировать у детей понятие:

1. Величины (большой, маленький)
2. Цвета (красный, синий, желтый, черный, белый)
3. Формы (круглая, квадратная, треугольная, овальная, прямоугольная)

Основные правила

1. Овладение системой знаний о цвете, форме и величине достигается путем соотношения их свойств с усвоенными образцами.
  2. Целесообразно употребление воспитателем слов-названий цвета, формы и исключение на данном этапе обязательного запоминания и безошибочного употребления их ребенком.
  3. При ориентировке:
    - а) на слова-названия формы дети легче усваивают опредмеченные их обозначения: предмет прямоугольной формы называют кирпичиком, овальной — огурчиком, круглой — мячиком и т. д.;
    - б) на слова-названия цвета тоже используется прием опредмечивания: зеленый цвет — это елочка, красный — ягодка, синий — цветочек.
- Необходимо детям предлагать задания, в которых величина, форма и цвет включаются в условие выполнения предметных действий.

#### Учебный план распределения содержания пяти образовательных областей на год

Образовательные области	Разделы	Содержание	ИТОГО (час)		
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности - 00Д	Предметный мир	8	9	54
		По усмотрению воспитателя	1		
	Познавательно-исследовательская деятельность - 00Д	Исследование свойств почвы, воды, песка, ветра	6	9	
		Взаимосвязь явлений природы	2		
		По усмотрению воспитателя	1		
	ФЭМП - оод	Кол-во и счет	1	27	
		Форма	5		
		Временные отношения	1		

		Цвет	4		
		Пространство	4		
		Величина	9		
		По усмотрению воспитателя	3		
	Мир природы - ООД	Растительный мир	3	9	
		Домашние животные	2		
		Дикие животные	3		
		По усмотрению воспитателя	1		

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	Активная речевая позиция	16	18	54
			По усмотрению воспитателя	2		
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	ЗКР	16	27	
			Грамматика	1		
			Связная речь	2		
			Словарь	5		
			По усмотрению воспитателя	3		
	Худ. литература	Литературное чтение - ООД	Связная речь	8	9	
			По усмотрению воспитателя	1		
			По усмотрению воспитателя	1		
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни - ООД	Этика отношений	6	9	36	
		Праздники	2			
		По усмотрению воспитателя	1			
	Самообслуживание, трудовые навыки, безопасность - ООД	Сенсорно-двигательный навык	24	27		
		По усмотрению воспитателя	3			

О/о Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - ООД	Рисование	На песке	2	18	144
			Пальчиками	8		
			На манке	1		
			Поролоном	1		
			Фломастерами	4		
			По усмотрению воспитателя	2		
		Аппликация	На магните	6		
			На скотч	3		

			Из наклеек	2	18	
			Из стикеров	2		
			Из ватных дисков	1		
			Из ваты	1		
			Из геометрических фигур	1		
			По усмотрению воспитателя	2		
			Конструктивно-модельная деятельность - ООД			Конструктивные возможности по образцу
	Новые детали	5				
	Словесный образец	3				
	Без образца	7				
	Новые приемы	1				
	По усмотрению воспитателя	4				
	Музыкально-художественная деятельность	ООД	Слушание	8	36	
			Пение	8		
			Образные упражнения	8		
			Муз. ритмические упражнения	8		
			По усмотрению воспитателя	4		
		Культурно-досуговая деятельность - ООД	Игры с пением	8	36	
			Театрализованные развлечения	8		
			Забавы	8		
			Развлечения	8		
			По усмотрению воспитателя	4		
			1 17		1	
О/о Физическое	физическая культура - ООД		Ходьба	1 / 17	1	77 .
			Плтаино			

О/о Физическое развитие	Физическая культура - оод	Лодьоа	1/	72	72
		Ползание	17		
		Действия с мячом	20		
		Скамья	10		
		По усмотрению воспитателя	8		
ИТОГО за год:	5 образовательных областей		360	360	360



Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на сентябрь

сентябрь

10

Тема детского сада «Давайте познакомимся!»

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				1. Познакомимся с нашими игрушками
					Предметный мир: игрушки (4)
	Познавательно-исследовательская деятельность - ООД		1. Почему песок рассыпается?		
			Свойства песка		
	ФЭМП - оод	1. Кукла Таня играет с детками	2. Дети знакомятся с котенком Мурр-мур- мяу		2. Котенок Мурр- мур-мяу знакомит детей со своим другом
		Г руппировка предметов по форме	Зрительная ориентировка в пространстве		Г руппировка предметов по цвету
	Мир природы - ООД			1. Корзиночка с осенними листьями для деток	
				Живая природа: простейшие взаимосвязи в природе	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	2. Дети играют с друзьями в прятки Навык звукоподражания		2. Кто в домике остался?	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД		.	Навык свободного общения	
			3. Покажем друзьям нашу группу	3. Новые друзья в гостях у деток	3. Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав	
			Навык звукоподражания	ЗКР - темп и ритм речи	ЗКР - темп и ритм речи	
	Худ. литература	Литературное чтение - ООД				3. Новая кукла в гостях у деток

						Формирование связной речи
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни - ООД Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД	4. Учимся приветствию				
		Этика отношений				
			4. Собери корзиночку	4. Собери пирамидку	4. Волшебные колечки	
			Сенсорно-двигательный навык	Сенсорно-двигательный навык	Сенсорно-двигательный навык	

О/о Художественно эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) - в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - ООД		5. По дорожке в гости к деткам	5. Кто покормит собачку Ав-ав-ав?	5. По дорожке в гости к котенку Мурр-мур- мяу	5. Кто поможет петушку?
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность - ООД		6. Домик для петушка	6. Домик для собачки Ав-ав-ав	6. Домик для зайчика	6. Стульчик для Кати
			Конструктивные воз- можности строитель- ного материала	Конструктивные воз- можности строитель- ного материала	Конструктивные воз- можности строитель- ного материала	Новая деталь - кубик
	Музыкально- художественная деятельность	ООД	7. Петушок Муз. С. Железнова	7. Курочка и цыплятки Кто споет для курочки? Муз. Е. Тиличеевой	7. Цыплята и курочка Муз. А. Филиппенко	7. Постучим своими пальчиками Рус. нар. мелодия
			Пение	Слушание	Образные упражнения	Музыкально-ритми- ческие упражнения
		Культурно досуговая деятельность	8. Пастушок Муз. А. Филиппенко	8. Петушок Муз. А. Гречанинова	8. Бабочки	8. В гости к кукле Кате
			Театрализованное развлечение	Русская народная игра с пением	Забавы, фокусы	Развлечение
	О/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс		Петушок, петушок... - комплекс упражнений; подвижная игра «Надувайся, пузырь».		
Физическая культура - ООД		№9 - №10 Катя дарит детям погремушки				
		Ходьба в прямом направлении Ползание на четвереньках				
ИТОГО:	5 образовательных областей		10	10	10	10

## СЕНТЯБРЬ

Давайте познакомимся

Образовательная область Познавательное развитие

Раздел

Социокультурные ценности (1 раз в месяц)

ООД Познакомимся с нашими игрушками

(Предметный мир: игрушки)



Программное содержание: формировать понятие предметный мир: игрушки. Побуждать детей различать и называть игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушками.

Материал: набор игрушек (мишка - большой и маленький, заяка — большой и маленький).

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на звуки приближающейся машины, въезжает большая машина с большим медведем. Воспитатель говорит: «Посмотрите, кто к нам приехал? (Мишка.) Какой большой мишка, он хочет поиграть с маленьким мишуткой, давайте поможем ему его найти». Вместе с детьми находят мишутку в групповой комнате.

Проводится дидактическая игра «Найди мишку». Аналогично проводится работа с большим и маленьким зайками. Дети находят маленького зайку.

В конце организованной деятельности проводится игра подвижного характера, где воспитатель надевает на двух детей шапочки мишки и зайчика, все дети под бубен пляшут и прыгают, по сигналу начинают убегать, а заяка и мишка их догоняют. Роль зайчика или мишутки может выполнить воспитатель.

## Раздел

Познавательно-исследовательская деятельность (1 раз в месяц)

### ООД Почему песок рассыпается?

(Свойства песка)

Программное содержание: познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.

Материал: формочки для песка, емкость с водой, песок, дощечки, кукла Таня.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на то, что скоро в гости придет кукла Таня. Таня любит играть с детьми. Ребята должны встретить куклу Таню и угостить ее пирожками.

Педагог предлагает приготовить пирожки.

Дети сидят полукругом на стульчиках, воспитатель берет песок и формочки для песка и пытается сделать пирожок, но пирожок не получается, песок рассыпается.

Берет воду, поливает песок, дети рассматривают мокрый песок и возможные варианты приготовления пирожков из разных формочек.

Воспитатель объясняет, почему получаются пирожки. Далее предлагает детям самим сделать пирожок с помощью форм из песочного набора.

Ой, ладушки, ладушки,  
Испечем оладушки,  
Мы Танюшу пригласим,  
Пирожками угостим.

Заходит кукла Таня, здоровается с ребятами, рассматривает приготовленные пирожки.

Дети угощают Таню пирожками. Кукла Таня благодарит детей за пирожки.

## Раздел

ФЭМП (3 раза в месяц)

ООД Кукла Таня играет с детками

(Группировка предметов по форме)

Программное содержание: формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию, воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.

Материал: коробка с отверстиями разной формы: круглой и квадратной, кубик и шарик (шарик не должен проходить в отверстие для кубика, а кубик в круглое окно). Кукла Таня.

#### Конспект

В гости к детям пришла кукла Таня, она принесла с собой интересную коробку и предложила ее рассмотреть.

Воспитатель показывает детям коробку с отверстиями разной формы. Обводя рукой круглое отверстие, поясняет, что есть такое окошко; обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и такое окошко.

Затем предлагает детям обвести рукой эти отверстия, акцентируя внимание на том, что они разные: такое и такое. Последние слова должны совпадать с жестом, обводящим форму отверстий.

После этого педагог показывает шарик и объясняет, что его можно опустить в окошко. Предлагает детям поискать это отверстие. Момент исчезновения шарика воспитатель сопровождает радостным восклицанием: «Нет шарика!», вызывая у ребят положительные эмоции.

В дальнейшем, если дети быстро усвоили навык такого действия, на этом же занятии воспитатель показывает кубик, а дети находят соответствующее окно. При исчезновении кубика в квадратном отверстии педагог вместе с детьми выражает радость, удовольствие.

Для самостоятельной работы каждый ребенок получает коробку с отверстиями и предметы для проталкивания.

Коробка перед малышом располагается таким образом, чтобы справа от него находилось круглое отверстие, поскольку в правую руку детям сначала дается шарик, учитывая, что большинство детей действуют правой рукой и опускают предмет в ближайшее отверстие.

Такое легкое задание дается для создания эмоционально-положительного отношения к детской деятельности.

Затем воспитатель дает кубик, и дети могут попытаться опустить его в круглое отверстие, но убедившись в том, что он туда не проходит, малыш по предложению взрослого проталкивает кубик в квадратное окошко.

Задание можно усложнить, если изменить положение коробки: круглое отверстие размещается слева, и ребенку опять дается шарик в правую руку.

Совершенствование навыка проявляется в том, что дети без предварительного промеривания, только на глаз, будут определять идентичность формы предметов и отверстий.

В конце детской деятельности кукла Таня сообщает, что она оставляет ребятам свою волшебную коробочку и уходит. Дети прощаются с куклой Таней.

## ООД Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу

(Ориентировка в пространстве)

**Программное содержание:** формировать зрительную ориентировку в пространстве комнаты, находить предмет и называть его, развивать у детей слуховое восприятие, воспитывать интерес к детской деятельности.

**Материал:** листья деревьев, вырезанные из плотной бумаги, игрушка-котенок.

### Конспект

Ребята сидят на коврик. Приходит котенок.

— Здравствуйте, ребята! Мурр-мурр-мяу.

Дети здороваются с котенком. Воспитатель сообщает, что котенка зовут Мурр-мур-мяу.

Котенок Мурр-мур-мяу предлагает ребятам посмотреть в окно: «На улице осень. Как я люблю гулять по осеннему парку!»  
Зовет ребят побегать по парку, погулять по золотым листочкам.

Проводится **дидактическая игра «Дует-дует ве герок!»**.

Дети вместе с котенком «пошли гулять» в парк, вдруг подул ветер, и на дорожку посыпались листья. Воспитатель разбрасывает листочки и вместе с малышами поет песню:

Дует, дует ветер, дует-задувает,  
Желтые листочки с дерева срывает.  
И летят листочки, кружат по дорожке,  
И бегут по листьям маленькие ножки.

Котенок Мурр-мур-мяу: «Какие красивые листочки! Ребята, соберите мне листочки». Дети собирают листочки, рассматривают их и дарят котенку.

В конце организованной деятельности дети играют с котенком.

## ООД Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом

(Дифференциация предметов по цвету)

**Программное содержание:** побуждать детей дифференцировать предметы по цвету, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за воспитателем отдельные слова: *листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят, воспитывать любовь к окружающей природе.*

**Материал:** фланелеграф и фигурки к нему: красные, желтые листья, вазочка, котенок и собачка.

#### Конспект

К детям в гости пришли котенок Мурр-мур-мяу и его друг — собачка Ав-ав-ав. Дети знакомятся с собачкой Ав-ав-ав. Котенок и собачка приглашают деток погулять по осеннему саду

Проводится дидактическая игра «Найди желтый листочек».

Воспитатель читает стихотворение М. Ивенсен «Падают, падают листья»:

Падают, падают листья,  
В нашем саду листопад,  
Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.

Котенок. Как много листьев напало — желтых, красных.

Собачка. Мне понравились желтые листочки. Ребята, соберите мне желтые листочки. Котенок. А я люблю красные листочки. Соберите мне, пожалуйста, красные листочки.

Воспитатель помещает котенка Мурр-мур-мяу и собачку Ав-ав-ав в разные стороны на фланелеграфе, дети собирают листочки и прикрепляют их или возле собачки, или возле котенка, в зависимости от цвета.

В конце организованной деятельности можно все листочки поставить в вазу и еще раз полюбоваться ими.

## Раздел

Мир природы (1 раз в месяц)

### ООД Корзиночка с осенними листьями для деток

(Растительный мир: листья деревьев)

**Программное содержание:** познакомить детей с растительным миром осенью, простейшими взаимосвязями в природе, цветовой гаммой осенних листьев, побуждать детей сравнивать листья по величине: большой, маленький; воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.

**Материал:** осенние листья разные по цвету и величине, кукла Таня.

#### Конспект

Раздается стук в дверь и входит кукла Таня. Дети здороваются с куклой Таней. Таня принесла детям корзиночку с листьями разного цвета и величины. Дети рассматривают с воспитателем цветные листочки: красные, желтые и зеленые.

Кукла Таня предлагает детям поиграть с листочками.

Проводится подвижная игра «Падают листочки» — под музыку дети с листочками кружатся, по сигналу воспитателя приседают с листочками.

Воспитатель вместе с куклой Таней задает вопросы детям:

- Какой у тебя листочек, желтый? (*Желтый листочек.*)
- А у тебя какой листочек, красный? (*Красный.*)

В конце организованной деятельности воспитатель предлагает детям выложить для куклы Тани осенний узор на ковре.

Дети вместе с воспитателем чередуют большой листочек, маленький листочек и еще раз все вместе любуются и рассматривают листочки.

## Образовательная область Речевое развитие

## Раздел

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раза в месяц)

### ООД Покажем друзьям нашу группу

(Формирование словаря)

**Программное содержание:** познакомить малышей с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** игрушечный персонаж: мишка, или зайка, или кукла Таня.

#### Конспект

Воспитатель вместе с детьми и игрушечным персонажем (мишка, зайка или кукла Таня) обходит групповую комнату и знакомит их с месторасположением предметов, расширяя активный словарь:

- где должны храниться кубики, машины, куклы и другие игрушки;
- где можно играть с этими предметами;
- где дети будут спать;
- где будут принимать пищу.

В ходе организованной образовательной деятельности можно провести дидактические игры «Где игрушки живут?», «Где будем кушать, а где спать?».

## ООД Новые друзья в гостях у деток

(Звуковая культура речи: темп и ритм речи)

**Программное содержание:** формировать у детей определенный темп и ритм речи. Воспитывать желание слушать воспитателя, развивать внимательность при прослушивании потешек.

**Материал:** игрушечная курочка и цыплята или фигурки для фланелеграфа (магнитной доски).

### Конспект

Воспитатель предлагает посмотреть на гостей, которые пришли к детям. Это могут быть игрушки или фигурки для фланелеграфа или магнитной доски: курочка, цыплята.

Читается потешка «Курочка-Рябушка, за чем ты пошла?», при этом ведется диалог с курочкой и постепенно к нему подключают детей, обращая внимание на подражание темпу и ритму речи воспитателя при чтении потешки.

Воспитатель выставляет на фланелеграфе курочку и предлагает детям спросить у нее:

- Курочка-Рябушечка,  
Куда ты пошла?
- На речку.
- Ребята, давайте спросим у курочки: «За чем пошла?»  
— За водичкой.
- Дети, надо спросить у курочки: «Зачем ей водичка?»  
— Зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Ребята, а вы знаете, как цыплятки пить просят?

18

Сентябрь

- Курочка-Рябушечка,  
Как цыплятки пить просят?
- Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

В конце организованной деятельности можно провести подвижную игру «Курочка и цыплята», где роль курочки играет воспитатель, а дети — цыплят.

## ООД Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав

(Звуковая культура речи: темп и ритм речи)

**Программное содержание:** развивать у дошкольников голосовой аппарат. Закреплять в речи ребенка определенный темп и ритм, подражая разговорной речи взрослого. Воспитывать уважительное отношение к животным.

**Материал:** игрушка-собачка или кукла из перчаточного театра.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание на одиноко сидящую собачку, приглашает детей подойти к ней и поздороваться. Затем подводит разговор к тому, что надо собачку Ав-ав-ав пригласить в гости. Воспитатель вместе с детьми приглашает собачку Ав-ав-ав в гости.

После этого читается потешка:

К нам пришла собачка,  
Добрая собачка,  
С Сашенькой играет, (имя ребенка меняется)  
Громко-громко лает:  
- Ав-ав-ав....

Воспитатель предлагает повторять отдельные слова потешки и звукоподражать лаю собачки, обращая внимание на темп и ритм.

## Раздел

Развитие речевой среды (2 раза в месяц)

## ООД Дети играют с друзьями в прятки

(Навык звукоподражания)

**Программное содержание:** развивать у детей слуховое восприятие\* совершенствовать навык звукоподражания, воспитывать внимательность.

**Материал:** ширма, перчаточный или игрушечный театр: киска, собачка, кукла Таня.

### Конспект

В гости к детям пришли друзья: кукла Таня, собачка Ав-ав-ав и киска Мурр-мур- мяу. Дети вместе с воспитателем рассматривают гостей, здороваются с ними.

Педагог предлагает гостям поиграть с детьми в прятки. Гости уходят за ширму. Воспитатель говорит: «Спрятались собачка, киска, кукла Таня. Давайте внимательно слушать, кто нас позовет?»

— Ав-ав-ав. Кто нас позвал? - Дети отгадывают, если правильно, из-за ширмы выходит собачка или киска, или кукла.

Далее игра усложняется, воспитатель предлагает детям позвать собачку, киску или куклу. Ребенок зовет: «Собачка Ав-ав-ав!» Воспитатель вместе с собачкой пытается найти ребенка, который ее позвал, ошибается, а дети ей помогают найти нужного ребенка.

Раздел

## ООД Кто в домике остался!

(Навык активного общения)

**Программное содержание:** формировать у детей речевой слух, развивать собственную активную речь, совершенствовать силу голоса и воспитывать положительный интерес к совместной деятельности сверстников.

**Материал:** домик (из дерева или картона). Игрушки: собачка, кошка, мишка, лиса, заяц.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на новый дом, сделанный из дерева или картона. Дети рассматривают его.

Затем педагог просит каждого из детей открыть дверь, взять какую-нибудь игрушку и вывести ее из домика. Когда все звери выйдут из домика, он предлагает двум-трем мальчикам посмотреть внутри и сказать, есть кто-нибудь в домике или нет.

После того как дети убедились, что там никого нет, педагог предлагает дать кошечке, собачке и мишке игрушки, которые лежат в кукольном уголке.

Проводится дидактическая игра «Понгай с другом».

Воспитатель обращается к детям: «Серёжа (имя ребенка), пойдёшь возьми мяч и принеси его кошечке».

Другой ребенок приносит машину и отдаёт её зайке. Затем воспитатель предлагает посмотреть, как кошечка и собачка будут играть с мячиком (катают друг другу мяч). Потом мишка по очереди возит в машинке сначала кошечку, а потом собачку и зайку.

После окончания игры звери а отдаёт детям мяч и машинку, а сами уходят в домик.

Литературное чтение (1 раз в месяц)

## ООД Новая кукла в гостях у деток

(Формирование связной речи)

**Программное содержание:** формировать у младших дошкольников любовь к чтению, желание, прослушав литературный текст, проговаривать отдельные слова и выполнять движения. Развивать слуховую сосредоточенность, воспитывать коммуникативные отношения.

**Материал:** иллюстрация к потешке «Катя, Катя», кукла Катя.

### Конспект

Воспитатель и дети рассматривают картинку, где изображена кукла, педагог сообщает, что эту куклу зовут Катей, у нее красивый наряд, она очень любит детей.

Раздается стук и входит кукла Катя. Она здоровается с детьми, говорит, как ее зовут, и спрашивает, как зовут детей.

Затем воспитатель читает потешку про куклу Катю:

Катя, Катя маленька,  
Катенька удаленька,  
Пройди по дорожке,  
Топни, Катя, ноженькой.

При повторном чтении потешки кукла Катя имитирует движения.

## 20 Сентябрь

Затем кукла Катя предлагает детям при чтении потешки пройти по комнате и топнуть ножкой, желающие могут произносить отдельные слова потешки вместе с воспитателем (имя Катя меняется на имя ребенка).

В конце организованной деятельности дети могут угостить куклу Катю чаем.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Раздел

Восприятие художественной литературы (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания и прогулку, — побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

### Ладушки

Русская народная потешка

- Ладушки, ладушки!
- Где были?
- У бабушки.
- Что ели?
- Кашку.
- Что пили?
- Вразку.
- Кашка масленька,
- Бражка сладенька,
- Бабушка добренька.
- Попили, поели,
- Шу, полетели!
- На головку сели!
- Сели, посидели,
- п ,
- Прочь улетели!

### Дождик-дождик

Русская народная потешка

- Дождик-дождик,
- Полно лить,
- Наших детушек Мочить!

### Катя, Катя маленька

Русская народная потешка

- Катя, Катя маленька,
- Катенька удаленька.
- Пройдись по дорожке,
- Топни, Катя, ножкой.

### Разложили кашку

Русская народная потешка

- Разложили кашку
- Каждому в чашку.
- Маленькому Саше
- Не хватило каши.
- Дайте Саше кашки
- Из маминой чашки.

### Курица с цыплятами

В. Берестов

Куд-куда? Куд-куда?

- Ну-ка, ну-ка все сюда.
- Ну-ка к маме под крыло!
- Куд-куда вас понесло?

### Цыпленок

К. Чуковский

Жил на свете цыпленок. Он был крошечный. Вот такой.  
Но он думал, что он очень большой, и когда гулял по двору, то важничал и задира́л вверх' голову. Вот так.  
И была у него мама, которую звали Пеструшка. Мама была вот такая.  
Она очень любила цыпленка и кормила его червяками. И были червяки вот такие.  
Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал ее к самому озеру. А был кот вот такой Цыпленок остался у забора один. Вдруг он видит - взлетел на забор петух, вытянул шею ■ вот так - и во все горло закричал:

Давайте познакомимся

- Ку-ка-ре-ку! - И важно посмотрел по сторонам. - Я ли не удалец, я ли не молодец!  
Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею - вот так - и что было силы запищал:
- Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!  
Но споткнулся и шлепнулся в лужу. Вот так.  
В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась:
- Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!  
А была лягушка вот такая.  
Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его. Вот так.

Раздел

Изодеятельность (4 раза в месяц)

ООД По дорожке в гости к деткам

### (Рисование по песку)

**Программное содержание:** формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.

**Материал:** кукла Таня, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.

#### Конспект

Воспитатель сообщает детям, что сегодня в гости к ним придет кукла Таня. Раздается стук в дверь, заходит кукла Таня с мячиком.

Воспитатель вместе с детьми здоровается с куклой Таней. Таня предлагает детям поиграть в мячик.

Проводится **подвижная игра «Прокати мячик!»**. Воспитатель усаживает детей на ковер и прокатывает каждому ребенку мячик.

После этого кукла Таня сообщает, что ей пора уходить, но она забыла, по какой дорожке надо вернуться домой.

Воспитатель предлагает детям помочь кукле Тане. Все подходят к столу, на котором стоит поднос с песком и домиком. Воспитатель показывает Тане, по какой дорожке надо пойти.

Берет палочку и проводит палочкой по песку дорожку к домику. Свои действия поясняет словами: «Я возьму палочку и проведу дорожку к домику. Иди, Таня, по дорожке домой».

Кукла Таня прошла по дорожке и сказала всем спасибо. (На данном занятии воспитатель выполняет все действия сам.)

## ООД По дорожке в гости к котенку Мурр-мур-мяу

### (Рисование по песку)

**Программное содержание:** развивать у детей зрительное восприятие, желание «нарисовать» дорожку, воспитывать коммуникативные качества.

**Материал:** котенок Мурр-мур-мяу, поднос с высокими бортиками с песком, палочки, маленький домик.

#### Конспект

Раздается стук в дверь и приходит котенок Мурр-мур-мяу. Здоровается с детками и просит поиграть с ним в мячик.

22

Сентябрь,

Проводится **подвижная игра «Прокати мячик!»**.

Воспитатель раздает детям мячики и предлагает прокатить их к котенку, который сидит на ковре. ]

Далее котенок Мурр-мур-мяу просит детей показать дорожку к его домику.

Все подходят к столу, на котором стоит поднос с песком и домиком. Воспитатель показывает детям, как надо провести дорожку палочкой по песку к домику.

Затем спрашивает у детей: «Кто поможет котенку Мурр-мур-мяу пройти к своему домику?»

Дает палочку ребенку и проводит вместе с ним палочкой по песку дорожку к домику. Свои действия поясняет словами: «Мы возьмем палочку и проведем дорожку к домику. Иди, котенок Мурр-мур-мяу, по дорожке домой. Тебя мама кошка ждет».

## ООД Кто покормит собачку Ав-ав-ав?

### (Аппликация на магните)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магнитах, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

**Материал:** игрушки-магниты — собачка Ав-ав-ав, мисочка с молочком, магнитная доска.

#### Конспект

В гости к детям приходит собачка Ав-ав-ав (на магнитную доску выставляется си-, дуэт собачки).

Воспитатель каждому ребенку предлагает поздороваться с собачкой. (*Здравствуй, собачка Ав-ав-ав!*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть своего друга: «У собачки Ав-ав-ав есть глазки, ушки, ротик, хвостик. Она умеет лаять».

- Как собачка лает? (*Ав-ав-ав.*)

- Как собачку зовут? (*Ав-ав-ав.*)

Затем педагог вместе с детьми обсуждают, что любит кушать собачка. (Можно это обсуждение сопровождать показом мультимедийных материалов по теме.)

Педагог предлагает покормить собачку. На столе лежит тарелочка с молоком - магнит, косточка-магнит. Дети выбирают тарелочку и прикрепляют на магнитную доску рядом с собачкой. Свои действия сопровождают словами: «Кушай, собачка, косточку» или «На, собачка, молочко» и т. д.



В конце можно провести подвижную игру «Тти, собачка, не лай». Собачка спит, дети бегают, собачка просыпается и начинает лаять. Воспитатель вместе с детками говори! такие слова: «Ты, собачка, не лай, лучше с нами поиграй». Дети подходят к собачке и гладят ее.

## ООД Кто поможет петушку?

(Аппликация на магните)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации без наклеивания, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

**Материал:** игрушка - петушок заводной, силуэт петушка без хвоста - магнит, разноцветные перышки на магните.

### Конспект

Воспитатель сообщает детям, что в гости придет друг, который рано встает, голосисто поет: «Кукареку!»

— Кто к нам в гости спешит? (*Петушок.*)

Входит петушок и здоровается с детками. Дети вместе с воспитателем рассматривают его:

— Что есть у петушка? (*Головка.*)

— Что на головке у петушка? (*Глазки, клюв.*)

Воспитатель обращает внимание на то, что у петушка есть борода и гребешок, красивый хвостик.

Далее приглашает подойти к магнитной доске и рассмотреть еще одного петушка:

— Где у петушка глазки? (Дети показывают.)

— Где у петушка клюв?

— Где у петушка борода?

— Где у петушка хвост красивый?

Педагог подводит детей к тому, что петушок потерял свой красивый хвост и предлагает помочь петушку найти его.

Дети находят рядом на столе перышки и с помощью воспитателя прикрепляют их к силуэту петушка.

В конце организованной деятельности дети вместе с воспитателем любуются красивым петушком. Петушок поет детям свою песенку: «Кукареку!»

## Раздел

Конструктивно-модельная деятельность (4 раза в месяц)

## ООД Домик для петушка

(Конструктивные возможности строительного материала)

**Программное содержание:** привлечь внимание детей к строительному материалу, вызвать интерес к его конструктивным возможностям.

**Материал:** настольный или напольный строительный материал (кубики и кирпичики), игрушка-петушок.

### Конспект

— Кто это так громко поет: «Ку-ка-ре-ку!»? Это Петушок пришел к нам в гости. Вот он какой: «Масляна головушка, шелкова бородушка». Где же он у нас будет жить? Давайте построим ему домик!

Воспитатель строит любой домик, не заостряя внимания детей на способах конструирования, на деталях, их названиях. Дети наблюдают, помогают, по просьбе воспитателя берут, ставят детали на указанное место. По окончании постройки дети играют с петушком и домиком.

## ООД Домик для собачки Ав-ав-ав

(Конструктивные возможности строительного материала)

**Программное содержание:** продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.

24

Сентя^

**Материал:** настольный или напольный строительный материал - кирпичики и кубики разного цвета, игрушка-собачка.

### Конспект

Занятие проводится по аналогии с первым: построить домик для собачки.

## ООД Домик для зайчика

(Конструктивные возможности строительного материала)

**Программное содержание:** познакомить детей с элементарными постройками да разных животных, побуждать детей помогать воспитателю во время постройки, принимать активное участие во время обыгрывания. и

**Материал:** напольный и настольный строительный материал (кубики и кирпичик разного размера и цвета), игрушки - зайчик, петушок, собачка.

#### Конспект

Занятие проводится по аналогии с первым: построить домик для зайчика, собачки и петушка.

1

### ООД Стульчик для Кати

(Новая деталь - кубик)

**Программное содержание:** познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.

**Материал:** кубики и куклы одинакового размера по количеству детей.

#### Конспект

Детей усадить за стол, перед ними выложить кубики разного цвета. Воспитатель сидит вместе с детьми, берет красный кубик и предлагает каждому ребенку найти такую же деталь и поставить перед собой. Затем берет куклу, ставит на кубик и предлагает малышам повторить действие.

- А теперь все наши куклы запоеют. Моя кукла услышала песенку и пришла в гост к вашим куклам.
- Здравствуй, Олечкина кукла! Здравствуй, Танюшкина кукла!
- Побежали куклы гулять. Догоню-догоню! Все куклы садятся на свои стульчики. Не догнала вас моя кукла? И т. д.

## Раздел

Музыка (8 раз в месяц)

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Раздел

Явления общественной жизни, социальные отношения

(1 раз в месяц)

### ООД Учимся приветствию

(Этика отношений)

**Программное содержание:** познакомить детей с элементарной этикой приветствия, и развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения,

**Материал:** ширма; кукла, мишка, заяка, собачка — игрушки.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном: падают листочки, дети :и идут в детский сад.

Раздается стук в дверь, из-за ширмы появляется кукла Таня и ведет диалог с воспитателем:

- Я кукла Таня. Я пришла к деткам. Я хочу с ними поздороваться (здоровается с детьми и дарит листочки зеленые).

Воспитатель привлекает к приветствию всех детей.

Далее раздается еще стук и поочередно из-за ширмы появляются другие игрушки: мишка, заяка, собачка. Они не знают, куда попали, и не знают, как здороваться.

Воспитатель объясняет игрушкам, куда они попали и предлагает детям научить зверят здороваться. Звери благодарят детей и дарят им листочки: красные, желтые.

В конце деятельности воспитатель обращает внимание на то, что к ним пришло много гостей, называет их: кукла Таня, мишка, заяка, собачка.

Рассматривают все вместе листочки и говорят: «Пришла осень. Листочки падают. Листочки разные — желтые и красные».

Раздел

Самообслуживание, трудовое воспитание, основы

безопасности (3 раза в месяц)

### ООД Собери корзиночку

(Сенсорно-двигательный навык)

**Программное содержание:** формировать у дошкольников навык самообслуживания: имитация одевания на прогулку; развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу.

**Материал:** укрепленные на подставках деревца из картона двух цветов (красное, зеленое), грибы большие тех же двух цветов, грибы маленькие двух цветов (красный и зеленый), дорожка, имитирующая мостик, корзиночки по количеству детей.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям отправиться в лес.

Проводится дидактическая игра «Оденемся на прогулку». Воспитатель одевает на прогулку куклу или проводится имитация одевания детей, с целью закрепления алгоритма одевания.

Далее предлагает пройти по мостику, чтобы попасть в лес.

Через мостик перейти Надо нам, ребята.

В дальний лес мы пойдем,

Там грибы-маслята.

Педагог и дети проходят по мостику и попадают в лес.

— Посмотрите, какой красивый лес, какие красивые деревья. Вот елочка, она 3(леная. Какая елочка?  
— Зеленая.

— А под елочкой растут, что?

— Грибы.

— Под зеленой елочкой растет какой гриб?

— Зеленый.

— А это дерево какого цвета?

— Красное.

— А под красным деревом растет какой гриб?

— Красный.

— Ребята (берет большой зеленый гриб), а в грибе что-то есть, посмотрим? Ох, т)

под шляпкой маленькие зеленые грибочки, их много. Сколько их?

— Много.

— Берите, дети, маленькие грибочки и кладите в свои корзиночки.

Затем аналогично рассматривают большой красный гриб и собирают красные грибочки в корзинки.

— А теперь мы отдохнем.

Дети рассаживаются на стульях. На столе — большая тарелка.

— Давайте все свои грибочки положим на тарелку. Посмотрите, ребята, как много у нас грибов! Грибы разные — зеленые и красные. Вот зеленый гриб. Найди такой же. а вот красный грибок. Кто мне покажет такой же? — Дети поочередно показывают грибы и называют цвета.

## ООД Собери пирамидку

(Сенсорно-двигательный навык)

**Программное содержание:** побуждать детей к результативным трудовым действиям совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к совместной деятельности.

**Материал:** пирамидки из трех колец по количеству детей.

### Конспект

Воспитатель показывает детям мешочек и достает из него пирамидки, раздает ребятам, они рассматривают их.

Затем воспитатель снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: «Была пирамидка, кольца сняли — нет пирамидки. Сейчас опять соберем пирамидку — будем кольца на стержень надевать!» Далее педагог снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает детям самостоятельно проделать все необходимые действия. Если ребенок затрудняется, помогает ему.

и Давайте познакомимся

27

## ООД Волшебные колечки

(Сенсорно-двигательный навык)

**Программное содержание:** формировать положительный интерес к трудовой деятельности, побуждать детей различать величину предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова , большой, маленький.

**Материал:** пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера (диаметр большого кольца — 4,5 см, маленького — 3 см) по количеству детей.

### Конспект

Воспитатель раздает детям пирамидки и сообщает, что их передала им кукла Катя.

Показывая пирамидку, воспитатель говорит, что она красивая, состоит из колец. Затем разбирает ее, снимая маленькие кольца, объясняет: «Вот маленькое колечко и еще маленькое колечко». Снятые кольца размещает справа

от стержня. Затем привлекает внимание детей к большим кольцам, поясняет, что они не такие, как прежние, они другие, вот какие: большое колечко, еще большое колечко, еще и еще (складывает их справа от маленьких колец). Потом педагог собирает пирамидку. Надев одно большое кольцо, предлагает кому-либо из детей надеть такое же. То же задание выполняют и другие дети. Сверху надеваются маленькие кольца. Когда вся пирамидка будет собрана, детям предлагается повторить эти действия самостоятельно.

При этом следите, чтобы при разборе пирамидки дети правильно раскладывали кольца разного размера. Если они не справляются, напомните, что надо сначала надеть большое кольцо, затем такое же и т. д. Размещение оставшихся маленьких колец на стержне не представляет особой трудности для детей, прошедших предшествующее обучение.

| Если дети достаточно быстро справляются с заданием, предлагается усложненный вариант — они могут выбирать из перемешанных колец только большие или только маленькие.

**Образовательная область Физическое развитие**

**Раздел**

**Гимнастика (один комплекс на месяц)**

### **Комплекс №1 Петушок, петушок!**

1. Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

Петушок, петушок Золотой гребешок По двору  
идет, курочек зовет.  
Курочек зовет: «Коко-ко,  
Курочки-хохлатки,  
Бегите без оглядки.  
Петушок вам зернышко нашел».

На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

2. Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.

3. Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

Надувайся, пузырь, надувайся большой,  
Оставайся такой, да не лопайся.

**Раздел**

**Организованная образовательная деятельность  
(Одно ООД на месяц)**

### **ООД (I–IV недели) Катя дарит детям погремушки**

(Ходьба в прямом направлении, ползание на четвереньках)

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.

**Материал:** кукла Катя, ящик (50х50х10 см), палка (2—2,5 м), погремушка.

#### **Конспект**

В гости к детям пришла кукла Катя и принесла погремушки.

1. «Возьми у Кати погремушку» — ходьба в прямом направлении до предмета (3–4 м). Повторить 2–3 раза.
2. «Доползи до погремушки.» Повторить 2–3 раза.
3. «Покажем Кате палочку!». Исходное положение: сидя на коврик, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз. Повторить 4—6 раз. Воспитатель помогает детям сесть на ковровую дорожку, так, чтобы все были обращены лицом в одну сторону, дает палку длиной 2—2,5 м. Педагог стоит лицом к детям и вместе с ними выполняет упражнение, приговаривая: «Давайте покажем Кате палочку, подняли п; и опустили».
4. «Сделай, как Катя» - взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2–3 раза. Г необходимости педагог подает детям руку, помогая выполнить задание.

В конце провести подвижную игру «Найди погремушку».

Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на октябрь

Тема детского сада «Осень, осень, в гости просим!»

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				<b>1. Кто с нами рядом живет?</b>  Предметный мир: игрушки
	Познавательно-исследова- тельная деятельность - ООД		<b>1. Учимся находить грибочки</b>		
	ФЭМП - ООД	<b>1. Почему петушок так рано встает?</b>	Установление тождества  <b>2. Большой мишка и маленький мишутка</b>		<b>2. Угощение для козочки, зайчика побегайчика и ежика</b>
	Мир природы - ООД	Временные отношения	Ориентировка в про- странстве	<b>1. Чудесные дары Осени</b>	Величина предметов
				Растительный мир природы: овощи и фрукты	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	2. Найдем друзей по звуку		2.Как разговаривают наши друзья?	
			Активная речевая позиция в общении		Активная речевая позиция в общении	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	3. Кто говорит громко, кто — тихо?	3. Кошечка, как тебя зовут?	3.Что мы узнали о зайчике?	
			ЗКР: сила голоса	ЗКР: темп и ритм речи	Формирование словаря	
	Худ. литература	Литературное чтение - ООД				3. Мальчик играет с собакой
						Грамматический строй речи
О/о Социально-коммуникативное развитие		Явления общественной жизни - ООД	4. Поможем нашему другу зайчику			
			Этика нравственных отношений, отзывчивость, сочувствие			
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД		4. Грибочки разложим по местам	4. Дело начинай и обязательно его завершай	4. Колечко на колечко получится пирамидка
				Сенсорно-двигательный навык	Навык сенсорной и трудовой деятельности	Навык сенсорной и трудовой деятельности

О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) - в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - ООД		5. Дождик песенку поет	5. Покормим зайку	5. Зернышки для цыплят	5. Дует, дует ветерок
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность - ООД		6. Башня для собачки Ав-ав-ав	6. Башня для котенка Мурр-мур-мяу	6. Башня для петушка	6. Башня для куклы Кати
			Действия с кубиками синего цвета	Действия с кубиками желтого цвета	Новая деталь - кирпичик	Постройка без образца
	Музыкально-художественная деятельность - ООД		7. Осень песенку поет (Наша Таня) Муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто	7. Как мы умываемся? Муз. Е. Типичеевой		7. Как научиться бегать? Марш и бег Муз. Р. Рустамова
			Слушание	Пение	7. Скачет зайка Рус. нар. мелодия в обр. А. Александрова	
					Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения

	Культурно досуговая деятельность	8. Зайка в осеннем лесу Муз. А. Гречанинова Игры с пением	8. Петрушка и бобик Муз. Е. Макшанцевой Театрализованные игры	8. Мыльные пузыри Забавы	8. Как узнать, кто в домике живет? Развлечение
--	----------------------------------	---	---	-----------------------------	---

О/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс Физическая культура - оод	Быстрые лошадки - комплекс упражнений; подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки» №9 — №10. Наши ножки ходят по осенней дорожке			
-------------------------	--	---	--	--	--

ИТОГО:					
		Ходьба по ограниченной плоскости Подлезание под бревно Бросание			
5 образовательных областей		10	10	10	10

"ОКТАБРЬ

Осень, осень, в гости просим

Образовательная область Познавательное развитие

Раздел Социокультурные ценности (1 раз в месяц)

ООД Кто с нами рядом живет?

(Предметный мир: игрушки)



**Программное содержание:** познакомить детей с игрушками и их изображением, формировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается курочка, клюет зернышки. Воспитывать заботу о близких, любовь к животным.

**Материал:** механическая заводная игрушка - курочка, блюдо для «корма» (хлебные крошки или любая сухая крупа), картина «Курица с цыплятами».

#### Конспект

Воспитатель с детьми рассматривает картину «Курица с цыплятами».

- Это курочка, у нее есть глазки, клюв, лапки. Это цыплятки, у них тоже есть глазки, клюв, лапки. Цыплята маленькие есть хотят, клюют зернышки. Как цыплята клюют зернышки? (Имитируют движения - стучат пальчиком по ладошке.)

Затем воспитатель обращает внимание на курочку-игрушку. Дети рассматривают ее, выделяют отдельные части: голова, глазки, лапки. Воспитатель заводит игрушку и показывает, как она прыгает, если она падает, воспитатель говорит:

- Я помогу тебе, курочка.

Поднимает ее, и она опять прыгает. Затем предлагает покормить курочку.

- Что мы дадим курочке? (*Зернышки.*)

- Кушай, курочка. (Курочка клюет зернышки.)

В конце организованной деятельности проводится подвижная игра «Курочка и цыплята».

Вышла курочка-хохлатка,

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка:

«Ко-ко,

Не ходите далеко...»

Раздел

Познавательно-исследовательская деятельность

(1 раз в месяц)

### ООД Учимся находить грибочки

(Установление тождества)

**Программное содержание:** формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов, воспитывать интерес к совместной деятельности.

**Материал:** игрушки: ежики двух цветов (красный и зеленый), грибы двух цветов (красные и зеленые), ковролин.

#### Конспект

На ковролине расположены грибочки - это небольшая лесная полянка, там же находятся ежики. Воспитатель предлагает подойти к полянке.

— Ребята, посмотрите, сколько выросло грибов на лесной опушке после дождей какие они красивые и разные! Вот этот грибок какого цвета, кто знает? – Воспитатель показывает красный гриб и, если кто-то отвечает правильно, поощряет малыша.

Аналогично с зеленым грибком.

— Посмотрите, ребята, на поляне ежики, какие они славные! Один ежик краем цвета (показывает), другой — зеленого. А давайте мы соберем для этих ежей грибочки. Только будьте внимательны: я красному ежику дам красный грибочек, а зеленому ежику<sup>3</sup>зеленый грибок, вот так. — Воспитатель показывает, как надо прикрепить грибо<sup>4</sup>к «колочкам» ежей.

Если кто-либо из малышей неправильно выполняет задание, педагог помогает, ш

==

Раздел

ФЭМП (3 раза в месяц)

### ООД Почему петушок рано встает!

(Временные отношения)

**Программное содержание:** познакомить детей с временным понятием: *утро*, развивать образное мышление. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**Материал:** кукла Таня; кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок.

#### Конспект

/

Воспитатель и дети рассматривают кроватку и спящую куклу Таню. Раздается голос петушка: «Кукареку!»  
Воспитатель ведет диалог с петушком:

Петушок, петушок!

Золотой гребешок!  
Масляна головушка,  
Шелкова бородушка,  
Что ты рано встаешь?  
Кате спать не даешь?

Петушок отвечает:

Пора всем вставать:

И Танечке, и Ванечке,  
И всем ребятам.

Воспитатель вместе с детьми поднимает куклу Таню, одевают ее, причесывают, умывают. Танечка говорит всем: «Доброе утро!»

В конце организованной деятельности дети играют с куклой Таней и петушком, а педагог напоминает, что петушок будит всех деток утром, все дети встают и говорят «Доброе утро!» Петушок уходит и говорит всем детям: «До свидания».

## ООД Большой мишка и маленький мишутка

(Ориентировка в пространстве)

**Программное содержание:** формировать ориентировку в пространстве групповой комнаты, побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и Положительное отношение к занятиям.

**Материал:** сюжетные игрушки - машина, зайка, мишка, мишутка, собачка.

### Конспект

и Воспитатель показывает большую машину, на которой сидит большой мишка, и говорит: «Посмотрите, кто приехал на машине? Как зовут мишку? Большой мишка Гопа хочет поиграть с маленьким мишуткой, давайте ему поможем отыскать мишутку, (где он спрятался? Посмотри, Лена, у мишки Топы на шее красный бант, а теперь пошли вместе с мишкой Топой искать маленького мишутку. Нет мишутки. Он спрятался, поищем его на полочке. Нашла, молодец! Теперь будет прятаться большой мишка Гопа. Поставь его, Оля, между зайкой и собачкой. Куда спрятался мишка? Отыщи и принеси его, Вова (имя ребенка).

В конце совместной деятельности используется упражнение подвижного характера. Воспитатель говорит: «Теперь все дети будут мишутками». Дети на головки надевают шапочки мишек, воспитатель предлагает им показать, как ходит мишка (топ-топ-топ), топает лапой (топ). Затем воспитатель говорит: «Догоню мишек». Дети-медвежата убегают, а воспитатель догоняет.

## ООД Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика

(Величина предметов)

**Программное содержание:** формировать у детей понятие величины: *большой, маленький*. Закрепить навык соотносить предметы и названия животных, совершенствовать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко). Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание трудиться.

**Материал:** мягкие игрушки - зайчик, козочка, ежик. Муляжи фруктов и овощей: капуста, морковь, яблоко.

### Конспект

Перед детьми на столе стоят хорошо знакомые игрушки: зайчик, козочка, ежик. Воспитатель говорит: «Пришли в гости к ребятам козочка рогатая, зайчик-побегайчик, ежик-колючие иголки. Кто в гости пришел к нам?» Если дети затрудняются, педагог им помогает. Дети и воспитатель рассматривают зверят:

- Что есть у зверят? (*Ушки, ножки, хвостик, глазки, рожки, колючки и т. д.*)

- Наши зверята пришли к нам в гости, и мы их должны угостить. Угощения лежат в корзинке. Подойди, Вова (имя ребенка), возьми из корзинки что-нибудь.

- Что ты взял? Кого ты будешь угощать? Вова взял морковку, она вкусная, сочная.

- Морковка большая или маленькая? (Дети определяют величину при сравнении.)

- Кто любит морковку? Зайка. А козочка что любит? Капусту. Наташа (имя ребенка), найди в корзинке капусту.

- Вот красивая большая капуста. Угости козочку капустой. Кто же у нас остался без угощения? Ежик. Ежик любит яблочки.

- Марина (имя ребенка), найди в корзиночке яблоко.

— Какое яблоко? Вкусное, красное, сладкое. Давай угостим ежика яблоком. Что любит ежик? Яблоко.  
 — Яблоко какое, большое или маленькое?

В конце организованной деятельности дети играют с животными.

## Раздел

Мир природы (3 раза в месяц)

### ООД Чудесные дары Осени

(Растительный мир: овощи и фрукты)

**Программное содержание:** закрепить знания детей в назывании фруктов: груд яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.

**Материал:** муляжи фруктов: груша, яблоко, банан. Чудесный мешочек, кукла Таня, разрезные карточки с изображением фруктов (2 части).

#### Конспект

Воспитатель и дети рассматривают природу осени через окно: падают листья, дует ветерок, дети одеты в куртки, пальто, шапки, ботинки. Раздается стук в дверь, заходит кукла Таня с чудесным мешочком, где лежат фрукты. Дети здороваются с куклой, и: пинается **дидактическая игра «Угадай, что это?»**. Кукла Таня достает яблоко и спрашивает детей: «Что это?» Если дети затрудняются назвать, воспитатель им помогает.

Яблоко.

Яблоко красное? (*Красное.*)

А это что? (*Груша.*)

Груша зеленая? (*Зеленая.*)

А это что? (*Банан.*)

Банан желтый? (*Желтый.*)

В конце организованной деятельности проводится **дидактическая игра «Собери картинку»**. Дети сначала по образцу воспитателя собирают картинку, затем самостоятельно.

## Образовательная область Речевое развитие

### Раздел

Развитие всех компонентов устной речи, практическое

овладение нормами речи (3 раза в месяц)

### ООД Кто говорит громко, а кто — тихо?

(Звуковая культура речи: сила голоса)

**Программное содержание:** развивать у детей голосовой аппарат — голос среди силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам.

**Материал:** игрушки - большая и маленькая кошки и собачки, ширма.

#### Конспект

Воспитатель предлагает посмотреть на ширму, из-за которой выходит сначала большая собачка и начинает громко лаять: «Ав-ав-ав», затем выходит маленькая собака и тоже лает, но тише. Воспитатель задает детям вопросы:

- Кто к нам пришел? (*Собачки.*)

- Это какая собачка? (*Большая.*)

- Как большая собачка лает? (*Ав-ав-ав - громко.*)

- Как маленькая собачка лает? (*Ав-ав-ав - тише.*)

Затем все повторяется, но уже с другой парой животных - кошечками.

### ООД Кошечка, как тебя зовут?

(Звуковая культура речи: темп и ритм речи)

**Программное содержание:** закрепить навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть.

**Материал:** игрушка-кошечка или перчаточная кукла, н.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям пригласить к себе в гости кошечку. После приветствия кошечка играет с детьми (подвижная игра «Кошечка и дети»). Затем педагог ведет у кошечкой диалог, постепенно привлекая к нему детей:

- Ч — Кошечка, как тебя зовут?  
и - Мяу.  
13 - Стережешь ты мышку тут?  
- Мяу.  
- Мяу, хочешь молока?  
- Мяу.  
- А в товарищи щенка?  
- Фрр!

В конце совместной деятельности дети играют с кошечкой и предлагают ей молока.

## ООД Что мы узнали о зайчике?

(Формирование словаря)

Программное содержание: формировать активный словарь: *прыг-прыг, зайка, на*. Побуждать детей узнавать знакомую игрушку, понимать действия (заяц ищет морковку, нашел ее и ест). Воспитывать дружеские партнерские отношения во время игры. Материал: игрушка-зайчик, морковка.

### Конспект

Воспитатель предлагает рассмотреть красочную коробку, из которой достает зайчика, вместе с детьми рассматривает его:

- Что есть у зайчика? (Показывает уши.)
- А это что? (Показывает на хвостик.)
- Какой хвостик? (*Маленький.*)
- А это что? (Показывает на лапки.)

Затем воспитатель обращает внимание на то, как зайка может прыгать. (Имитирует движения и ведет диалог с зайчиком.)

- Куда ты, зайка, прыгаешь?
- К столу.
- Что ты, зайка, ищешь?
- Морковку.

Воспитатель предлагает детям сказать, как зайка прыгает. *~(Прыг-прыг)* <sup>д</sup> Давайте поможем зайке найти морковку и скажем: «Зайка, на морковку».

### Раздел

Развитие речевой среды (2 раза в месяц)

## ООД Найдем друзей по звуку

(Активная речевая позиция в общении)

**Программное содержание:** формировать слуховое восприятие и активную речевую позицию в отношении, отрабатывать правильное произношение звуков Гп1 Гп', воспитывать положительный интерес к совместной детской деятельности<sup>тм</sup>

**Материал:** игрушки - кошка, мышка; ширма.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на красивую ширму, откуда раздаются звуки. «Мурр-мяу, мурр-мяу». Выходит из-за ширмы кошечка.

- Дети, кто к нам в гости пришел?
- Кошечка.
- Как она мяукает?
- Мяу-мяу.

- Ой, она опять от нас убежала, куда она пропала? Давайте мы ее поищем. Где кошечка?

Дети находят кошечку вместе с воспитателем. Далее за ширмой раздаются звуки: «Пи-пи-пи»- выходит из-за ширмы мышонок.

- Дети, кто это?
- Это мышонок.
- Как он пищит?
- Пи-пи-пи.

- Мышонок маленький. Ой, мышонок убежал. Где мышонок пищит? Давайте его поищем.

Дети вместе с воспитателем находят мышонка.

Можно предложить отдельным детям самостоятельно найти мышку или кошку по звуку.

В конце организованной деятельности можно поиграть в подвижную игру «Кошки-мышки». Мышка убегает от кошки, а кошка ищет мышку по звуку.

## ООД Как разговаривают наши друзья?

(Активная речевая позиция в общении)

**Программное содержание:** формировать навык понимания окружающей речи, развивать слуховое восприятие, развивать голосовой аппарат, способность подражания звуко сочетаниям и простым словам.

**Материал:** кубики, игрушки - собачка, кошечка.

### Конспект

Воспитательница на столе строит из больших кубиков дом и незаметно для детей помещает в него игрушки-кошечку и собачку.

- Что это, ребятки?

О Г Л Г Р И У А Ж У Л Ю Б :

- Это дом.
  - Давайте постучим, может, кто-нибудь в домике живет? — стучит в ту часть дома, откуда будут выходить кошка и собачка. - Тук-тук-тук, откройте! Кто в домике живет<sup>1</sup>? выходите к нам, вас детки ждут. Лена, Миша, Сережа (имена детей), хотят на вас посмотреть, послушать. Из домика выходит кошка и мурлычет.
  - Кто это?
  - Это кошка, киска.
  - Как киска мяукает?
  - Мурр-мяу, мурр-мяу.
- Кошечка, подойди поближе к Сереже.

Кошка идет медленно, плавно и мурлычет: «Мурр-мяу». Она мурлычет то громко, то тихо, приветствует всех детей по очереди и уходит в свой домик.

После того как кошка войдет в дом, воспитательница обращается к каждому ребенку с просьбой сказать, как кошечка мяукает. Затем снова стучит в ту же часть дома. Выходит из домика собачка. Она бежит и громко лает: «Ав-ав-ав». Когда подбегает близко к кому-либо из детей, то лает тихо.

После того как собачка уходит в дом, воспитатель обращается к детям с вопросами: «Как разговаривает собачка? Как разговаривает кошечка? Где кошечка? Где собачка? Куда ушла собачка? Куда ушла кошечка?»

В конце организованной деятельности игрушки можно дать детям для самостоятельной игры.

а

«Раздел

Литературное чтение (1 раз в месяц)

## ООД Мальчик играет с собакой

(Грамматический строй речи)

**Программное содержание:** побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картине. Развивать умение слушать пояснения, расширять активный словарь словами: *собака, цветы, сидит, смотрит, дает, играет*.

**Материал,** картина «Мальчик играет с собакой», собачка — игрушка.

### Конспект

На картине изображена зеленая лужайка. На лужайке растут цветы. Мальчик показывает собаке сахар. Собака сидит на задних лапах. Маленькая девочка с интересом ;смотрит на мальчика и собаку. Около девочки лежит игрушечная собака.

Воспитатель подводит детей к картине и предлагает посмотреть, что там изображено:

- Это мальчик, его зовут Петя, а это его сестренка, ее зовут Катя. Они гуляют на лужайке. Катя сидит на траве. Вот трава. На лужайке растут цветы. Собачка Жучка игра- :т с детьми. Петя дает ей сахар: «На, на! Жучка, сахар!»

После этого воспитатель повторяет рассказ и по ходу задает вопросы:

- Где на картинке мальчик Петя?
- Как мальчика зовут?
- А где его сестренка Катя?

- Где Катя сидит?
- Что растет на лужайке?
- Кто играет с Петей и Катей?

40

Окт)а

- Как зовут собачку?
  - Что она просит у мальчика Пети?
  - Как мальчик Петя дает собачке сахар?
- Все вопросы воспитателя носят подсказывающий характер.  
В конце организованной деятельности можно провести дидактическую игру «Куда спряталась собачка?».

## Образовательная область художественно-эстетическое развитие

### Раздел

Восприятие художественной литературы (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания' прогулку — побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

#### Киска, киска, киска, брысь!

Русская народная потешка  
Киска, киска, киска, брысь!  
На дорожку не садись:  
Наша деточка пойдет,  
Через киску упадет!..

#### Водичка, водичка

Русская народная потешка

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

#### Знаем, знаем, да-да-да

Русская народная песенка

Знаем, знаем, да-да-да,

Где ты прячешься, вода!  
Выходи, водица,  
Мы пришли умыться!

#### Мы проснулись

Русская народная потешка  
Мы проснулись, мы проснулись.  
Сладко, сладко потянулись.  
Всем деткам улыбнулись.

#### Бычок

А Барто

Идет бычок, качается,  
Вздыхает на ходу:  
\_ Ох, доска кончается,  
Сейчас я упаду!

#### МЯЧИК

А. Барто

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.  
- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

#### Цыпленок и Утенок

В. Сутеев

- Вылупился из яйца Утенок.
- Я вылупился! - сказал он.
- Я тоже, - сказал Цыпленок.
- Я иду гулять, - сказал Утенок.
- Я тоже, - сказал Цыпленок.
- Я рою ямку, - сказал Утенок.
- Я тоже, - сказал Цыпленок.
- Я нашел червячка, - сказал Утенок.

- Я тоже, - сказал Цыпленок.
  - Я поймал бабочку, - сказал Утенок.
  - Я тоже, - сказал Цыпленок.
  - Я хочу купаться, - сказал Утенок, до - Я тоже, - сказал Цыпленок.
  - Я плаваю, - сказал Утенок.
  - Я тоже! - крикнул Цыпленок.
  - Спасите!..
- Вытащил Утенок Цыпленка.
- Я иду еще купаться, - сказал Утенок.
  - А я нет, - сказал Цыпленок.
- 1

## Раздел

Изодеятельность (4 раза в месяц)

### ООД Дождик песенку поет

(Рисование пальчиками)

**Программное содержание:** побуждать детей рисовать капельки дождя, используя способ рисования - рисование пальчиками.

**Материал:** картина с изображением дождя, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня, зонтик.

#### Конспект

В гости к детям приходит кукла Таня с зонтиком. Воспитатель каждому ребенку предлагает поздороваться с Таней. Затем дети вместе с воспитателем наблюдают за погодой (если на улице идет дождь), если дождя нет, то рассматривают картину с изображением дождливой погоды.

- Что на улице идет? (*Дождик.*)
- Как дождик поет свою песенку? (*Кап-кап-кап.*)
- Как дождик стучит по стеклу? (*Ударяют по столу пальчиком: кап-кап-кап.*)

Далее воспитатель предлагает детям нарисовать дождик.

Дети поочередно рисуют пальчиками дождик, приговаривая: «Кап-кап-кап».

В конце продуктивной деятельности можно провести подвижную игру «Солнышко и дождик». Дети должны выполнять действия по сигналу воспитателя: «Солнышко светит - дети гуляют», «Дождик, дождик — дети бегут под зонтик».

После игры кукла Таня прощается с ребятами, берет свой зонтик и уходит.

### ООД Зернышки для цыплят

(Рисование пальчиками)

**Программное содержание:** побуждать детей рисовать зернышки для цыплят, используя способ рисования — рисование пальчиками.

**Материал:** игрушки - курочка с цыплятами, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная.

Октябрь

#### Конспект

В гости к детям приходят курочка и цыплята. Воспитатель каждому ребенку предлагает поздороваться с гостями. (*Здравствуй, курочка, здравствуйте, цыплята*)

Затем дети вместе с воспитателем обсуждают, что любят кушать курочка и цыплята.

Далее педагог предлагает понаблюдать, как курочка учит цыплят искать зернышки. Проводится дидактическая игра «Найдите зернышки». Курочка ходит и зовет цыпляток. «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, лапками гребите, зернышки ищите».

Воспитатель имитирует поиск цыпленком зернышек и не находит. Обращается к детям: «Давайте поможем цыплятам найти зернышки. Сначала мы их нарисуем».

Дети поочередно рисуют пальчиками горошины, зернышки.

После чего воспитатель предлагает детям показать цыплятам, где зернышки.

В конце продуктивной деятельности можно провести подвижную игру «Курочка- хохлатка»\*

### ООД Покормим зайку

(Аппликация на скотче)



**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотче, выполнять работу в правильной последовательности вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

**Материал:** игрушка-зайчик, елочка, листы с изображением (в технике аппликации) зайчика, на лапках которого наклеены кусочки двухстороннего скотча, заготовки силуэтов морковки по количеству детей.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям отправиться в осенний лес. Сообщает, что там их ждут друзья зайчики. В гости надо ходить с подарками.

Обсуждают, что любят зайчики, принимают решение взять с собой морковку.

Далее дружно идут в лес и поют знакомые песенки или прослушивают аудиозаписи.

Останавливаются возле елочки, и воспитатель предлагает найти друзей зайчиков которые всего боятся и могут спрятаться.

Воспитатель и дети находят зайчика под елкой.

Далее рассматривают зайчика: у него есть глазки, длинные ушки, маленький хвостик, лапки.

Воспитатель сообщает зайчику, что дети принесли с собой морковку, и просит показаться всем зайчикам.

Дети подходят к столам, на которых лежат листы с изображением силуэтов зайчиков.

~ Давайте покормим зайчиков морковкой, положите морковку в лапку зайчику. (На лапках у зайчика наклеен скотч.)

Дети прикрепляют свои морковки на лапки.

конце организованной деятельности можно поиграть в подвижную игру «Зайка серенький садит».

## ООД Дует, дует ветерок

(Аппликация на магните)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вы-

звать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности.

**Материал:** магнитная доска с изображением в технике аппликация осеннего дерева с кленовыми листочками, отдельные листья березовые и кленовые, аудиозаписи шума ветра, мультимедийные материалы по теме.

■

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть за окном деревья. ! - На деревьях есть листочки?

- Какого цвета листочки? (*Красные, желтые, зеленые.*)

- На земле есть листочки?

- Это ветер-ветерок начал петь свою песенку. Осенью ветерок начинает играть с листочками и они падают на дорожку, землю.

Далее педагог показывает мультимедийные материалы, где ветер срывает листочки с деревьев.

После просмотра подходят к магнитной доске и рассматривают дерево с листочками. Воспитатель включает аудиозапись ветра и разбрасывает листочки кленовые и березовые.

Обращает внимание, что ветер сорвал листочки и просит детей вернуть листочки а дереву.

Воспитатель показывает образец кленового листа и предлагает собрать только такие листочки.

Дети собирают листочки и прикрепляют их на веточки дерева, сравнивая с оставшимися листочками, определяют правильность своей работы.

Раздел

Конструктивно-модельная деятельность (4 раза в месяц)

### ООД Башня для собачки Ав-ав-ав

(Действия с кубиками синего цвета)

**Программное содержание:** продолжать знакомить детей со строительным материалом - *кубик*, действовать по сигналу воспитателя; побуждать детей называть синий цвет.

**Материал:** кубики одинакового размера синего цвета по количеству детей.

#### Конспект

Воспитатель показывает и подробно объясняет процесс возведения постройки (использует синие кубики): «Я найду синий кубик, поставлю его перед собой на столе, теперь возьму еще один такой же кубик и поставлю его вот так на этот кубик, подравниваю, чтобы ровно стоял. Вот такая башня получилась. Кто сумеет такую же построить?» Воспитатель помогает детям строить, учит игровым действиям, аналогично предыдущему занятию.

### ООД Башня для котенка Мурр-мур-мяу

(Действия с кубиками желтого цвета)

**Программное содержание:** совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования: кубик на кубик и т.д.

44

Октябрь

**Материал:** кубики одинакового размера и желтого цвета по количеству детей, игрушка-котенок.

#### Конспект

Детей учат строить башенку из трех желтых кубиков для котенка Мурр-мур-мяу. Лучше рассмотреть с детьми образец воспитателя, подробно показать и объяснить, как ее строить. (Кубик на кубик, кубик на кубик, вот и получилась башня.) Следует поупражнять детей в названии постройки: «Танечка, что это у нас? Правильно, башня, а что у тебя? Молодец!» Можно использовать прием поэтапного конструирования. (Я взяла кубик, и Наташа - возьми, и Саша, и т.д.)

### ООД Башня для петушка

(Новая строительная деталь - кирпичик)

**Программное содержание:** познакомить детей с новой строительной деталью - *кирпичик*, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.

**Материал:** кирпичики одинакового размера зеленого цвета на каждого ребенка, игрушка-петушок.

#### Конспект

Воспитатель знакомит детей с кирпичиком, учит малышей строить башенку из четырех кирпичиков зеленого цвета для петушка. Рассматривает вместе с детьми образец. Подробно объясняет приемы конструирования.

В процессе работы воспитатель оказывает детям дифференцированную помощь, подсказывает, задает вопросы, поощряет действия детей. Если он видит, что малышам трудно, то опять использует прием поэтапного конструирования.

## ООД Башня для куклы Кати

(Постройка без образца)

**Программное содержание:** закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.

**Материал:** кирпичики одинакового размера красного цвета, кукла Катя.

### Конспект

Воспитатель учит детей строить башенку из четырех красных кирпичиков для куклы Кати. При этом обращает внимание детей на то, что башня красная. В этом данном случае можно не использовать прием поэтапного конструирования.

## Раздел

Музыка (8 раз в месяц)

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

Шень, осень, в гости просим!

45

образовательная область Социально-коммуникативное развитие р ^  
социальные отношения  
галдел

Явления общественной жизни,

(1 раз в месяц)

## ООД Поможем

нашему другу зайчику

41

(Этика нравственных отношений)

**Программное содержание:** формировать этику нравственных отношений, чувство заботы желание помочь всем, кто в этом нуждается. Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

**Материал:** кирпичики одного цвета, игрушка-зайчик, елочки, деревья, домик из J настольного театра.

Конспект

о

Воспитатель обращает внимание детей на лесную полянку с избушкой, дети рассматривают ее: «Как много елочек и деревьев, а вот избушка. Кто живет в этой избушке?» Появляется маленький зайчик и горько плачет, он не знает, как добраться до своей

Избушка. Воспитатель предлагает детям помочь зайке построить из кирпичиков дорожку к избушке. Вместе с воспитателем дети выкладывают дорожку из кирпичиков по направлению к избушке. Затем педагог предлагает детям провести зайчика по дорожке к избушке, приговаривая: «Топ-топ».

В конце организованной детской деятельности заяк благодарит детей и проводится подвижная игра «Зайка, попляши». Дети вместе с зайкой пляшут и прыгают под бубен.

Раздел

Самообслуживание, трудовое воспитание,  
основы безопасности (3 раза в месяц)

## ООД Грибочки разложим по местам

(Сенсорно-двигательный навык)

**Программное содержание:** формировать сенсорно-двигательный навык трудовой деятельности. Побуждать детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета.

**Материал:** небольшой столик, разделенный на четыре квадрата красного, зеленого, желтого и синего цветов и 20 грибочков (по пять каждого цвета).

### Конспект

Для детской деятельности можно использовать два или три столика с цветными

Дети располагаются вокруг столика, во время деятельности детям удобнее стоять, так они лучше видят квадрат. Каждый ребенок получает в коробочке пять грибов одного цвета и должен их вставлять в отверстия находящегося перед ним квадрата, не выходя за его пределы. Первый раз воспитатель показывает, как это сделать, называет цвет квадратов и грибов. Затем детям предлагают самим расположить грибы по местам и назвать их цвет.

Если дети ошибаются и неправильно выбирают грибы или выходят за грани своего квадрата, то не надо спешить с поправками, лучше предложить ребенку внимательно посмотреть, проверить себя: «Какой же это грибок к тебе попал? Сюда идут все зеленые, а красный грибок не на свое место попал, куда же его поставим? Посмотри, все ли грибочки на своих местах?»

Способность к само- и взаимным поправкам еще слабо выражена у детей этого возраста. Но ее надо постепенно формировать, так как способность к самооценке является важным условием умственного развития детей.

## ООД Дело начинай и обязательно его завершай

(Навык сенсорной и трудовой деятельности)

**Программное содержание:** формировать навык трудовой деятельности: желать завершить начатую деятельность. Побуждать детей различать размеры колец и раскладывать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово *коль* и название цвета, воспитывать интерес к занятию.

**Материал:** резко контрастные по размеру, одноцветные, окрашенные в основной цвет (красный, синий, желтый, зеленый) башни по количеству детей.

### Конспект

Воспитатель на глазах у детей собирает башенку, приговаривая: «Возьму самое большое кольцо (нанизывает его на стержень). А теперь возьму маленькое кольцо. Башенка готова».

Затем предлагает детям построить башенку, также приговаривая. Если ребенок ошибся, можно предложить ему наложить одно кольцо на другое, обвести его пальцем и выбрать большее.

Можно предложить и другой прием: детям предлагается снять кольца и уложить их в ряд, потом, начиная с самого большого кольца, по порядку собирать башню. Расположенные в ряд на плоскости помогают зрительно воспринять разницу в их размерах.

## ООД Колечко на колечко, получится пирамидка

(Навык сенсорной и трудовой деятельности)

**Программное содержание:** формировать сенсорный и трудовой навык, побуждать детей обращать внимание на завершение выполнения действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова *большой*, *маленький*.

**Материал:** однородные пирамидки, состоящие из колец большого и маленького размера.

### Конспект

Показывая детям пирамидку, воспитатель говорит, что она состоит из колец. Затем он начинает разбирать пирамидку, снимая маленькие кольца. Объясняет: «Вот маленькое колечко и еще маленькое колечко» и т. д. Снятые кольца размещает справа от стержня. Далее взрослый обращает внимание детей на большие кольца, поясняет, что они не такие, как прежние: «Они другие, вот такие - большое колечко, еще большое колечко, еще и еще». (Складывает их справа от маленьких колец.)

Потом педагог собирает пирамидку. Надев большое кольцо, предлагает детям надеть такое же колечко. Затем надеваются маленькие кольца.

Когда вся пирамида будет собрана, взрослый предоставляет возможность каждому ребенку выполнить задание самостоятельно.

Воспитатель следит, чтобы при разборе пирамидки дети правильно раскладывали кольца разного размера.

Если дети затрудняются при нанизывании колец, педагог напоминает, что надо сначала надеть большое кольцо, затем еще такое же и т. д.

Можно задание усложнить и предложить детям выбирать большие из перемешанных колец разного размера.

В.У.

#### Образовательная область Физическое развитие

##### Раздел

Гимнастика (один комплекс на месяц)

### Комплекс: Быстрые лошадки!

1. Педагог. «Сегодня вы не просто ребята, вы — быстрые лошадки».

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения сопровождаются текстом:

{ Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,  
Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.  
А. Барто

Ты, мой конь,

Как огонь!

Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,

Сильно об пол бьешь ногой

И качаешь головой!

Оседлать тебя хочу

И скачу, скачу, скачу!

(Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 секунд.

Темп средний.)

Мы устали. Отдохнем.

(Переходят на ходьбу.)

И водицы мы попьем.

Заедем душистым сеном.

Встанем тихо и заснем.

(Останавливаются.)

2. Замедленная ходьба.

3. Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки».

##### Раздел

Организованная образовательная деятельность  
(Одно ООД на месяц)

### ООД (I IV недели) Наши ножки ходят по осенней дорожке

(Ходьба по ограниченной плоскости, подлезание под бревно, бросание)

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание умение реагировать на слово.

**Материал:** дорожка из клеенки, воротики, обруч, мячи (диаметром 25-30 см) по количеству детей.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку.

1. Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета (дерево, елочка и т. д.). Повторить раза. Дети идут друг за другом.

2. «Вот какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям взяться за обруч обеими руками и вместе с детьми выполняет приседания, приговаривая: «Вот какие стали большие, а были маленькие!»

3. «Подлезь под воротики» — проползание (2—3 м) и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети друг за другом ползут до воротиков, подлезают под них и садя на стульчики.

4. «Мой веселый, звонкий мяч» — бросать мяч двумя руками вперед. Повтор: 3-4 раза. Воспитатель дает каждому ребенку мяч. Показывает, как надо бросить мяч и предлагает повторить это задание за ней. Тем, кто не может бросить мяч, воспитан помогает: встает сзади ребенка, берет его руки и вместе с ним выполняет движение.

5. «Иди ко мне» — подвижная игра — ходьба с мячом. После бросания воспитав встает на расстоянии 3-4 м от детей и предлагает (по необходимости помогает) им вз: мяч и зовет их: «Принеси мне мяч!» Дети приносят мячи и отдают их воспитателю (и кладут в корзину).

### Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на ноябрь

#### Тема детского сада «Тайны леса»

Образовательные области / период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				<b>1. Комната для куклы Кати</b>
					Предметный мир: мебель
	Познавательно-исследовательская деятельность - ООД		<b>1. Кочки — кочки, гладкая дорожка</b>		
			Свойство почвы		
	ФЭМП - ООД	<b>1. Прокати лошадку</b>			<b>2. Как мы различали подружек куклы Кати</b>
			<b>2. Что случилось с яблоком?</b>		
	Мир природы - ООД	Ориентировка в пространстве	Количественные отношения: части целого		Группировка по цвету
				<b>1. В лес к друзьям</b>	
				Узнавать в игрушках диких животных	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	<b>2. Встречаем радостно всех гостей</b>	<b>2. Будем слушать и повторять</b>	
			Активная речевая позиция в общении	Узнавание и называние звучащих предметов	
	Худ. литература	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	<b>3. Картинки-загадки из волшебного сундучка</b>	<b>3. В гостях у мишки, который любит пить чай</b>	<b>3. Учимся читать потешки</b>
		Литературное чтение - ООД	ЗКР	ЗКР	Связная речь
					<b>3. «Все равно его брошу...»</b>
О/о Социально-коммуникативное развитие		Явления общественной жизни - ООД	<b>4. Наша Таня, не плачь</b>		Связная речь
			Взаимоотношения сверстников		
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД	<b>4. Дружно все потрудимся</b>	<b>4. Учимся проталкивать</b>	<b>4. Соберем пирамидку из шариков</b>
			Сенсорнодвигательный навык	Сенсорный и трудовой навык	Сенсорный и трудовой навык

О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) - в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - ООД		5. Дорожка в лесу	5. Солнышко теряет свои лучики	5. Лесные гости ждут ребят	5. Падают листочки, землю накрывают
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность - ООД		6. Стол и стул для куклы Кати	6. Стол и два стула для Тани и Кати	6. Стол и кресло для куклы Кати	6. Стол и стул для друга Ванечки
			Одновременное действие с деталями двух видов	Одновременное действие с деталями двух видов	Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету	Различение выполненных построек по цвету
	Музыкально-художественная деятельность	ООД	7. Вальс собачки Муз. А. Артоболевской	7. Сорока Муз. С. Железнова	7. Гули Муз. С. Железнова	7. Догонялки Да, да, да. Муз. И. Александровой, сл. Т. Бабаджан, Е. Тиличевой
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Музыкально-ритмические упражнения



	Культурно досуговая деятельность	8. Идет коза рогатая Муз. А. Гречанинова	8. <b>Игрушки</b> Кукольный театр по стихам А. Барто	8.В лесу Муз. Е. Тиличевой	8. В зоопарке
		Рус.нар.игра	Театрализованное представление	Забавы	Развлечение

О/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс	<b>Воробушки</b> - комплекс упражнений; подвижная игра «Ходит Ваня»	<b>Мы цыплята</b> - комплекс упражнений, подвижная игра «Солнышко и дождик»
	Физическая культура - оод	<b>9-10. Серенькая кошечка зовет ребят</b>	<b>9-10. Вышла курочка гулять</b>
		Ходьба по прямой Ползание на четвереньках Бросание	Перелезание через бревно Ходьба по ограниченной плоскости
ИТОГО:	5 образовательных областей	<b>10 10</b>	10 ю

НОЯБРЬ

## Тайны леса

**Образовательная область** Познавательное развитие

**Раздел**

Социокультурные ценности (1 раз в месяц)

### ООД Комната для куклы Кати

(Предметный мир: мебель)

**Программное содержание:** расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.

**Материал:** кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф. Картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением комнаты с мебелью. Дети узнают знакомые предметы на картине и называют их (*стол, стул, кровать, шкаф, кресло*). Воспитатель поясняет, зачем нужны эти предметы.

Затем предлагает детям по дорожке пойти в гости к кукле Кате.

Наши ножки

Идут по дорожке.

Наши ножки

Идут по ровной дорожке.

Дети по одному проходят по дорожке, воспитатель уточняет, нет ли кочек, дорожка ровная, гладкая? Вместе с воспитателем подходят к коврику, где расположена комната куклы Кати. Рассматривают ее, уточняют название предметов мебели.

В конце предлагается детям поиграть с куклой Катей, уложить ее спать, накормить

ит.д.

Познавательно-исследовательская деятельность

(1 раз в месяц)

### ООД Кочки-кочки, гладкая дорожка

**Программное содержание:** познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие *твердый — гладкий*, соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность, любовь и заботу к близким.

**Материал:** кубики, кирпичики, кукла Катя, игрушка-собачка.

#### Конспект

Воспитатель читает потешку:

54

Большие ноги  
Шли по большой дороге,  
Маленькие ножки  
Шли по маленькой дорожке.

Далее педагог предлагает построить дорожку большую и маленькую из кирпичиков. После этого воспитатель ставит на большую дорожку куклу Катю, а на маленькую собачку, и просит детей поводить их по дорожке.

А я, собачка-крошка,  
Бегу по маленькой дорожке.  
Топ-топ-топ-топ!

А я, кукла Катя,  
В красных сапожках иду  
По большой дорожке:  
Топ-топ-топ-топ.

После этого воспитатель кладет на дорожки маленькие кубики и сам ведет сначала куклу Катю.

По кочкам, по кочкам,  
По гладенькой дорожке.  
На бугорочек - скок-скок,  
В ямку - бух!

Имитируется плач куклы Кати. Воспитатель предлагает детям пожалеть ее: «Не плачь, Катя, надо ходить осторожно».

По кочками, по кочкам,  
По гладенькой дорожке.  
На бугорочек - скок-скок,  
И опять по гладенькой дорожке.

Раздел

ФЭМП (3 раза в месяц)

### ООД Прокати лошадку

(Ориентировка в пространстве)

**Программное содержание:** формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: *но-но, и-го-го, на, пей, лошадка*.

**Материал:** большой игрушечный конь-качалка, ведро, маленькая лошадка.

#### Конспект

Воспитатель показывает детям маленькую игрушечную лошадку, действия с нею «Вот как идет лошадка, медленно, потом быстрее, может поскакать очень быстро, демонстрирует воспитатель. — Тпру-тпру — остановилась, кричит: «И-го-го», водичку просит. Дай, Наташа (имя ребенка), лошадке водички в ведре. Скажи: «На, пей, лошадка!» Посмотрите, дети, это у лошадки голова, вот грива, длинные ноги, хвост. В как она бежит, скачет. (Повторно показывает действие с игрушкой. Прячет лошадку. Где лошадка? Нет лошадки, убежала».

Через некоторое время воспитатель показывает большого коня-качалку и говорит: «Е большой конь-качалка, на нем можно кататься. Как он кричит? (Дети повторяют хором.)

и Тайны леса

55

Сейчас мы будем кататься на нем. (Воспитатель ставит перед детьми коня.) Ваня (имя ребенка), подойди, садись на коня. Я тебя покатаю». Качая ребенка, педагог приговаривает:

Едет, едет наш Ванюша,  
Похваляется конем,

Не беда, что конь - игрушка,  
Можно ездить и на нем.

«Приехал Ваня, — говорит педагог. — Теперь иди, Саша, погладь коня, садись, поехали. Скажи: «Но-но». Воспитатель качает ребенка и вновь приговаривает: «Едет, едет наш Сашенька» и т. д. Так воспитатель зовет по очереди всех детей, желающих прокатиться.

В конце можно провести двигательные-речевые упражнения. Ребенок садится на лошадку и качается на ней, все дети приговаривают: «Цок-цок-цок».

## ООД Что случилось с яблоком!

(Количественные отношения: части целого)

**Программное содержание:** упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

**Материал:** две коробки — в одной лежат целые картинки с изображением разных предметов: овощей, фруктов, игрушек; в другой — такие же картинки, но разрезанные на две части по диагонали на каждого ребенка.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки, малыши называют, что на них изображено. Затем педагог показывает часть картинки и спрашивает:

- Как вы думаете, от какой картинки этот кусочек?
- От яблока.

Воспитатель накладывает часть картинки на целую.

- А теперь найдем другую часть яблока. — Дети вместе с педагогом ищут картинки с изображением яблока и дают их воспитателю. Когда половинки найдены и положены с целой картинкой, педагог говорит:

- Смотрите, дети, получилось целое яблоко. Сейчас я дам вам картинки. Свете (имя ребенка) я дам грушу, а Вике — помидор. Вика, найди свою картинку! А Юле я дам огурчик. Где лежит такая картинка? (Так все дети получают по картинке.) А теперь соберите целые картинки из их частей. Разрезанные картинки лежат рядом с ребенком. Дети собирают целые картинки из двух составных частей.

В конце воспитатель предлагает поиграть с картинками. Он показывает детям одну часть картинки и предлагает узнать, какой предмет изображен на картинке. Затем предлагает найти целую картинку с этим предметом на столе.

## ООД Как мы различали подружек куклы Кати

(Группировка по цвету)

**Программное содержание:** формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.

**Материал:** куклы, одетые в наряды трех цветов: красный, желтый, синий.

### Конспект

Педагог вносит в группу куклу в красном костюмчике:

— Ребята, это кукла Катя, у нее вся одежда красного цвета: шапочка красная, штанишки красные, носочки красные. Но она пришла не одна, с ней подружки — Маша и Таня. Посмотрите, у всех кукол есть шапочка, кофточка, штанишки, носочки. Но одежда у них разного цвета. Кукла Маша одета в синюю одежду. Как цвета шапочка у Маши?

— Синяя.

— У куклы Тани желтая шапочка, желтая кофточка, желтые штанишки и желтые носочки. Какого цвета у Тани штанишки?

— Желтые.

— Посмотрите, дети, куклы принесли с собой корзинку с мячиками разного цвета. Кукла Катя в красной шапочке любит играть красным мячиком. Кукла Маша в синей шапочке играет синим мячиком. Кукла Таня в желтой шапочке любит играть желтым мячиком, — говоря это, воспитатель дает по одному мячику соответствующего цвета каждой кукле.

— Посмотрите, дети, остальные мячики в корзинке перемешались. Давайте поможем куклам найти еще по одному мячику. Марина (имя ребенка), у куклы Кати какого цвета шапочка?

— Красная.

— Найди такого же цвета мячик. Скажи: «На, Катя, красный мячик». (Ребенок повторяет фразу.)

Аналогично проводится работа с мячиками другого цвета.

В конце можно провести подвижную игру «Мой веселый, звонкий мяч».

Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда пустился вскачь?  
Красный, желтый, голубой,  
Не угнаться за тобой.

Раздел

Мир природы (1 раз в месяц)

## ООД В лес к друзьям!

(Узнавать в игрушках диких животных)

**Программное содержание:** побуждать детей узнавать и называть животных леса развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами *можно, нельзя*.

**Материал:** картина леса на фланелеграфе или магнитной доске, фигурки лис зайчика, медведя, кукла Катя.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Катю:

Посмотрите, дети, кукла Катя уже оделась и приглашает нас в лес к нашим любимым друзьям!

Наши ножки Побежали в лес По  
дорожке.

Тайны леса

57

Вопросы воспитателя к детям:

- Кто побежал в лес по дорожке? (Андрюша, Саша и т. д.)

- Как мы бежали по дорожке? (Топ-топ-топ.)

Кукла. Вот мы и пришли в лес (подходят к магнитной доске, где размещены де  
ревья, елочки). Кто здесь под елочкой сидит - серенький, ушки длинные? Кто же это? (Выставляется под елочку зайчик,  
дети вместе с воспитателем рассматривают и называют.)

Воспитатель предлагает детям позвать зайчика пойти с детьми погулять:

- Пойдем с нами, зайчик!

Кукла. Посмотрите, кто там с рыжим хвостом, такая пушистая? (Выставляется лисичка.)

Дети. Лисичка (идет рассматривание и название лисы).

Воспитатель предлагает детям и ее позвать погулять.

Кукла. Ой, я забыла, кто зайчик, а кто лисичка? (Идет сравнение в игровой форме.)

Воспитатель вместе с детьми показывает кукле лисичку с рыжим, пушистым хвостом и зайчика с длинными ушами и  
коротким хвостиком.

Кукла. Посмотрите, а кто там такой большой, лохматый? (Выставляется медведь.)

Кукла, лисичка и зайка испугались и спрятались за елочку и дерево.) Воспитатель (объясняет кукле). Это мишка  
косолапый.

Кукла. Зачем ты, Мишенька, наших лесных друзей напугал? Нельзя пугать. Медведь. Я хороший, я никого пугать не  
буду, я хочу с вами поиграть. Можно я с вами буду дружить, песенки петь и плясать?

Воспитатель и дети. Можно.

Выходят лисичка, заяц, кукла Катя.

В конце проводится подвижная игра «Мишка, ты нас не пугай!».

Мишка, ты нас не пугай!

Вместе с нами поиграй.

Лапочками хлоп-хлоп,

Ноженьками топ-топ.

Выставляем ножки

В беленьких

сапожках,

Хвостиками машем,

Весело все пляшем.

## Образовательная область Речевое развитие

Раздел

Развитие всех компонентов устной речи, практическое  
овладение нормами речи (3 раза в месяц)

## ООД Картинки-загадки из волшебного сундучка

(Звуковая культура речи)

**Программное содержание:** формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков,  
развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимательность во время игры.

**Материал:** волшебный сундучок. Картинки с изображением «Кукла плачет» «Машина», «Мишка», «Мышка».  
Фланелеграф или магнитная доска.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям открыть волшебный сундучок и достает оттуда картинки, которые последовательно выкладывает на фланелеграфе, при этом обращает внимание на рисунок.

- Кто это? (*Ляля.*)
- Как Ляля плачет? (*А-а-а.*)
- А это что? (*Машина.*)
- Как машина гудит? (*У-у-у.*)
- А как медведь рычит? (*Ы-ы-ы.*)
- А как мышка пищит? (*Ии-и.*)

В конце можно провести подвижную игру «У медведя во бору грибы, ягоды я рву».

## ООД В гостях у мишки, который любит пить горячий чай

(Звуковая культура речи)

**Программное содержание:** воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами.

**Материал:** игрушка-мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям пойти в гости к Мишке (подходят к столу, где сидит Мишка и пьет чай из чашечки с ложкой, рядом лежит конфета). Вместе с детьми рассматривают.

- Что делает Мишка? (*Пьет чай и ест конфету.*)
- Как ложечка стучит? (*Стучит ложечкой.*)
- Как фантик от конфеты шуршит? (*Шуршит бумажкой.*)

Затем педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением ложечки и конфеты, после чего проводится дидактическая игра «Что делает Мишка?».

Воспитатель прячет Мишку за ширму и поочередно или шуршит бумагой, или стучит ложечкой, а дети должны правильно показать соответствующий рисунок с изображением.

## ООД Учимся читать потешки

(Связная речь)

**Программное содержание:** формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звуко сочетания текста, развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.

**Материал:** игрушка-котенок, кукла Катя, ширма.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей, что кто-то за ширмой мяукает — появляется котенок, педагог показывает его детям, они его рассматривают, берут в руки, гладят, произносят звукоподражания «мяу-мяу».

Появляется кукла Катя, дети показывают ей киску, они еще раз вместе с куклой рассматривают котенка. Затем воспитатель читает потешку, сопровождая текст игровыми действиями с киской и куклой.

Киска, киска, киска, брысь!  
На дорожку не садись.  
Наша деточка пойдет,  
Через киску упадет.

Дальнейшее повторение текста можно сопровождать заменой слова «деточка» на имя ребенка, который имитирует движения текста потешки.

В конце проводится подвижная игра «Котята»:

Как у нашей кошки                      Подросли котятки.  
Спинки выгибают,  
Хвостиком играют.

Очень любят умыться.  
Лапкой ушки почесать И животик полизать.  
А потом прогнули спинки,  
Убежали из корзинки.

Раздел

Развитие речевой среды (2 раза в месяц)

## ООД Встречаем радостно всех гостей

(Навык активной речевой позиции в общении)

**Программное содержание:** совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятия, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.

Материал: ширма, шапочки животных: собачки, кошечки, петушка, зайчика, мишки.

### Конспект

Воспитатель рассаживает детей полукругом на стульчики и сообщает, что к ним сегодня в гости будут приходить разные животные, а какие именно — об этом они должны догадаться сами.

Воспитатель берет одного ребенка, заводит за ширму, надевает шапочку и подсаживает, что он должен сделать.

Вернувшись к остальным детям, воспитатель объявляет: «Вот идет первый гость, сто к нам пришел, покажись!» Выходит первый ребенок-гость. Если это собачка, ребенок подражает лаю (*гав-гав-гав*), если котенок - мяукает, если петух - машет руками и кричит: «Кукареку» и т. д.

Дети отгадывают, кто к ним пришел, и ласково, приветливо принимают гостя. Воспитатель старается дополнить образ животного, активизировать воображение всех участников игры и дает пример приветливого отношения к гостю:

— Какая замечательная собачка к нам пришла, какие у нее ушки, какой носик и д.

Поиграв с собачкой, дети усаживают ее на стульчик.

Игра повторяется до тех пор, пока все дети не побывают в роли гостя.

Ноябрь

## ООД Будем слушать и повторять

(Узнавание и называние звучащих предметов)

**Программное содержание:** совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание.

Материал: ширма, два комплекта звучащих предметов.

### Конспект

На столе у воспитателя предметы, которые издают различные звуки. Педагог показывает детям барабан и спрашивает: «Что это такое? Что можно делать на барабанах? Барабанить палочками.»

Посмотрите, какими палочками можно играть на барабанах. Послушайте как звучит барабан: тра-та-та, тра-та-та. Показываю, Саша (имя ребенка), как я палочками барабанила. Правильно, ты стучал палочками по барабану, теперь давайте все постучим пальчик об пальчик: тра-та-та, тра-та-та. (Дети повторяют все вместе.)

А это что? Колокольчик. Как звучит колокольчик? Спойте его песенку: динь-динь- динь. А молоточек стучит: тук-тук-тук.

Давайте с этими предметами поиграем. Я спрячу за ширму барабан, колокольчик молоток. Такие же игрушки лежат у нас здесь на столе.

Вы внимательно слушайте, на чем я играю, и принесите мне такой предмет. Послушайте, как я узнаю песенку. (Звенит колокольчик.) Динь-динь-динь - это песенка колокольчика». Воспитатель подходит к столу и показывает колокольчик.

Теперь вы, дети, послушайте, - звучит барабан. - Оля (имя ребенка), найди что у меня спрятано? Подойди и покажи (если ребенок затрудняется, педагог ему подсказывает). Где барабан, постучи палочками. Скажите, дети, барабан. А это чья песенка (стучит молоточек)? Кто узнал эту песенку? Саша (имя ребенка), найди, что спрятано.

Как обыгрываются все предметы.

## ООД Все равно его не брошу...

(Связная речь)

**Программное содержание:** формировать желание повторять отдельные слова и фразы, развивать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Материал:** плюшевый мишка, ширма.

## Конспект

Из-за ширмы появляется мишка, он рычит, воспитатель нежно берет его на ручки показывает его детям. Они рассматривают мишку, выделяют отдельные части: у мишки есть глазки, ушки, лапки.

Воспитатель поясняет, что это наш мишка, он очень хороший, мы с ним играем затем читает текст потешки, интонационно выражая сочувственное ласковое отношение к персонажу стихотворения:

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу,

Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

После этого воспитатель прижимает мишку к себе и нежно гладит его со словами: «Все равно его не брошу, потому что он хороший».

Чтение повторяется 2-3 раза, можно привлечь к чтению детей, предложить пожалеть мишку и сказать ему последние слова потешки.

В конце воспитатель предлагает дать мишке любимые игрушки детей, мишка остается в группе, и педагог предлагает обращаться с мишкой ласково, нежно, напоминая, что он хороший.

**Образовательная область** Художественно-эстетическое развитие

**Раздел**

**Восприятие художественной литературы** (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания на прогулку - побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

**Куручка**

Е. Чарушин

Ходила куручка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождик. Куручка скорей на землю присела, все перышки растопырила и захохотала: «Квох-квох-квох-квох!» - это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки, зарылись в ее теплые перышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, а у кого только глаз выглядывает.

А два цыпленка не послушались своей мамы и не спрятались. Стоят, пищат и удивляются: что это такое им на голову капает?

**Раздел**

**ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** (4 раза в месяц)

## ООД Дорожка к лесу

(Рисование пальчиками)

**Программное содержание:** побуждать детей проводить прямые линии (способ сования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям и изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.

**Материал:** кукла Таня, листы бумаги с изображением осеннего дерева и пенёк количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).

### Конспект

В гости к детям пришла кукла Таня, поздоровалась с детками и пригласила их пойти в осенний лес. Воспитатель вместе с детьми и куклой Таней садятся на заготовленную постройку — автобус и отправляются в лес.

По дороге можно спеть знакомую песенку, почитать потешки или предложить послушать аудиозапись знакомых песенок.

Воспитатель дает сигнал бубном или колокольчиком и дети выходят из автобуса

Далее педагог предлагает детям перейти на другую сторону групповой комнаты: ' дорожке клееной полянке.

На лесной полянке дети рассматривают осеннее дерево и зеленую елочку.

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Таню, которая плачет. Кучма ей объясняет, что ее мячик укатился в лес, дорожки к лесу нет и она просит деток помочь ей

Воспитатель предлагает детям нарисовать к лесу дорожку.

Дети рисуют пальчиком прямую линию к лесу от пенька на лесной полянке.

## ООД Лесные гости ждут ребят

(Рисование пальчиками)

**Программное содержание:** побуждать детей проводить прямые линии (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.

**Материал:** зайчик, собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, листы бумаги с изображением мячика по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора)

### Конспект

В гости к детям приходят друзья: зайчик, котенок Мурр-мур-мяу, собачка Ав-а ав. Они здороваются с малышами и предлагают поиграть. Проводится **подвижная игра «Прокати мячик»** — воспитатель раздает детям мячики, друзей помещает на ковер.

Далее воспитатель предлагает детям катить мячики до зайчика, собачки Ав-ав-ав котенка Мурр-мур-мяу. Друзья детей просят научить их катать мячики.

Детям предлагается нарисовать пальчиками дорожки к мячикам.

Собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу и зайчик благодарят ребят, протают и уходят.

## ООД Солнышко теряет свои лучики

(Аппликация на магните)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность **р**; в процессе совместной деятельности.

**Материал:** магнитная доска с изображением в технике аппликация времени года — осень, отдельные лучики для солнышка, зонтик.

### Конспект

Воспитатель приглашает детей на прогулку в парк. По дороге дети поют знакомые песни.

Дети вместе с воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображено время года осень в технике аппликации.

Педагог предлагает поговорить об осени:

- Что бывает осенью? (*Дождик идет, ветер листья срывает, на небе тучки и т. д.*)

Далее воспитатель обращает внимание детей на солнышко:

- Посмотрите, раньше солнышко было радостным, теплым и нам улыбалось.

- Почему нам было тепло? (*У солнышка были лучики и они нас согревали.*)

- А теперь оно становится не таким ярким, потому что теряет свои лучики (убирает от солнышка лучики). Вот и совсем перестало улыбаться, ни одного лучика не осталось.

-Давайте попросим солнышко: «Солнышко, покажись, яркое, появись, пусть нам станет тепло». Дети поочередно приставляют к солнышку лучики. Когда все лучики будут прикреплены, можно поиграть в **подвижную игру «Солнышко и дождик»**.

## ООД Падают листочки, землю закрывают

(Аппликация на скотч)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения.

**Материал:** лист бумаги с изображением деревьев осенних, в нижней части прикреплены кусочки двойного скотча; отдельные заготовки осенних листочков по количеству детей.



### Конспект

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картину «Листопад» (мультимедийные материалы).

Вспоминают, что листья может срывать ветер, но они могут падать и сами, потому что становится холодно, деревья готовятся ко сну.

Далее дети подходят к столу, на котором расположен большой лист бумаги с изображением осенних деревьев. Детям раздаются заготовки листочков, которые они прикрепляют в нижней части листа (на кусочки скотча), покрывая землю листочками.

Дует, дует ветерок.  
И летит, летит листок.  
Он на землю прилетает,  
Землю нашу укрывает.

64

В конце организованной деятельности можно провести подвижную игру «Дует, ветерок».

## Раздел

Конструктивно-модельная деятельность (4 раза в месяц)

### ООД Стол и стул для куклы Тани

(Одновременное действие с деталями двух видов)

**Программное содержание:** упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.

**Материал:** кубики и кирпичики желтого цвета по количеству детей.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям образец постройки, чтобы они рассмотрели его. Обращает внимание на цвет сооружения. Подробно показывает, объясняет, как строить, предлагает построить сначала стол, затем, после объяснения — стул.

### ООД Стол и два стула

### для Тани и Кати

(Одновременное действие с деталями двух видов)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.

**Материал:** кубики и кирпичики зеленого и желтого цвета, куклы Катя и Таня количеству детей.

#### Конспект

На втором этапе дети могут построить стол (зеленый) и два стула (желтых), стоящих с двух сторон. Воспитатель подробно показывает, объясняет, как строить. На это занятии целесообразно опять применить прием поэтапного конструирования. «Сначала построим стол. Вот как его нужно строить...» Нужно «предложить» матрешкам поиграть с детьми. «Куклы Катя и Таня сели на стульчик, посидели и пошли гулять, пришли домой, сели на стульчики, отдыхают». Воспитатель побуждает детей произносить слова: *стол, стул, сидит, пляшет*.

### ООД Стол и кресло для куклы Кати

(Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету)

**Программное содержание:** побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.

**Материал:** кирпичики и кубики синего цвета, матрешки по количеству детей.

#### Конспект

Можно научить малышей строить стол и кресло синего цвета. Нужно рассмотреть образец. Научить детей называть предметы. Как строить стол, можно не показывать как строить кресло, показать необходимо.

тылеса

65

- Нужно поставить синий кубик, рядом с ним еще синий кубик — получится сиденье, рядом с этим кубиком поставить еще синий кирпичик, с этим рядом тоже такой же кирпичик. Получилась спинка кресла.

Если на первом занятии по данной теме воспитатель раскладывал перед каждым «ребенком» детали, группируя их по видам (кубики отдельно, кирпичики отдельно), то теперь их можно положить все вместе, усложнив перед детьми задачу при их отборе.

### ООД Стол и стул для друга Ванечки

**Программное содержание:** побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.

**Материал:** кубики и кирпичики разного цвета, куклы по количеству детей.

#### Конспект

)((' Заключительной по теме «Стол и стул» может быть игра-повторение. Воспитатель п сдвигает два стола. Перед каждым ребенком подобраны детали, у одних — красного цвета, у других — желтого и т. д. Кроме закрепления у детей навыков, умений, которыми малыши овладели на прошлых занятиях, на этом можно поупражнять малышей отличать постройку по цвету.

- У Тани вот какой красивый стул, красный, а у Вовы — синий.

Деятельность можно организовать так: «Давайте поиграем. Угадайте, что я по- строю сейчас для этой матрешки в красном платье». Воспитатель строит предметы мебели, предлагает сделать такой же.

- Угадайте, что я построила?

Воспитатель кладет на сооружение куколку. Дети могут угадать — диван. А если не скажут, воспитатель подсказывает и предлагает детям построить такой же диванчик и уложить на него спать куколку (игрушки воспитатель подбирает такие, чтобы они соответствовали размерам детских построек).

#### Раздел

Музыка (8 раз в месяц)

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

### Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

#### Раздел

Явления общественной жизни, социальные отношения

(1 раз в месяц)

### ООД Наша Таня, ты не плачь

(Взаимоотношения со сверстниками)

**Программное содержание:** соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукоподражания (*ае-ае; уа-уа; пи-пи*). Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией. Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.

66

**Материал:** домик, игрушки - собачка, кукла, мышка.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на красивый домик и спрашивает:

- Стоит домик-теремок,  
Он не низок, не высок.  
Кто-кто в теремочке живет?

Поочередно появляются игрушки:

- Ав-ав! Кто это там?  
Ав-зв! Кто это там?  
Вот он, верный наш Барбос,  
Черный нос, колечком хвост.

Кто это? (*Это собачка.*)

Как собачка лает? (*Ав-ав.*)

Где живет собачка? (*В домике.*)

- Пи-пи-пи! Кто там в домике пищит?  
Пи-пи-пи! Кто там в домике сидит?  
- Это мышка пищит: пи-пи-пи.  
Это мышка сидит: пи-пи-пи.

Аналогично задаются вопросы про мышку.

- Уа-уа! Кто так горько плачет?  
Уа-уа! Это кукла Таня.  
Наша Таня громко плачет.

Аналогично задаются вопросы про куклу.

Затем предлагается детям пожалеть куклу Таню, покатасть ее в коляске, погладить мышку и собачку.

В конце организованной деятельности проводится подвижная игра «Кто в домике?». В домике прячется игрушка (кукла, мышка, собачка). Дети по звукоподражанию (уа-уа и т. д.) называют, кто в домике спрятался.

## ООД Дружно все потрудимся

(Сенсорно-двигательный навык)

**Программное содержание:** побуждать детей открывать и закрывать игрушку, дичать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово *матрешка*, воспитывать интерес и наблюдательность.

**Материал:** игрушка в ярком сарафане на каждого ребенка.

### Конспект

Воспитатель говорит: «Посмотрите дети, кто к нам пришел! Матрешка. Кг у нее красивый сарафан. На голове у матрешки желтенький платочек. Видите, нарядно она одета. У матрешки есть глазки, вот они, посмотрите, есть рот: носик. Она хочет с вами поиграть. Смотрите, как она ходит — топ-топ-топ, бегают, танцует.

Наша матрешка раскрывается. Вот так. (Воспитатель раскрывает матрешку.) Это верхняя часть у матрешки: голова. А это - нижняя часть - красивый сарафан. (Показывает.)

Теперь можно сложить матрешку. Вот посмотрите, как это надо делать. Ставим нижнюю часть — сарафан, а наверх — верхнюю часть. Видите, у нас получилась целая матрешка».

Затем педагог раздает каждому ребенку по матрешке и говорит: «Покажите, дети, где у матрешки сарафан? А где голова, платье? Откройте матрешку, теперь сложите. Возьмите своих матрешек в руки, покажите им, как нужно ходить, бегать по дорожке». Дети играют с матрешками.

Мы матрешки,  
Мы матрешки!  
Вот такие крошки,  
Как у нас, как у нас Яркие платочки!

## ООД Учимся проталкивать фигурки

(Сенсорный и трудовой навык)

**Программное содержание:** формировать трудовой навык пользования палочкой, как орудием, в новых условиях - при выталкивании игрушек.

**Материал:** трубочки, внутри которых лежат мелкие игрушки, завернутые в цветную бумагу или ткань, на каждого ребенка.

### Конспект

Воспитатель показывает детям трубку, внутри которой лежит завернутая в цветную бумагу маленькая машинка и спрашивает: «Что в трубке лежит?»

Заинтересовав детей, воспитатель берет палочку, на глазах у детей выталкивает ею из трубки сверток, разворачивает и показывает, называя при этом игрушку или выталкивает палочкой из трубки шарики (кружочки).

После показа педагог раздает детям трубки со свертками или цветными вставками внутри и палочки, затем предлагает самим извлечь игрушки.

Необходимо, чтобы маленькие игрушки были разными и достаточно яркими, чтобы дети стремились их достать.

Организованную деятельность можно проводить, используя прозрачные, из не- бьющегося материала, и непрозрачные картонные легкие трубки.

## ООД Соберем пирамидку из шариков

(Сенсорный и трудовой навык)

**Программное содержание:** формировать трудовой навык нанизывания шариков. Закрепить у детей понятие о резко контрастных размерах (*большой, маленький*), познакомить с промежуточными размерами: *самый большой, поменьше, самый маленький*.

**Материал:** стержни с тремя шариками разного размера и одного цвета на каждого ребенка.

### Конспект

Воспитатель показывает детям стержень с шариками разного размера, катает их по столу, называет: «Этот шарик большой, а этот — самый маленький. (Затем достает еще один шарик, кладет его рядом с большим.) Этот шарик большой, а этот поменьше,

а этот самый маленький. Покажи, Саша (имя ребенка), самый большой шарик. Где шарик поменьше? А самый маленький?»

Затем воспитатель раздает детям шарики и стержни и предлагает надеть шарики по убывающей величине на стержень. Дети надевают шарики на стержень, называют их размеры. Эти действия повторяются несколько раз.

**Образовательная область** Физическое развитие

**Раздел**

**Гимнастика** (два комплекса на месяц)

### Комплекс: Воробушки

1. **Воробушки**  
Птички в гнездышках сидят      *(Дети, сидя на корточках,*  
И на улицу глядят.                      *поворачивают голову*  
Погулять они хотят                      *вправо и влево.*  
И тихонечко летят.                      *Встают, бегут, взмахивая*  
Полетели, полетели,                      *руками. Темп средний.*  
И на веточки уселись.                      *Садятся на скамейки, трут*  
Перышки почистили,                      *руками плечи, крутят попками.*  
Хвостиком встряхнули.  
Опять полетели.                      *Снова «летят» (бегают).*  
На дорожку сели,                      *Садятся на корточки,*  
Прыгают, чирикают,                      *поворачивают головки*  
Зернышки клюют.                      *вправо-влево, имитируют действия птенцов.)*
2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Ходит Ваня».
4. Дыхательные упражнения и релаксация.

### Комплекс: Мы цыплята

#### 1. Мы - цыплята

Курочки-хохлатки                      *(Дети вместе с воспитателем*  
По двору гуляли.                      *выполняют движения курочки*  
Курочки-хохлаточки                      *и цыпят согласно тексту.)*  
Зернышки искали.  
Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.  
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко,  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».  
Съели толстого жука,  
Дождевого червяка,  
Выпили водицы Полное корытце.

Нужно зернышко найти.  
Ты побегай, поищи.  
Только дождик вдруг польет - Нам намочит гребешок.  
Мама-курочка зовет,  
Всех под крылышко берет.

2. Ходьба в течение 30 секунд.
3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4. Релаксация.

**Раздел**

**Организованная образовательная деятельность**  
(Два ООД на месяц)

### ООД (1-II недели) Серенькая кошечка

(Ходьба по прямой, ползание на четвереньках, бросание)

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.

**Материал:** игрушка-кошечка, бревно длиной 2,5 м, диаметром 25 см, палка (2-3 м), мячи по количеству детей.

### Конспект

В гости к детям пришла серенькая кошечка.

Серенькая кошечка Села на окошечко,  
Хвостиком виляла,  
Деток подзывала.

1. «Поздоровайся с кошечкой» — идти к игрушке (5—8 м). Повторить 2-3 раза. Воспитатель зовет детей подойти и поздороваться с кошечкой.
2. «Делай, как кошечка» — ползание (3—4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках до бревна, перелезают через него (опираясь руками и переступая одной, потом другой ногой) и садятся на стулья, находящиеся за бревном. Когда задание выполняют все, воспитатель предлагает ползти обратно за кошечкой.
3. «Покажи кошечке, как мы умеем!». Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за длинную палку. Поднять руки вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. Дети садятся на коврик, повернувшись к воспитателю, и держатся за палку. Воспитатель вместе с ними выполняет упражнение, регулируя темп движения.
4. «Покажем кошечке, какие мы большие». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 3-4 раза. Воспитатель стоит у середины палки и вместе с детьми выполняет упражнение.
5. «Брось мячик кошечке!» — держать мяч обеими руками и бросать его вперед. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает детям взять мяч из корзины. Помогает бросить мяч тем, у кого не получается бросок.
6. Игровое упражнение «Иди к кошечке». Повторить 2-3 раза. Дети сидят на стульях, воспитатель на противоположной стороне комнаты, зовет малышей к себе посмо-

треть на кошечку. Дети подходят, глядят кошечку, она мяукает. Затем начинает да догонять, и все убегают на свои места.

### ООД (III-IV недели) Вышла курочка гулять

(Ходьба по ограниченной плоскости, пролезание под бревно)

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, и повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.

**Материал:** игрушка-курочка, 2 стойки (или кубы высотой 40—50 см), палка (вере ка), мячи по количеству детей.

### Конспект

Курочка приглашает деток на прогулку.

Вышла курочка гулять,  
Свежей травки пощипать.  
А за ней ребятки,  
Желтые цыплятки.

1. Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м. Повторить 2-3 раза. Дети га друг за другом.
2. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40—50 о Повторить 2-3 раза. В конце ковровой дорожки воспитатель ставит стойки с палкой. Дети ползут на четвереньках, подлезают под палку, затем встают и идут к курочке.

Ко-ко-ко, ко-ко-ко,  
Не ходите далеко.  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите.

3. «Выпили водицы полное корытце». Исходное положение: лежа на животе, обе ими руками держаться за палку, руки вытянуты. Приподнять руки и опустить на пол Повторить 3-4 раза. Дети ложатся на коврик и берутся за палку. Воспитатель становится перед ними у середины палки, поднимает палку и опускает, следит, чтобы дети лежали прямо.
4. «Цыплятки играют» — бросать мяч обеими руками вперед. Повторить 3-4 раза.
5. Игровое упражнение.

Мама курочка зовет,  
Всех под крылышко берет!  
Ходьба и бег за воспитателем с курочкой.

Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на декабрь

### Тема детского сада «В гости к лесным жителям»

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие     1	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				1. Игрушки по местам
					Назначение предметов
	Познавательно-исследовательская деятельность - ООД		1. Поможем одеть куклу Катю на прогулку		
			Взаимозависимость явлений в природе		
	ФЭМП - ООД	1. Как мы учились различать кукол	2. Большие и маленькие колпачки		2. Наряд у Кати разный
		Г руппировка предметов по величине	Группировка предметов по величине		Г руппировка предметов по величине
	Мир природы - ООД			1. Наши верные друзья	
				Живая природа: домашние животные	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - оод	2. Как мы играли с нашими друзьями		2. Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик	
			Активная речевая позиция в общении		Навык общения в совместной игре	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - оод	3. Тихо — громко	3. Колокольчик — дудочка	3. Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка	
			ЗКР: сила голоса	Звуковая культура речи	Связная речь	
	Худ. литература	Литературное чтение - оод				3. Как дети мишку чаем угощали
						Грамматический строй речи
О/о Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни - ООД	4. Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать				
		Этика нравственных отношений				

	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД		4. Учимся открывать и закрывать матрешку	4. Учимся быть аккуратными	4. Учимся работать дружно
			Сенсорно-трудовой навык	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта

О/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс	Зайка серенький сидит - комплекс упражнений. Подвижная игра «Кот и мышки»		Котята - комплекс упражнений. Подвижная игра «Самолеты»	
	Физическая культура - оод	№9 - №10 Зайка серенький сидит		№9 - №10 Пушистые котята	
		Ходьба по гимнастической доске Бросание мешочка вдаль		Ходьба по ребристой доске Подниматься и спускаться с ящика Бросание мяча из-за головы двумя руками	
ИТОГО:	5 образовательных областей	10	10	10	10

## ДЕКАБРЬ

### В гости к лесным жителям!

Образовательная область Познавательное развитие

Раздел Социокультурные ценности (1 раз в месяц)

### ООД Игрушки по местам

(Предметный мир: игрушки — *назначение*)

**Программное содержание:** соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием *большой* — *маленький*; воспитывать самостоятельность.



**Материал:** две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру; собачка, кошечка.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на сигнал машины. В комнату въезжают две машины — большая с кубиками и маленькая с мячами.

Дети рассматривают машины, сравнивают по величине, называют кубики и мячи, цвет и величину.

Педагог приглашает детей построить две дорожки (узкую и широкую), в конце дорожки посадить котика и собачку и возить в машинах игрушки для них:

- В маленькую машину мы погрузим маленькие мячики и повезем по узкой дорожке котика.
- В большую машину погрузим большие мячики и повезем по широкой дорожке собачке.

Дети выполняют задания, а собачка и кошечка благодарят детей (ав-ав; мяу-мяу).

Далее дети играют в игру:

Серенькая кошечка Села на окошечко,  
Хвостиком виляла,  
Деток поджидала.  
- Где ж мои котятки,  
Серые ребятки?  
Спать пора котяткам,  
Сереньким ребяткам!

(Серенькая кошечка ищет ребяток и догоняет их.)

В конце организованной деятельности воспитатель предлагает детям расставить игрушки по своим местам.

## ООД Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку

(Взаимозависимость явлений в природе)

**Программное содержание:** побуждать детей формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду - шапку, валенки, варежки. Развивать зрительное восприятие цвета — синий, воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.

**Материал:** кукла Катя, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.

#### Конспект

Воспитатель вместе с детьми подходит к кровати, где спит кукла Катя, и просит: помочь разбудить куклу, потому что пора вставать, умываться, завтракать и идти гулять. Дети говорят кукле ласковые слова: «Проснись, куколка», «Просыпайся, Катенька» ит.:

Затем дети вместе с воспитателем последовательно одевают куклу: тапочки, платье; умывают, расчесывают, завязывают бантик и предлагают кукле посмотреть в зеркальце, какая она стала красивая.

После этого воспитатель предлагает детям пойти с куклой погулять на улицу: напоминает, что сейчас зима, холодно и подводит детей к самостоятельному подбору предметов одежды для зимней прогулки: шуба, шапка, валенки, шарф, варежки. В процессе одевания куклы отрабатывается навык аккуратности и последовательности самостоятельного одевания детей младшего дошкольного возраста на прогулку.

Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять. Завязали  
Катеньке Шарфик полосатенький. Катя  
саночки берет И на горочку идет.

В конце проводится игра с куклой.

ФЭМП (3 раза в месяц)

## ООД Как мы учились различать кукол

(Группировка предметов по величине)

**Программное содержание:** знакомство детей с величиной предмета; прием сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.

**Материал:** две куклы (большая и маленькая), две кровати (большая и маленькая), одежда для кукол по размеру.

#### Конспект

На двух кроватках лежат две куклы - Таня и Катя. На кроватках есть все принадлежности: матрас, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником. Дети сидят полукругом.

гом так, чтобы все видели спящих кукол, все предметы одежды для них и могли свободно выходить по приглашению к воспитателю.

- Дети, посмотрите, кто спит на этой кровати? Узнали ее? Это кукла Катя. А кто спит на этой? Это Таня. Воспитатель, обращаясь к кукле большой, говорит:
- Катя, ты уже проснулась? Будешь вставать? Дети, она говорит, что хочет встать, но сначала надо разыскать ее одежду. Что нужно, чтобы одеть Катю?
- Платье, майку, трусики, колготки, туфли.
- Маша (имя ребенка), найди одежду для Кати, принеси ей платье. Маша приносит платье. Воспитатель прикладывает платье кукле Кате.
- Дети, посмотрите, годится Кате платье? Если платье подходит, педагог хвалит ребенка, если мало, то определяют вместе с педагогом, для кого оно. - Наверное, оно для Тани, - предлагает ребенку отнести его на стульчик рядом со спящей куклой Таней. Далее предлагает ребенку найти другое платье. Отыскивают платье и примеряют его кукле Кате. Затем воспитатель задает детям вопрос:
- Платье кукле сразу наденем или сначала наденем другие вещи? Сначала наденем трусики и майку. Ира (имя ребенка), принеси большую маечку и большие трусики для Кати. - Ребенок отыскивает и приносит педагогу. Таким образом, находят и другие предметы одежды для Кати и Тани. Воспитатель побуждает детей помогать одевать кукол. Одетых кукол они берут для игры на прогулку.

## ООД Большие и маленькие колпачки

(Группировка предметов по величине)

**Программное содержание:** на эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство — величину, воспитывать интерес к занятиям.

**Материал:** набор из 8-12 одноцветных полых конусов (колпачков), убирающихся последовательно один в другой.

### Конспект

Воспитатель подводит детей к столу, на котором находится набор конусов, собранных последовательно один в другой. «Это колпачки. Оля (имя ребенка) снимет верхний колпачок, а оставшиеся подвинет к Саше (имя ребенка), чтобы он мог себе взять верхний колпачок», — говорит педагог, обращаясь к ребенку, сидящему от него слева или справа. Набор колпачков передвигается от ребенка к ребенку. Далее воспитатель предлагает рассмотреть их, обвести по поверхности рукой, заглянуть внутрь.

Затем оставшиеся колпачки, входящие в набор, также последовательно раздаются по кругу. Каждый ребенок снимает верхний колпачок, а оставшиеся передвигает товарищу. Таким образом, у каждого ребенка должно оказаться по два колпачка одного цвета, различающиеся только величиной (один большой, другой маленький). «Этот колпачок большой, а этот — маленький», — говорит взрослый и просит каждого ребенка показать, какой из двух колпачков, находящихся у него, большой, а какой маленький.

Далее педагог показывает, как большим колпачком можно накрыть маленький, чтобы его не было видно. «Дети, возьмем большой колпачок. Вот так! А теперь опустим его на маленький колпачок, вот так (показывает). Где маленький колпачок? Спрятался! Где же он? Вот он!» Воспитатель поднимает верхний колпачок, ставит рядом с маленьким. Побуждает каждого ребенка сделать то же самое.

После этого воспитатель обучает детей еще одному действию — наложению меньшего предмета на больший. Она показывает, как можно составить башенку из двух полых колпачков, накладывая меньший на больший. «Дети, найдем маленький

колпачок. Вот он! (Показывает.) А теперь опустим его на большой колпачок. Вот так (показывает)». Дети производят действия по показу. «Получилась башенка. И у Тани, Оли (называет имена детей) получилась башенка».

## ООД Наряд у Кати разный

(Группировка предметов по величине)

**Программное содержание:** формировать понятия величины предметов; совершенствовать навык слухового восприятия и названия предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде.

**Материал:** стол, кукла; одежда для куклы по сезону: шапка, пальто, шарф, штаны, кофта, варежки; некоторые предметы одежды детей.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть куклу Катю, как она одета: платье, колготки, кофта, шапка, штаны, пальто, шарф, варежки. Затем побуждать детей дифференцировать одежду: у куклы Кати маленькая шапка, у Оли (имя ребенка) - большая шапка, у куклы Кати платье красное, у Оли (имя ребенка) — синее, у куклы Кати на ногах сапожки, у Оли (имя ребенка) — ботиночки и т. д.

В конце можно провести имитацию одевания на прогулку, закрепляя последовательность процесса.

**Мир природы** (1 раз в месяц)

## ООД Наши верные друзья

(Живая природа: домашние животные)

**Программное содержание:** совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.

**Материал:** мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям поиграть с куклой Катей и обращает внимание, что кукла сидит в игровом уголке очень печальная. Дети жалеют куклу и вместе с воспитателем интересуются, что же произошло.

Кукла Катя рассказывает, что шла она в гости к детям со своими верными друзьями: собачкой Жучкой и кошкой Муркой, но они по дороге потерялись, искала она их, но не нашла.

Воспитатель предлагает детям помочь кукле Кате найти ее друзей. Дети среди игрушек находят собачку Жучку (в машине) и кошечку Мурку (в корзинке), поясняя кукле Кате, где они их нашли. Катя благодарит детей и предлагает поиграть с ее друзьями.

Вот собачка Жучка - Хвостик закорючка,  
Очень громко лает,

Деток забавляет.

Дети показывают собачку и выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки и т. д.; звукоподражают: ав-ав-ав.

Серенькая кошечка К деткам прибежала

Серенькая кошечка «Мяу» всем сказала.

Дети показывают кошечку, гладят ее, выделяют отдельные части: ушки, хвостик, глазки и т. д.; звукоподражают: «мяу-мяу».

**В** конце проводится подвижная игра «Догони собачку, кошечку».

Образовательная область **Речевое развитие**

Раздел

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи (3 раза в месяц)**

## ООД Тихо — громко

(Звуковая культура речи: сила голоса)

**Программное содержание:** развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Воспитывать умение слушать.

**Материал:** чудесный мешочек с колокольчиками, игрушка-мишка.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям пригласить теперь в гости мишку. Дети дружно зовут его:

- Мишенька, приходи!

Приходит Мишка и приносит чудесный мешочек. Дети рассматривают его и находят там колокольчики.

Педагог обращает внимание на звучание колокольчика, который звенит сначала тихо, затем громко, объясняет, что колокольчик так разговаривает — «динь-динь». Предлагает детям послушать стихотворение про колокольчик.

Динь-динь. Дни подряд Колокольчики звенят.

Затем предлагает поиграть с колокольчиком. Дети подражают звону колокольчика и говорят слова «динь-динь-динь» с разной силой голоса.

## ООД Колокольчик — дудочка

(Звуковая культура речи)

**Программное содержание:** развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом. Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.

**Материал:** чудесный мешочек с дудочкой и колокольчиком, игрушка — кошечка, ширма, две картинки с изображением дудочки и колокольчика для фланелеграфа (магнитной доски).

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходит кошечка с чудесным мешочком, здоровается с детьми и дарит им чудесный мешочек. Дети благодарят кошечку и рассматривают, что в мешочке лежит. Проводится дидактическая игра «Ч: в мешочке лежит?».

Воспитатель достает колокольчик и спрашивает у детей:

- Что это? (*Колокольчик.*)
- Как звенит колокольчик? (*Динь-динь.*)
- А это дудочка!
- Она вот как разговаривает — дуду-ду.

Предлагает детям повторить. После этого эти предметы рассматриваются на картанках, затем проводится дидактическая игра «Что звучит?».

Предметы кошечка прячет за ширму и там поочередно они звучат. Дети должны на , звучание показывать соответствующий рисунок с изображением.

## ООД Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка

(Связная речь)

**Программное содержание:** побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую просит воспитатель, и называть игрушку облегченным словом. Воспитывать дружеские отношения и внимание во время игры.

**Материал:** игрушки — заяц, медведь, лиса. Картинки или фотографии, их изображающие, кубики, волшебный сундучок.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание на волшебный сундучок, предлагает посмотреть, что внутри. Проводится дидактическая игра «Кто это?».

Поочередно из сундучка достает зайца, мишку, лису, рассматривает их вместе с детьми:

— Что это у зайчика? (*Ушки.*)

— Какие ушки? (*Длинные.*)

— А это кто? (*Мишка.*)

— А у мишки есть ушки? (Ребенок показывает.)

— А у лисы есть ушки? Глазки?

— А это что у лисы? (Показывает на хвостик.)

Затем педагог предлагает для зверят построить домики (строят вместе с детьми три домика). После этого проводится **дидактическая игра «Кто где живет?»**. Дети поочередно помещают животных в свои домики по просьбе воспитателя:

— Отнеси мишку в свой дом.

И ребенок несет медведя в самый большой дом. И т. д.

**Развитие речевой среды** (2 раза в месяц)

## ООД Как мы играли с нашими друзьями

(Активная речевая позиция в общении)

**Программное содержание:** формировать речевую активность ребенка в процессе игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам.

**Материал:** карточки с изображением животных, ширма.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям встретить гостей, с которыми они будут играть. Дети сидят полукругом, в центре ширма, за ширмой стол с картинками, на которых изображены животные.

Воспитатель предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное.

- Собачка (*гав-гав-гав*), петушок (*ку-ка-ре-ку*), кошечка (*мяу-мяу*) и т. д.

Если ребенок затрудняется изобразить увиденное на картинке животное, воспитатель ему подсказывает.

Эту игру можно провести иначе: попросить детей изобразить животных, а затем этих животных найти на картинках.

## ООД Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик

(Навык общения в совместной игре)

**Программное содержание:** формировать коммуникативные качества в процессе совместной деятельности; вызывать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе.

**Материал:** кукла Ивашка, лошадка, снежки из ваты, картина с изображением падающего снега.

### Конспект

Воспитатель подводит детей к окну, и они вместе рассматривают зимний пейзаж: на дорожках снег, дети играют в снежки или собирают снег лопатой, люди надели шапки, шубы, варежки, чтобы не замерзнуть.

Далее педагог демонстрирует детям игрушку - куклу Иванушку на лошадке, показывает, как Ваня едет и поет песенку «Эх, зимушка-зима...»

Как на тоненький ледок Выпал беленький снежок,

Выпал беленький снежок.

Ехал Ванечка-дружок.

Ехал Ваня, поспешал,

Со добра коня упал,

Эх, зимушка-зима,

Белоснежная пришла.

Воспитатель имитирует падение куклы. Стихотворение повторяется несколько раз.

— Что у нас зимой бывает?

— Снег.

— Какой снег?

— Белый, пушистый, мягкий.

Белый снег пушистый,

Он на землю падает,

Падает, ложится,

— Как падает снежок? — Дети имитируют падение снега руками.

Воспитатель предлагает детям подойти и посмотреть картину, где изображен падающий снег.

— Посмотрите, как красиво кружатся и опускаются на землю снежинки.

Затем воспитатель дает детям снежки из ваты и проводится **подвижная игра** «Снег кружится».

Мы снежинки, мы пушинки,  
Покружиться мы не прочь,  
Мы снежинки-балеринки,  
Мы танцуем день и ночь.  
Встанем вместе мы в кружок,  
Получается снежок.

Дети имитируют движения согласно тексту, а затем бросают снежки в кружок.

Раздел

Литературное чтение (1 раз в месяц)

## ООД Как дети мишку чаем угощали

(Грамматический строй речи)

**Программное содержание:** формировать желание слушать литературные тексты, побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка).

**Материал:** игрушка-мишка, столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходит игрушечный мишка, здоровается с детьми. Педагог предлагает детям угостить мишку чаем с конфетами. Вместе с детьми усаживает мишку за стол и имитирует, что мишка пьет чай. Все действия воспитателя сопровождаются речью.

— Мишенька, хороший, здравствуй, Миша. Мы тебя сейчас угостим чаем с конфетами. Садись, Мишенька, вот сюда, на стул, тебе здесь будет удобно. Вот тебе чашка с блюдцем, а вот чай и конфеты. Давай мы тебе сахар положим в чай и ложечкой помешаем. Пей, Мишенька, аккуратно чай, не облейся, ешь конфету. Вкусная конфета, хороший чай. Весь чай Мишенька выпил, всю конфету съел. Что надо, Мишенька, сказать?

Можно прочитать потешку А. Барто и предложить детям напоить Мишку чаем.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

Раздел

Восприятие художественной литературы (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания на прогулку — побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

### Как у нашего кота

Русская народная потешка

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

- Собака, что хвост поджала?

~ Волков боюсь.

### Ехали мы, ехали

Русская народная потешка

**Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки**

Русская народная потешка

Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки.  
Вас положим на подушки.  
Полежите, полежите,  
Отдохните и поспите.

### Собака, что лаешь?

Русская народная потешка

- Собака, что лаешь?
- Волков пугаю.

### Как поросенок говорить научился

Л. Пантелеев

Один раз я видел, как одна совсем маленькая девочка учила поросенка говорить. Поросенок ей попался очень умный и послушный, но почему-то говорить по-человечески он ни за что не хотел. И девочка, как ни старалась - ничего у нее не выходило.

Она ему, я помню, говорит:

- Поросенок, скажи: «мама»!

- А он ей в ответ:
- Хрю-хрю!
- Она ему:
- Поросяночек, скажи: «папа»!
- А он ей:
- Хрю-хрю!
- Она:
- Скажи: «дерево»!
- А он:
- Хрю-хрю!
- Скажи: «цветочек»!
- А он:
- 
- Хрю-хрю!
- Скажи: «здравствуйте»!
- А он:
- Хрю-хрю!
- Скажи: «до свиданья»!
- А он:
- Хрю-хрю!
- Я смотрел-смотрел, слушал-слушал, мне стало жалко и поросенка, и девочку. Я говорю:
- Знаешь, что, голубушка, ты бы ему все-таки что-нибудь попроще велела сказать. А то ведь он еще маленький, ему трудно такие слова произносить.
- Она говорит:
- А что же попроще? Какое слово?
- Ну, попроси его, например, сказать: «хрю-хрю».
- Девочка немножко подумала и говорит:
- Поросяночек, скажи, пожалуйста: «хрю-хрю»!
- Поросянок на нее посмотрел и говорит:
- Хрю-хрю!
- Девочка удивилась, обрадовалась, в ладоши захлопала.
- Ну вот, - говорит,- наконец-то! Научился!

Раздел

ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (4 раза в месяц)

## ООД По дорожке в зимний лес к друзьям

(Рисование по манке)

**Программное содержание:** побуждать детей рисовать прямые линии, подводить к пониманию, очертания, линии могут что-то изображать. Формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой.

**Материал:** зайчики и морковки по количеству детей, поднос с высокими бортиками с манкой, палочки.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям пойти в зимний лес к друзьям зайчишкам. Обсуждает с детьми, что любят кушать зайки — морковку.

Предлагает детям найти на столе в корзиночке морковку и взять ее с собой в лес.

Далее дети садятся в автобус или машину и отправляются в лес. По сигналу воспитателя дети выходят из транспорта и разглядывают лес на экране.

— Что это? (*Это елочка.*)

— Что это? (*Это дерево.*)

— Сколько деревьев? (*Много.*)

— Когда много деревьев — это лес. В лесу живут зайчики, белочки, лисичка.

Воспитатель обращает внимание детей на спрятавшегося за деревом зайчика.

— Почему зайчик спрятался? (*Зайчик — трусишка, он боится.*)

Педагог предлагает детям покормить зайчиков сладкой морковкой.

Воспитатель вместе с детьми подходят к столу, на котором стоит поднос с манкой.

На одном краю подноса стоят зайчики, воспитатель предлагает детям положить морковки на другой край подноса.

Затем проводит от морковки до зайчика дорожку палочкой. Далее каждый ребенок проводит дорожку от морковки до зайчика.

В конце организованной деятельности можно провести подвижную игру «Зайка серенький сидит».

## ООД Украсим елочку шарами

(Рисование поролоном)

**Программное содержание:** побуждать детей рисовать поролоновым тампоном круги.

**Материал:** картина с изображением елочки, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь двух-трех цветов развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа коллективная, кукла Таня.

### Конспект

Кукла Таня приходит к малышам и приносит маленькую елочку, нарисованную на листе бумаги. Дети рассматривают елочку:

- Что это? (Елочка.)
- Что есть у елочки? (Колючие иголки.)

Воспитатель предлагает детям спеть для Тани песенку про елочку «Маленькой мочке холодно зимой».

Кукла Таня сообщает, что скоро будет праздник и елочку надо нарядить.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть нарядную елочку (мультимедийные материалы или картина).

Далее кукла Таня просит ребят помочь ей украсить ее елочку красивыми шарами. Воспитатель показывает, как надо пользоваться поролоном при рисовании шаров — метод примакивания.

Дети поочередно обмакивают поролоновый тампон в краску и методом примакивания рисуют шары при помощи воспитателя, который следит за распределением шаров на елочке.

Работа коллективная с использованием нескольких цветов гуаши и поролоновых тампонов. Детям можно предложить выбрать нужный цвет перед рисованием.

- Какой ты хочешь повесить шарик по цвету?

## ООД Снег, снежок, белая вся улица

(Аппликация на скотч)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на скотч, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождать свои действия словами из литературных текстов.

**Материал:** лист бумаги с изображением деревьев без листьев, дома, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей.

### Конспект

Воспитатель рассказывает детям о времени года зима. Рассматривает вместе с детьми мультимедийные материалы по теме. Далее предлагает рассмотреть лист бумаги с изображением улицы, где расположен детский садик.

86

Деквбрь

- Это наш детский садик.
- Это заборчик вокруг детского сада.
- 

Это наш

участок для прогулок.

- На участке растут деревья. Но они сейчас спят, все листочки спрятались под снег  
Но снега мало, давайте лучше укроем наш участок снежком.

Детям раздаются ватные диски и они прикрепляют их на скотч. После завершения! работа еще раз рассматривается.  
Во время работы детям можно предложить проговаривать слова: «Снег, снежок, белая вся улица».

## ООД Елочка-красавица

(Аппликация из наклеек)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из наклеек, выполнять работу в правильной последовательности, вызвать интерес заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратное) в процессе совместной деятельности, партнерские отношения. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.



**Материал:** лист бумаги с изображением елочки, по всей поверхности прикреплены кусочки двойного скотча; наклейки с изображением разных игрушек.

#### **Конспект**

Воспитатель проводит беседу с детьми о празднике Новый год. Предлагает рассмотреть картину «Елка в детском саду» (можно использовать мультимедийные материалы) по теме).

После этого дети рассматривают наклейки-игрушки, воспитатель предлагает украсить елочку игрушками-наклейками.

Каждый ребенок выбирает себе игрушку-наклейку и с помощью воспитателя помещает ее на елочку.

В конце организованной деятельности воспитатель предлагает полюбоваться елочкой. Дети поют знакомую песенку про елочку, читают стихи, водят хоровод.

#### **Раздел**

#### **Конструктивно-модельная деятельность (4 раза в месяц)**

### **ООД Дорожка разноцветная для зайчика**

(Элементарные постройки из кирпичиков)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).

**Материал:** кирпичики одного цвета, игрушки.

#### **Конспект**

Воспитатель напоминает детям, как они сегодня гуляли по дорожкам, играли на дорожке.

Скажут по дорожке маленькие ножки.

Предлагает построить дорожку для кукол или зайчика. Подробно показывает, объясняет, как прикладывать кирпичики друг к другу, как их уравнивать. Построив дорожку, ребенок играет. Можно предложить детям украсить свои дорожки по краям елочками.

#### **В гости к животным**

87

Гуляет Олечкин зайчик по дорожке.

Воспитатель учит детей игровым движениям. Сначала сам водит куклу, потом предлагает ребенку взять куклу за одну руку, а воспитатель ведет за другую. Затем предоставляет играть самостоятельно, постоянно активизирует речь детей: «Что ты построила, как зовут куклолку».

### **ООД Узкая желтая дорожка для котенка Мурр-мур-мяу**

(Прием укладывания деталей на узкую грань)

**Программное содержание:** побуждать детей выполнять постройку, используя прием укладывания деталей на узкую грань, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.

**Материал:** кирпичики желтого цвета, игрушки по количеству детей.

#### **Конспект**

Можно повторить с детьми строительство узких длинных дорожек, предложив построить желтую дорожку. Дети играют с постройками: «сажают цветочки». Внимание малышей заостряется на том, что дорожки желтые и цветочки желтые.

### **ООД Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав**

(Прием укладывания деталей на широкую грань)

**Программное содержание:** совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.

**Материал:** желтые и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.

#### **Конспект**

На третьем этапе целесообразно научить малышей строить широкую красную дорожку. Воспитатель предварительно строит две дорожки — одну желтую, такую как строили на прошлом занятии, другую красную, широкую (из 6 кирпичиков). Обращая внимание детей на эти дорожки, он подчеркивает: «Сегодня будем строить другую дорожку. Эта такая, а эта — не такая».

Показывает, объясняет приемы работы: прикладывать кирпичики друг к другу теперь нужно по-другому (длинной узкой гранью).

Кирпичик к кирпичику, кирпичик к кирпичику, вот и получилась дорога!

Таким образом, дает детям представление о целой постройке и о частях, из которых она состоит.

### **ООД Дорожка и мячик одного цвета для куклы Тани**

(Узнавание деталей и предметов по цвету)

**Программное содержание:** закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов — желтый, красный, синий, зеленый.

**Материал:** кирпичики и мячики разного цвета по количеству детей.

#### Конспект

На заключительном этапе данной темы целесообразно закрепить у детей навыки, приобретенные на предыдущих занятиях. С этой целью каждому ребенку предлагается построить дорожку определенного цвета и подобрать такого же цвета мячик. Воспитатель помогает детям советом, подбадривает, задает вопросы.

В конце предлагает поиграть с мячиками.

— Все ребята будут сейчас котятками, а котятки любят катать мячики, я буду мама- кошечка. Котик Вовочка, лови свой мячик.

Обычно детей забавляет эта игра. Ее можно перенести сразу в игру вне непосредственно образовательной деятельности, построить с детьми на полу дорожки и научи их, сидя с двух ее противоположных концов, перекачивать мячики друг к другу. Благодаря подобным приемам дети учатся вступать друг с другом в контакт.

Раздел	Музыка (8 раз в месяц)
Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводи музыкальный руководитель.	
Образовательная область Раздел	Социально-коммуникативное развитие Явления общественной жизни, социальные отношения (1 раз в месяц)

## ООД Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать

(Этика нравственных отношений)

**Программное содержание:** формировать гражданскую принадлежность, развивать партнерские отношения в процессе совместной деятельности. Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальца знать и называть глаголы единственного числа настоящего времени: *прыгает, скачет*, развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим.

**Материал:** фланелеграф; елочки, пенек, дорожка, зайчик - фигурка для фланеле- графа, лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на людей, гуляющих за окном, затем предлагает надеть на указательный пальчик понравившуюся обувь и погулять по дорожке (здесь используется лист с нарисованной волнистой дорожкой).

По дорожке мы идем,

Песенку с тобой поем.

За Машей (*называется имя ребенка*) по дорожке.

Движения пальцев детей выполняются в соответствии с текстом.

После этого педагог вместе с детьми отправляется в лес, и подходят к фланелеграфу. Рассматривают деревья, елочки, пенечек, дорожку. Воспитатель обращается к детям с вопросом, выставляя зайку:

Длинные ушки,

Быстрые ножки Побежали по дорожке.

Кто это? (*Зайчик.*)

Педагог поясняет, что заяка живет в лесу среди елочек и деревьев, прыгает скок- скок по дорожке.

*Угости к животным*

Зайка прыгал и скакал  
прибежал.

И в лесочек

Поскакал он по дорожке,

Сел на пенек И свесил ножки.

Воспитатель двигает фигурку зайчика по дорожке и закрепляет на пеньке. Дети зрительно следят за действиями воспитателя, после чего могут самостоятельно провести зайчика по извилистой дорожке.

**В конце проводится подвижная игра «Зайка беленький сидит».**

Зайка беленький сидит                      И ушами шевелит.  
Вот так, вот так Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть - Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп,  
Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать - Скок-скок, скок-скок,  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то (мишка) зайку испугал,  
Зайка прыг - и ускакал.

Воспитатель. «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать, лучше с нами поплясать». Прыгают все вместе.

Раздел

Самообслуживание, трудовое воспитание, основы  
безопасности (3 раза в месяц)

## ООД Учимся открывать и закрывать матрешку

(Сенсорно-трудовой навык)

**Программное содержание:** формировать навык открывать и закрывать матрешку, закрепить названия цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: *большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек*; формировать представления о величине (большая, маленькая).

**Материал:** матрешки по количеству детей с одним вкладышем внутри, строительный материал (красного и синего цветов).

### Конспект

Воспитатель строит на столе два домика: большой - красного цвета, маленький — синего. Берет матрешку и показывает ее детям:

— Кто это? К нам в гости пришла матрешка. Матрешка большая. Какая матрешка? Как красиво она одета! Какого цвета платочек у матрешки? Какого цвета фартук? Я ее открою. Смотрите, в ней есть еще одна матрешка — маленькая. (Ставит ее на стол.) Сложу большую матрешку и поставлю ее рядом. Какая матрешка? Большая. А эта? Маленькая. Как одета маленькая матрешка? Какого цвета платочек? Фартук? Лена (имя

90 \_\_\_\_\_ Декабрь

ребенка), покажи мне маленькую матрешку. Матрешки хотят поиграть в прятки. О будут прятаться в домики. В какой домик спрячется большая матрешка? А маленькая? Спрячь, Вова (имя ребенка), маленькую матрешку в домик». | I

В конце можно предложить детям открыть матрешки, достать маленькие и поставить рядом, а затем положить матрешки обратно и закрыть их.

## ООД Учимся быть аккуратными

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** формировать у детей навык накладывать вертикалы кубик на кубик, понимать слова: *сделай, башня*; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.

**Материал:** по 4 кубика одинаковой величины на каждого ребенка.

### Конспект

Воспитатель раздает детям кубики. Сначала она сама строит башню, старательно подравнивая и приговаривая: «Кубик на кубик, кубик на кубик, кубик на кубик и в строили башню. Вот такая башня получилась красивая!» Затем предлагает детям встроить такую же башню. Если постройки детей неустойчивые, воспитатель сама исправляет их, а затем предлагает детям построить хорошо, ровно, чтобы башня не упал:

В конце можно поиграть в кубики или ввести персонаж собачки, кошки, для которых строится башня.

## ООД Учимся работать дружно

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** развивать у детей умение сосредоточенно играть одно: игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, воспитывать интерес к совместной детской деятельности.

**Материал:** пирамидки с 5 кольцами, мишка.

### Конспект

Воспитатель вносит большого медведя, на его шею в виде бус надеты разноцветные кольца одинакового размера (6 см). «Дети, посмотрите, какой наш мишка сегодня нарядный, бусы из колец надел. Ты, Миша, бусы, видно, детям принес?

(Медведь рычит.) Тогда снимай их, я раздам кольца детям. (Воспитатель снимает связку колец и высыпает их на середину стола, а затем распределяет каждому ребенку по 5 колец.)

Сейчас красные колечки подарим Леночке (имя ребенка), ты согласен, Миша! (Он рычит.) Синие — (имя ребенка), желтенькие — (имя ребенка)» и т. д. Дети изучают кольца, играют с ними.

Затем воспитатель раздает стержни на устойчивой основе каждому ребенку. «Теперь, ребята, вы будете надевать свои колечки на стержни, вот так, как я.

Сначала одно надену, потом еще колечко надену, еще одно, и т. д. (до 5 колец). Все колечки надела. Вот как красиво! Теперь буду снимать колечки. Одно сняла, другое, еще одно и т. д. Все сняла».

Воспитатель повторяет слова вместе с детьми: надеть, снять. «Теперь все дети буду надевать колечки, а затем снимать».

**Образовательная область** Физическое развитие

**Рдздел** Гимнастика (Два комплекса на месяц)

## Комплекс: Зайка серенький сидит

### 1. Зайка серенький

Зайка серенький сидит *(Дети присели,*  
И ушами шевелит. *шевелият кистями поднятых рук.)*  
Вот так, вот так Он ушами шевелит.  
Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть. *(Встают, хлопают в ладоши.)*  
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп - Надо лапочки погреть.  
Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать. *(Дети прыгают на месте*  
Скок-скок, скок-скок, *на обеих ногах. Темп средний.)*  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал.  
Зайка прыг - И ускакал!

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Кот и мышки».

4. Упражнения на дыхание или релаксация.

## Комплекс: Котята

### 1. Котята

Как у нашей кошки Подросли ребята,  
Подросли ребята,  
Пушистые котята.  
Спинки выгибают, *(Дети изображают действия котят:*  
Хвостиком играют. *горбят спинки и шипят.*  
А у них на лапках *Стоят на коленях, вытягивают руки*  
Острые царапки, *вперед и шевелят пальчиками, сжимают*  
Длинные усища, *и разжимают кулачки.)*  
Зеленые глазища.  
Очень любят умываться, *(Имитируют умывание,*  
Лапкой ушки почесать *чешут за ушками,*  
И животик полизать. *«Лижут» животик,*  
Улеглись на бочок *прогибают спинку.)*  
И свернулись в клубок,  
А потом прогнули спинки,  
Убежали из корзинки. *(Разбегаются (бег в течение 30 секунд).)*

2. Ходьба (30 секунд).

3. Подвижная игра «Самолеты».

4. Дыхательные упражнения и релаксация.

**Организованная образовательная деятельность**

(Два ООД на месяц)

## ООД ( 1-2недели) Зайка серенький сидит!

(Ходьба по гимнастической доске, бросание мешочка вдаль)

**Программное содержание:** познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.

**Материал:** игрушка-зайка, 2 стойки, палка, гимнастическая доска (ширина 25—30 см), мешочки с песком или маленькие мячики по количеству детей.

### Конспект

В гости к ребятам пришел зайка.

1. «Поздоровайся с зайкой» - ходьба по доске, положенной на пол. Повторит: 2-3 раза. Дети сидят на стульях. Перед ними доска, на одном конце которой сидит зайка. Воспитатель показывает, как пройти по доске, дети идут друг за другом и, подовдигая к зайке, говорят: «Здравствуй, зайка» (по возможности).
2. «Повтори, как зайка!» — ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см. Повторить 2-3 раза. На расстоянии 3—4 м от детей стоят стойки, на них укреплены рейки или можно вставить рейку в отверстие куба. Воспитатель показывает, как переступить рейку. Сначала дети ползут на четвереньках, затем встают\* переступают рейку, находящуюся на высоте 10 см. Если дети затрудняются, воспитатель поддерживает их за руку.
3. «В круг зайчата прибежали. Дружно сели, дружно встали». Исходное положение: стоя, держаться руками за обруч. Присесть и выпрямиться. Повторить 4-6 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми. Зайка сидит в центре круга.
4. «Зайке холодно сидеть. Надо лапочки погреть». Исходное положение: стоять свободно, лицом по направлению броска. Бросать мешочек с песком (*мяч*) вдаль по 2-3 раза правой и левой руками. Воспитатель показывает детям, что руку надо поднять вверх и бросить мяч далеко.
5. «Зайка лапки поднимает!». Исходное положение: лежа на спине, ноги вытянуты, Поднять ноги до палки и опустить на пол. Повторить 4-5 раз. Воспитатель помогает детям лечь прямо.
6. Игровое упражнение «Догоните зайку!» и ходьба (25—30 сек.). Воспитатель предлагает детям поиграть с зайкой - догнать его. Малыши догоняют зайку:

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок-скок, скок-скок,  
Надо зайке поскакать.  
Кто-то зайку испугал.  
Зайка прыг - И ускакал!

## ООД ( 3 -IV недели) Шустрые котятa

(Ходьба по ребристой доске; подниматься и спускаться с ящика;  
бросание мяча из-за головы двумя руками)

**Программное содержание:** познакомить с броском из-за головы двумя руками, упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.

**Материал:** ребристая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей, игрушка-маленький котенок.

### Конспект

В гости к детям пришел котенок и предлагает им поиграть.

1. «Пройди, как котик» — ходьба в прямом направлении (2—3 м) и ходьба по ребристой доске. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как котик ходит по ребристой доске. Дети повторяют упражнение. При необходимости воспитатель помогает ребенку встать на доску и сойти с нее. Все проходят за котиком по доске на противоположную сторону комнаты и садятся на стулья. Затем идут обратно.
2. «Проползи, как котик!» — ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 30 см), встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно. По необходимости, когда ребенок встает на ящик, воспитатель поддерживает его за руку, подбадривая словами.
3. «Покажем котику, как мы умеем!». Исходное положение: лежа на спине, держаться за палку, руки вытянуты. Сесть и лечь. Повторить 4—6 раз. Воспитатель держит палку посередине, медленно тянет ее к себе и опускает, приговаривая: «Сели и легли», напоминает детям, что за палку надо держаться крепко.
4. «Покажем котику, как мы выросли». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и выпрямиться. Повторить 4—6 раз. Дети держат палку хватом сверху. Воспитатель, повернувшись к ним, держит палку за середину и вместе с детьми выполняет упражнение.
5. «Поиграем с котиком в мячик!» - бросать мяч из-за головы двумя руками, бежать за мячом. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает детям, как поднять мяч над головой и бросить его вдаль. Дети сами бегут за мячом и повторяют бросок.

Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на январь

Тема детского сада «Зимние забавы»

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				<b>1. Маша-растеряша</b>
					Предметный мир: одежда
	Познавательно-исследовательская деятельность - ООД		<b>1. Почему снежинки летают?</b>		
			Свойства снега		
	ФЭМП - ООД	<b>1. Что такое высоко, а что такое низко?</b>	<b>2. Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша</b>		<b>2. Шарики разные: зеленые и красные</b>
		Ориентировка в пространстве	Группировка предметов по величине		Группировка предметов по цвету
	Мир природы - ООД			<b>1. Елочка — зеленые иголки</b>	
				Живая природа: деревья	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	2. Мы с друзьями играем в снежки		2. Кто как кричит?	
			Формирование коммуникативных отношений		Активная речевая позиция в общении	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	3. Баю-бай	3. Праздник елки в детском саду	3. Куклу купаем, а она не плачет	
			Звуковая культура речи	Формирование активного словаря	Формирование активного словаря	
	Худ. литера тура	Литературное чтение - ООД				3. Как мы умеем читать стихи
						Связная речь
О/о Социально коммуникативное развитие		Явления общественной жизни - ООД	4. Как мы дружно играем			
			Гражданские празд- ники			
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД		4. Завяжи шарф кукле	4. Учимся дружно играть	4. Научи куклу застегивать пальто
				Накопление сенсорно- двигательного опыта	Накопление сенсорно- двигательного опыта	Накопление сенсорно- двигательного опыта

О/о Художественно эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) - в режиме дня	Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.
--	---	--

	Изобразительная деятельность - ООД		5. Подарим шарик кукле Тане	5. Украсим елочку флажками	5. Рисуем снегопад	5. Кукла Таня гуляет
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность - ООД		6. Заборчик для козы с козлятками	6. Заборчик для петушка и курочки	6. Заборчик для домика собачки	6. Заборчик для домика куклы Тани
			Прием укладывания деталей на длинную грань	Прием укладывания на короткую грань	Прием чередования деталей	Накопление опыта строительства из разных деталей
	Музыкально-художественная деятельность	ООД	7. Весело — грустно Муз. Л. Бетховена	7. Баю-бай Муз. С. Железнова	7. Зайка Муз. Е. Тиличевой	7. Зайка Рус. народная мелодия
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Муз. ритмические упражнения
		Культурно досуговая деятельность	8. Зайчик Муз. А. Лядова	8. Зайка простудился кукольный театр М. Буш	8. Волшебный сундучок рассказы с музыкальными иллюстрациями	8. В гостях у елочки
			Игры с пением	Театрализованное развлечение	Забавы	Развлечение

[illegible]



## ЯНВАРЬ

### Зимние забавы

Образовательная область **Познавательное развитие**

Раздел

**Социокультурные ценности (1 раз в месяц)**

#### ООД Маша-растеряша

(Предметный мир: одежда)

**Программное содержание:** развивать координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; побуждать выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; воспитывать терпение и наблюдательность.

**Материал:** игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты). Кукла Маша.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на погоду за окном: идет ли снег, как одеты люди и т. д. Затем предлагает всем пойти гулять и взять с собой куклу Машу. Педагог удивленно обращается к кукле Маше:

— Маша, а где же твои вещи: шапка, шарф, пальто, варежки?

Кукла Маша. Не знаю.

Воспитатель. Ах ты, Маша,

Маша-растеряша,

Потеряла ты пальто,

Потеряла шапку.

Воспитатель предлагает детям помочь Маше найти ее вещи:

— Дети, что мы должны сначала надеть? Шапку?

— Где шапка? Посмотрите внимательно.

Если дети затрудняются найти, воспитатель дает ориентир:

— А что там, на столе лежит?

Затем дети отыскивают пальто, шарф и варежки. Помогают одеть куклу Машу.

Воспитатель при этом уточняет, где они нашли шапку, пальто и т. д.

В конце организованной деятельности проводится **подвижная игра «Зимние забавы»**. После имитации прогулки дети помогают кукле Маше раздеться и сложить вещи на свое место.

Раздел **Познавательно-исследовательская деятельность (1 раз в месяц)**

#### ООД Почему снежинки летают!

(Свойства снега)

**Программное содержание:** дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.

**Материал:** картина «Зима», кукла Катя в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла Таня в летней одежде.

#### Конспект

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину «Зима»:

- На дорожках лежит снег, на улице холодно, дети одеты в пальто, шубы, на руках варежки, они играют в снежки. После этого педагог вместе с детьми подходит к окну, рассматривают и сравнивают состояние погоды, воспитатель побуждает детей ответить на вопрос:

- Что лежит на дорожках за окном? (*Снег.*) И т. д.

Затем воспитатель предлагает взять с собой на прогулку куклу, которая не замерзнет. Дети берут куклу Катю в зимней одежде.

Далее проводится **подвижная игра «Поймай снежинку»**.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица.

Собрались мы в кружок - Закружились, как снежок.

В конце дети снимают с куклы Кати одежду, закрепляя последовательность раздевания.

ФЭМП (3 раза в месяц)

### ООД Что такое высоко, а что такое низко!

(Ориентировка в пространстве)

**Программное содержание:** побуждать подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру, развивать ориентировку в пространстве, понимать слова: *высоко, низко, большой, маленький, рядом, здесь*. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки.

**Материал:** сюжетные игрушки.

#### Конспект

Воспитатель предлагает мишке посмотреть, где стоят игрушки, и говорит детям:

— Мишка хочет посмотреть, где у нас стоят матрешки. Где стоит матрешка в красном платочке? Высоко или низко? Какой платочек у матрешки, что стоит внизу? Кто хочет поставить матрешек рядом, сначала большую, потом маленькую? Оля (имя ребенка), покажи мишке, где у нас лежат мячики. Нина (имя ребенка), где нижняя полка, где большой синий мячик? Кто хочет подарить мишке маленькие красные мячики?»

В конце играют с мишкой в **подвижную игру «Большие и маленькие мячики»**. Воспитатель усаживает на пол детей, по их числу берет мячи и каждому ребенку катит мяч. Получив мяч обратно, снова катит его ребенку. Свои действия воспитатель сопровождает словами: «Лови — кати, поймай — отдай».

Затем мишка собирает мячики в сетку, после чего разбрасывает их по комнате. Дети встают, бегут за мячами и приносят их мишке. Повторить разбрасывание и собирание мячей 2-3 раза.

### ООД Кукла Катя и ее младшая сестренка Маша

(Группировка предметов по величине)

**Программное содержание:** формировать понятия: *большая и маленькая, узкая - широкая*, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.

**Материал:** кирпичики большие и маленькие, большая и маленькая куклы, машины,

#### Конспект

Воспитатель сообщает детям, что в гости к ним пришли Катя и ее маленькая сестренка Маша. Они очень любят кататься на машинах. Машины ездят по дорожкам. Педагог предлагает детям рассмотреть машины (красная большая машина для Кати, синяя маленькая машина для ее маленькой сестренки Маши).

Дети вместе с воспитателем строят дорожки для машин из кирпичиков.

— Для большой машины мы какую дорожку будем строить? Большую. Какие кирпичики для большой дорожки будем брать? Большие. Сережа (имя ребенка), принеси большие кирпичики. Андрей и Миша, помогите Сергею. Сережа, ты какие кирпичики принес? Большие. Мы какую дорожку будем строить? Большую. По большой дорожке какая машина поедет? Большая. Какая кукла будет сидеть в большой машине? Большая, Как зовут эту куклу? Катя.

Воспитатель дает задание детям принести большую машину и куклу Катю.

— Но у Кати есть сестренка. Как ее зовут? Маша. Маша большая или маленькая? Маленькая. Она в какой машине поедет? В маленькой. А какую мы будем строить дорожку для маленькой машины? Маленькую. А кирпичики мы какие возьмем для маленькой дорожки? Маленькие.

Дает детям задание принести маленькие кирпичики, построить дорожку, принести маленькую машину и куклу Машу.

В конце дети играют с куклами и машинами.

### ООД Шарики разные: зеленые и красные

#### (Группировка предметов по цвету)

**Программное содержание:** выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, побуждать различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, воспитывать положительный интерес к занятиям.

**Материал:** игрушечный паровоз, вагончики, машины красного, желтого, синего, зеленого цветов.

#### Конспект

Дети сидят за столом. Воспитатель показывает игрушечный паровоз: «Посмотрите, какой красивый паровоз к нам приехал. Сколько шариков он в вагончиках привез. Что это? (Показывает детям красный шарик.) Какого цвета шарик? Красный. А этот шарик синего цвета. Лена (имя ребенка), поддержи синий шарик.

Вот едет машина, она гудит — «би-би-би». А какого она цвета? Машина красная, а эта — синяя. (Воспитатель раскладывает шарики и приговаривает.) В красную машину положу красный шарик, еще один красный шарик положу сюда. В синюю машину положу синий шарик и еще синий шарик. А в зеленую машину какой шарик нужно положить? Иди, Коля (имя ребенка), положи в зеленую машину зеленый шарик.

Поехала с красными шариками красная машина, теперь поедет синяя с синими шариками. Иди, Саша (имя ребенка), вези зеленую машину с зелеными шариками.

Теперь положим каждый шарик в свой вагончик. В красный — красные шарики, в синий синие и т. д. Вова (имя ребенка), возьми красный шарик. Какого цвета у тебя шарик? Положи в вагончик такого же цвета». Затем воспитатель перемешивает все шарики и предлагает детям найти желтый, зеленый шарики и положить в соответствующие вагончики.

Загудел паровоз  
И вагончики повез.  
Чох-чу, чу-чу!  
Я далеко качу!

#### ООД Елочка-зеленые иголки

(Живая природа: деревья)

**Программное содержание:** побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (*вверху — внизу*), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.

**Материал:** елка, елочные игрушки. Фигурки для фланелеграфа: елочка, деревья, зайчик, мишка, белая простынь или ткань.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям пойти в лес, подводит их к фланелеграфу, где расположены фигурки елочки, деревьев, зайчика, мишки.

Все вместе любуются лесом, рассматривают зайчика, мишку. Затем педагог предлагает найти елочку. Дети выделяют елочку.

Маленькой елочке Холодно зимой,  
Из лесу елочку Мы возьмем домой.

Дети берут фигурку елочки и отправляются в детский сад. Воспитатель предлагает детям поставить елочку на стол, где заранее спрятана искусственная елка под белой тканью.

Воспитатель удивленно обращает внимание, что елочка росла, росла и выросла вот такая красивая, большая. Она предлагает детям нарядить елочку игрушками. Дети по одной игрушке подают воспитателю, называя ее.

В конце проводится хоровод возле елочки.

Бусы повесили,  
Встали в хоровод.  
Весело, весело Встретим Новый год!

Образовательная область **Речевое развитие**

Раздел

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи** (3 раза в месяц)

#### ООД Баю-бай

(Звуковая культура речи)

**Программное содержание:** формировать у детей речевое произношение общеупотребительных слов: *собачка, бай, лай* развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи, воспитывать бережное отношение к окружающим.

**Материал:** кукла Таня, собачка, кровать, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло.

#### Конспект

Воспитатель показывает куклу Таню, говорит, что она поиграла, захотела спать, и предлагает детям уложить куклу Таню спать. Воспитатель укладывает Таню в кроватку, сопровождая свои действия словами:

— Положим куклу Таню спать на кроватку; на кроватку надо постелить простынку, на простынку положить подушечку, куклу Таню укроем одеялом. Спи, кукла Таня.

Баю-бай, баю-бай,  
Наша Таня, засыпай!

Появляется собачка и раздается лай: «Ав-ав-ав». Воспитатель заботливо обращается к собачке и тихо говорит:

Баю-бай, баю-бай,  
Ты, собачка, не лай,  
Белопала, не скули,  
Мою Таню не буди.

Чтение повторяется 2-3 раза, затем куклу Таню можно дать детям и побуждать детей повторять текст или отдельные слова. В конце дети играют с собачкой и куклой Таней.

Баю-баю-баюшок,  
Кладу Таню на бочок - На мягкую кровать.  
Будет Таня крепко спать.

### ООД Праздник елки в детском саду

(Формирование активного словаря)

**Программное содержание:** формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас: *шарик, елка, игрушки*; воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.

**Материал:** картина «Елка в детском саду».

#### Конспект

На картине изображена красивая елка, украшенная игрушками. Воспитатель раздает детям подарки. На переднем плане сидят мальчики. Один показывает другому новую игрушку — автомобиль.

Картину показывают через несколько дней после праздника елки в детском саду. Воспитатель напоминает детям, какой был у них веселый праздник, какая красивая елка, как все танцевали и получили игрушки, подарки. После этого выставляется картина. Дети рассматривают картину, и воспитатель задает вопросы:

- Что изображено на картине? — показывает на елку. (*Елочка.*)
- А чем украшена елочка? (*Игрушками.*)
- Какие игрушки висят на елочке? (*Шары, хлопушки, флажки.*)
- Что раздает воспитательница детям? (*Подарки.*)
- Что подарили этому мальчику? (*Автомобиль.*)
- Как автомобиль гудит? (*Би-би.*)
- Мальчик показывает этот автомобиль своему другу, они будут дружно катать автомобиль и играть.

В конце можно дать детям автомобили, кубики и предложить с ними поиграть.

### ООД Куклу купаем, а она не плачет

(Формирование активного словаря)

**Программное содержание:** формировать активный словарь: *водичка, ванна, мыть, купаться*. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев.

**Материал:** кукла, ванночка, стул, одежда куклы, ведро с водой, кружка.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку, где находятся куклы. Берет одну из них и говорит, что кукла очень любит купаться, спрашивает у детей, кто из них любит купаться?

Затем предлагает детям куклу искупать. Дети садятся на стульчики — полукругом от воспитателя, у воспитателя стол, где находятся ванночка, ведро с водой, мыло, полотенце. Воспитатель выполняет действия, сопровождая их речью. Привлекает детей к посильной помощи.

- Сейчас мы будем куклу Таню купать. Купать будем в ванночке. А в какой водичке? (*Теплой.*)
- Кто хочет помочь кукле раздеться? Куда положим вещи? Кукла наша маленькая, а ванночка большая.
- Кто мне поможет воды налить? Саша, принеси нам мыло. А зачем нам нужно мыло? Давайте помоем сначала руки, спинку, головку, ножки (при этом приговаривает «Кукла в ванночке не плачет, она любит купаться»).
- Что делает кукла? Из кружечки польем и смоем мыло. А водичка булькает. Как водичка булькает? Вот наша кукла искупалась, теперь ее надо вытереть. Чем будем вытирать? (*Полотенцем.*)
- А теперь ее надо причесать. Чем будем причесывать? А теперь наденем новое платье. Вот какая у нас теперь кукла Таня красивая.

**ООД Мы с друзьями играем в снежки**

(Формирование коммуникативных отношений)

**Программное содержание:** формирование коммуникативных способностей, развитие внимания, наглядно-действенного мышления, ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук.

**Материал:** панно «Паровоз» (это монтаж из крупных рисунков вагонов поезда; в окошках видны фигуры сидящих в вагонах животных); игрушки - заяц, медведь, теремок, снежки из ваты.

**Конспект**

Воспитатель предлагает детям поехать в лес, подводит их к панно:

Вот паровоз, паровоз,  
Новенький, блестящий,  
Он вагончики повез,  
Словно настоящий.  
Кто же едет в поезде?  
Плюшевые мишки,  
Зайчики пушистые,  
Белки да детишки.

— Вот мы и приехали в лес. Посмотрите, что там стоит?

Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

(Воспитатель стучит в дверцу теремка.)

Кто, кто в теремочке живет?  
Прыгает ловко, любит морковку?

— Кто это? (Достает из-за теремка зайца, если дети затрудняются ответить, педагог помогает.)

— Посмотрите, дети, какой мягкий, пушистый. Дети рассматривают зайчика, гладят его, проговаривают слова: мягкий, пушистый.

— Ребята, а зайчик любит играть с детками в снежки.

Проводится **подвижная игра «Снежки»**. Дети подбрасывают снежки и прыгают, как зайчики.

— Кто же еще в теремочке живет? (Стучит в теремок.) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (Достает из-за теремка медведя.)

В лесу мохнатый здоровяк,

А дома - плюшевый добряк.

— Кто это? Это Мишенька. Какой Мишка? Большой. Как Мишка рычит? Р-ры-р- ры. А как Мишка ходит? (Дети имитируют ходьбу медведя.)

Мишка по лесу гуляет,

Деткам шишки собирает.

В конце дети играют с зайчиком и мишкой.

**ООД Кто как кричит!**

(Активная речевая позиция в общении)

**Программное содержание:** развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.

**Материал:** фланелеграф. Фигурки для фланелеграфа: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова.

**Конспект**

По мере чтения текста перед глазами детей на фланелеграфе постепенно появляются соответствующие животные одновременно с произнесением звукоподражаний. Стихотворение, таким образом, прочитывается 2-3 раза.

1. Кукареку!

2. Пить, пить, пить,

3. Ав-ав!

Кур стерегу!

Воды попить.

Кто там?

Кудах-тах-тах!

Мур-мур,

Снеслась в кустах.

Пугаю кур.

После этого воспитатель убирает с фланелеграфа все фигурки, кроме петушка, и предлагает детям повторить, как петушок кричит?

— Кукареку!

Затем предлагает кому-либо из детей найти на столе курочку, помогает ребенку поместить ее на фланелеграф и просит произнести, как кричит курочка: «Кудах-тах-тах!»

Далее педагог говорит, что петушок и курочка зовут своих цыпляток, они прибежали (помещает цыпляток на фланелеграф) и просят пить.

— Как цыплята просят пить?

— Пить-пить.

— А потом прибежала кошечка. Где у нас кошечка? — Воспитатель помогает ребенку найти на столе кошечку и поместить ее на фланелеграф. — Как кошечка мяукает?

— Мурр-мяу!

— А кто там громко лает? «Ав-ав-ав», — показывает детям фигурку собачки. — А кто так разговаривает: «Му-му. Молока кому»? Корова. Где у нас корова?

— В конце можно дать детям поиграть с игрушками — собачкой, кошечкой, петушком, коровой, курочкой, цыплятами.

**Литературное чтение** (1 раз в месяц)

### **ООД Каи мы умеем читать стихи**

(Связная речь)

**Программное содержание:** формировать умение воспроизводить имеющиеся в литературном тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.

**Материал:** игрушки - курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова, ширма.

#### **Конспект**

Воспитатель сообщает, что в гости к детям придут их друзья, и читает текст потешки. По мере чтения текста появляются соответствующие животные одновременно с произнесением звукоподражания.

Текст повторяется 2-3 раза и уже предлагается произносить звукоподражания детям.

После этого разрешается детям поиграть с игрушками, при этом повторяется воспитателем не весь текст, а только звукоподражания: «Му-му-му-у-у», «кукареку» ит. д.

Для закрепления звукоподражания можно во второй половине дня прочитать стихотворение без показа игрушек. Звукоподражания выделяются голосом. Каждому ребенку задаются вопросы:

— Как кричит петушок?

— Как лает собака?

— Как мычит корова?

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

Раздел

**Восприятие художественной литературы** (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания на прогулку — побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

### **Баю-баюшки-баю**

Русская народная песенка

Баю-баюшки-баю,

Не ложися на краю - Придет серенький волчок, Он ухватит за бочок.

Он ухватит за бочок

И потащит во лесок,

Под ракитовый кусток.

К нам, волчок, не ходи. Нашу Катю не буди.

## Как коза избушку построила

Русская народная сказка

Жила когда-то старуха-горюха, и была у нее коза с козлятами. Утром люди встанут, за работу примутся, а старуха все на печке полеживает. Только к обеду подымется, поест, попьет и давай говорить. Говорит, говорит, говорит - и с соседками, и с прохожими, и сама с собой!

А коза с козлятами в хлеву заперты - ни травки им пощипать, ни водицы попить, ни побегать...

Вот как-то раз и говорит коза своим козлятам:

- Козлятушки-детушки, не житье нам у старухи-горюхи! Пойдемте-ка мы в лес, построим себе избушку и будем в ней жить.

Как выпустила старуха-горюха козу с козлятами из хлева - они и побежали.

Только старуха и видела!

Прибежали они в лес и стали искать место, где бы избушку построить.

Подошла коза к лесной яблоньке и говорит:

- Яблонька, яблонька! Можно мне под твоими ветками избушку построить?
- Не строй подо мной избушку, - отвечает яблонька. - Яблоки с меня упадут - твоих козлятушек ушибут. Ступай еще куда-нибудь.

Пошла коза к елке:

- Елка, елка! Можно мне под тобою избушку построить?
- Не строй подо мной избушку, - отвечает елка. - Шишки с меня упадут - твоих козляток ушибут. Найди место получше!

Пошла коза с козлятами дальше.

Увидела высокий дуб и говорит ему:

- Дуб, дуб! Можно мне под тобой избушку построить?
- Не строй подо мной избушку, - отвечал дуб. - По осени желуди с меня упадут - твоих козляток ушибут. Сама горевать будешь.

Пошла коза к осине:

- Осинка, осинка! Можно мне под тобою избушку построить?

Затрясла осинка своими ветками, всеми листьями:

- Мои листики и днем и ночью шумят - твоим деткам спать не дадут. Найди местечко получше!

Нечего делать, отправилась коза с козлятками дальше.

Пришла к шиповнику:

- Шиповник, шиповник! Можно мне под тобою избушку построить?

Закачался шиповник:

- Что ты, коза! Или не видишь? Вон какие на мне колючки острые. Будут твои козлятки прыгать-скакать - всю шерстку себе повыдерут. Ступай, коза, дальше, ищи местечко получше!

Пошла коза к березе:

- Березка, березка! Можно мне под тобою избушку построить?

Качнула березка веточками, сказала:

- Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. Строй под: мною избушку.

Обрадовалась коза. Построила под березкой избушку, и стала жить в ней со своими козлятами.

## ООД Подарим шарик кукле Тане

(Рисование фломастерами)

Программное содержание: побуждать детей рисовать линии фломастерами. Материал: кукла Таня, котенок Мурр-мур-мяу, собачка Ав-ав-ав, листы бумаги с нарисованным шариком без ниточки, фломастеры на водной основе по количеству детей.

### Конспект

Воспитатель сообщает детям, что у куклы Тани сегодня день рождения и она скоро придет к детям в гости. На день рождения всегда дарят подарки и педагог предлагает малышам самим приготовить для куклы Тани подарок.

Обсуждают все вместе, что подарить Тане.

Раздается стук и входят собачка Ав-ав-ав и котенок Мурр-мур-мяу. Воспитатель интересуется у них, что лучше подарить кукле Тане.

Собачка Ав-ав-ав предлагает детям подарить кукле Тане много воздушных шариков. Котенок Мурр-мур-мяу раздает детям листы бумаги с изображением шаров, которые надо собрать все вместе, но у них нет ниточек.

Дети фломастерами дорисовывают шарикам ниточки.

Приходит кукла Таня, дети дарят ей воздушные шары и читают знакомые стихотворения. Можно провести дидактическую игру «Угостим Таню чаем».

## ООД Рисуем снегопад

(Рисование пальчиками)

Программное содержание: побуждать детей дополнять сюжет точками (способ рисования — рисование пальчиками), формировать у малышей интерес к занятиям изобразительной деятельностью, развивать любознательность, создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.

Материал: кукла Таня, листы бумаги с изображением домов, деревьев по количеству детей. Краска для рисования пальчиками (гуашь развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора).

### Конспект

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за погодой на улице.

— Сейчас на улице зима, на дорожках лежит снег, на деревьях снег.

— Где еще лежит снег?

Далее воспитатель предлагает поиграть в подвижную игру «Снежки».

Детям раздают ватные снежки для игры. После игры воспитатель предлагает рассмотреть, как падает снежок, используя мультимедийные материалы.

*Зимние забавы*

109

Затем дети рисуют зимний пейзаж на заготовленных основах, используя метод рисования пальчиком.

В конце организованной деятельности воспитатель рассматривает вместе с детьми все рисунки.

## ООД Украсим елочку флажками

(Аппликация из стикеров)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.

Материал: лист бумаги с изображением елочки, по поверхности прикреплены ленточки; стикеры разноцветные по количеству детей. Кукла Таня.

### Конспект

Воспитатель приглашает пойти к кукле Тане в гости на праздник елочки.

Дети переходят на другую сторону групповой комнаты, где расположена магнитная доска. На магнитной доске прикреплены: кукла Таня, елочки, по поверхности прикреплены ленточки.

Кукла Таня приветствует детей и сообщает, что скоро праздник, а елочка еще не наряжена.

Воспитатель предлагает помочь Тане сделать красивые флажки.

Педагог показывает, как надо повесить флажки на елочку.

— Надо взять стикер и прикрепить к ленточке на елочке.

Далее дети выбирают понравившийся стикер и поочередно прикрепляют флажки к ленточке на елочке.

Кукла Таня благодарит детей и они вместе водят вокруг елочки хоровод, поют песенки и читают знакомые стихи.

## ООД Кукла Таня гуляет

(Аппликация из ватных дисков)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ватных дисков, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься



изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность в процессе совместной деятельности. Сопровождать свои действия словами литературных текстов.

Материал: вырезанные силуэты куклы в пальто темного цвета без пуговичек, на пальто прикреплены кусочки двойного скотча; ватные уменьшенные диски по количеству детей. Кукла Таня.

#### Конспект

Кукла Таня приглашает детей на прогулку. Воспитатель напоминает, что на улице холодно, надо надеть пальто, шапку, шарф, сапожки.

Дети имитируют надевание пальто, шапки, сапожек, шарфика.

Воспитатель в это время одевает на прогулку куклу, обращает внимание детей на то, что у куклы Тани на пальто нет пуговичек.

Кукла Таня просит детей помочь пришить пуговички на пальто.

Детям воспитатель раздает ватные диски и дети сами должны найти место на пальто, где нужно прикрепить пуговичку-диск.

В конце продуктивной деятельности можно провести дидактическую игру «Застежь пальто». Детям раздаются заготовки пальто с пуговичками и петельками, которые дети должны соединить.

#### Раздел

#### Конструктивно-модельная деятельность (4 раза в месяц)

#### ООД Заборчик для избушки козы с козлятами

(Прием укладывания деталей на длинную грань)

Программное содержание: побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.

Материал: кирпичики одного цвета, игрушки по количеству детей.

#### Конспект

Необходимо вспомнить с детьми, как они рассматривали забор детского сада. Воспитатель обращает внимание на образец, анализирует его, показывает приемы конструирования.

В конце обращает внимание детей, что заборчики у всех получились ровные. Предлагает детям поиграть с матрешками.

— Побежали матрешки возле забора, а теперь назад побежали! Сели на заборчик, посидели, опять побежали!

#### ООД Заборчик для петушка и курочки

(Прием укладывания деталей на короткую грань)

Программное содержание: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.

Материал: кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

#### Конспект

Задача усложняется, можно предложить детям построить другой заборчик (из кирпичиков, стоящих на короткой узкой грани).

В качестве образца строятся два заборчика: синий и желтый. Заборчики сравнивают: они разные. Затем нужно показать и объяснить, как устанавливать кирпичики.

В конце можно предложить малышам поиграть со своими матрешками в прятки. «Спрятались все матрешки!» — дети ставят их за заборчик от себя. «Вот они, матрешечки!» — ставят их к себе. «Матрешечки пляшут, радуются!» — воспитатель напевает и т. д.

#### ООД Заборчик для домика собачки

(Прием чередования деталей)

Программное содержание: совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.

#### Конспект

Целесообразно предложить малышам построить одноцветный заборчик по образцу, данному воспитателем, чередуя строительные детали по форме. Приемы можно не показывать, а ограничиться указаниями. Обычно это занятие не представляет для детей особой трудности, они быстро усваивают способ чередования знакомых геометрических тел, располагая их на плоскости по прямой.

— Поставьте сначала кирпичик, как у меня, теперь кубик, а теперь все кубики и кирпичики поставьте сами, чтобы получился длинный забор.

Воспитатель предлагает детям петушков для обыгрывания построек.

— Петушки садятся на заборчик, поют песенки, опускаются на землю, клюют зернышки, опять взлетают на красивый заборчик и т. д.

Воспитатель играет с детьми, подсказывает действия для петушков, использует песенки, потешки, стишки. Например: «Петя, петушок красный гребешок, громкий голосок. Кукареку!»

### ООД Заборчик для домика куклы Тани

(Навык строительства из разных деталей)

Программное содержание: закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.

Материал: синие кубики и красные кирпичики, игрушки по количеству детей.

#### Конспект

Заключительный этап по теме «Заборчик» должен закрепить у детей полученные навыки. Его можно провести за соединенными столами. Воспитатель сидит вместе с детьми. Возле каждого ребенка в стопочках — набор деталей: у одних детей синие, у других — желтые.

(К концу второго года жизни ребенка конструирование может сопровождаться одной словесной инструкцией, если действия знакомы детям.)

Воспитатель предлагает:

— Давайте построим высокий заборчик из кирпичиков. Возьмите кирпичик и поставьте его вот так.

Ставит его на узкую и короткую грань.

— Теперь сами возьмите кирпичик и приставьте его рядом к этому кирпичику и т. д.

Когда заборчик будет готов — проводятся рассматривание, сравнение.

— Теперь разберите заборчик и положите на место кирпичики так, как они лежали до постройки. Давайте построим другой заборчик. Возьмем синий кубик и поставим его перед собой, теперь возьмем красный кирпичик и поставим его вот так.

Ставит на узкую длинную грань, рядом с кубиком.

В конце можно объединить заборчики в два (один длинный, другой короткий).

— Саша, Оля, Наташа вместе построили забор, а Ира, Света и Вова — заборчик. Вместе построили заборчики, вот какие дружные ребята!

Воспитатель берет зайчика и показывает детям, как он прыгает вдоль заборчиков, подчеркивая их протяженность.

— Большой заборчик - долго зайчик возле него прыгает! Маленький заборчик: прыг-скок - и кончился!

#### Раздел

#### Музыка (8 раз в месяц)

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

Образовательная область: **Социально-коммуникативное развитие**

Раздел: **Явления общественной жизни, социальные отношения**

(1 раз в месяц)

### ООД Как мы дружно играем

(Гражданские праздники)

Программное содержание: формировать понятие *праздник*, развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близким.

Материал: елка с игрушками, маленькие коробочки с игрушками: машинки, куколки на каждого ребенка.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на их нарядную одежду, красивое убранство комнаты, на большую праздничную елку.

Все подходят к елке, рассматривают ее, рассматривают игрушки и зверят-друзей под елочкой: мишку, зайку, лисичку, котенка и собачку; отмечают, как они одеты, какие они радостные и красивые. Проводится подвижная игра «Веселый хоровод».

Читаются все знакомые стихи, потешки возле елочки. Затем друзья-зверята дарят детям подарки, дети называют, что они получили в подарок и благодарят того, кто этот подарок подарил. (*Спасибо, Мишка и т. д.*)

Новые санки по снегу скрипят,  
В садик на елку позвали ребят,  
Встали ребята в широкий кружок,  
Дед Мороз огоньки на елочке зажег.  
Оленька смело выходит вперед,  
Беленький зайчик ей куклу дает.  
Каждый подарку хорошему рад.  
Весело в садике у наших ребят!

Раздел

## Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности (3 раза в месяц)

### ООД Завяжи шарф кукле

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

Программное содержание: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата.

Материал: сюжетные игрушки, цветные шарфы, кукла Катя.

Зимние забавы

113

#### Конспект

Раздается стук, входит кукла Катя со своими друзьями: собачка, мишка, зайка. Дети здороваются с гостями. Воспитатель предлагает назвать гостей, рассказать про них: собачка лает (*ав-ав-ав*), зайка прыгает (*прыг-скок, прыг-скок*) и т. д. Кукла Катя принесла чудесный мешочек, достает из него разноцветные шарфы и предлагает детям помочь ей завязать ее друзьям шарфы, чтобы они не заболели. Показывает, как надо это сделать: «Беру шарф двумя руками, прикладываю к шее собачки, вот так, теперь пальцами завязываю узелок. Теперь собачке тепло, она не замерзнет. Собачка мне сказала: «Спасибо, Катя!»

Затем игрушки и шарфы раздают детям, и они самостоятельно завязывают шарфы, если ребенок затрудняется, воспитатель помогает.

### ООД Учимся трудиться дружно

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

Программное содержание: побуждать детей выполнять цепь последовательных трудовых действий. Осуществлять выбор предметов (выбери самый большой из всех), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям *большой, поменьше, маленький*. Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин, воспитывать внимательность и аккуратность.

Материал: одноцветная пирамидка-елочка на конической основе из четырех колец на каждого ребенка. На занятии используются три верхних кольца.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание на то, что у каждого ребенка имеется пирамидка-елочка (зеленые кольца). Предлагает детям снять крышечки. Когда дети снимут их, педагог собирает и откладывает их в сторону.

Затем он предлагает снять маленькое, среднее и, наконец, большое кольцо. С помощью взрослого каждый ребенок выкладывает на столе кольца цепочкой, от большего к меньшему. «Какое самое большое кольцо?» - спрашивает педагог.

Проверяет, правильно ли дети подобрали кольца. (Если ребенок ошибся, он не сможет собрать пирамидку.)

Воспитатель предлагает нанизать большое кольцо на коническую основу. Затем просит выбрать из оставшихся двух нужное колечко. «Какое колечко больше?» — спрашивает он и побуждает детей повторить действие. Оставшееся самое маленькое колечко дети самостоятельно нанизывают.

Когда три кольца в определенной последовательности будут помещены на основу, воспитатель раздает крышечки, дети закрывают ими пирамидки.

Педагог обращает внимание на конечный результат их работы — пирамидки похожи на елочку, значит, все кольца нанизаны в определенной последовательности — большое, поменьше, маленькое.

### ООД Научи куклу застегивать пальто

Программное содержание: формировать навык соотносить предметы по форме, упражнять мелкие мышцы пальцев; побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание.

**Материал:** две половинки импровизированного пальто, на одной — петли, на другой — пуговицы по количеству детей, кукла Катя.

### Конспект

В гости к детям пришла кукла Катя, одетая в пальто. Воспитатель обращается к детям: «Дети, Катя собралась идти гулять, она уже надела пальто, но не умеет его застегивать. Давайте научим Катю застегивать пальто. Катя, это пуговица. Дети, где на пальто пуговицы? Что это? (*Пуговица.*) А это петля. Таня (*имя ребенка*), покажи, где петля? Катя, вот пуговица на пальто, а это петля. Надо пуговицу протянуть в петлю. Вот так». Воспитатель показывает, объясняет несколько раз.

После показа каждому ребенку даются две половинки импровизированного пальто с петлями и пуговицами. Все дети упражняются в застегивании пуговиц. В конце воспитатель говорит: «Кукла Катя благодарит детей. Вы научили ее застегивать пальто. Ей помогли Саша, Лена и т. д. Она стала аккуратной, ей не будет холодно».

Кукла Катя прощается. Дети берут ее с собой на прогулку.

Образовательная область **Физическое развитие**

Раздел

**Гимнастика** (два комплекса на месяц)

### Комплекс: **Снежинки**

1. Дыхательные упражнения.

2. **Снежинки**

Выпал беленький снежок,

Всюду посветлело.

Лепим, лепим мы снежки Ловко и умело.

Очень весело сейчас

(Дети прыгают на двух ногах,

Со снежками спляшем.

кружатся, руками делают

Посмотрите-ка на нас,

«фонарики», полу приседают,

На веселье наше.

бегают в разных направлениях.)

Вместе с нами поиграть Всех мы приглашаем.

Быстро-быстро побежим - Никто нас не поймают.

3. Ходьба (30 секунд).

4. Подвижная игра «Раздувайся, пузырь».

5. Релаксация.

### Комплекс: **Мишка**

1. **Веточки качаются**

Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.

2. **Мишка**

Зайка по лесу гулял,

(Дети прыгают.

А в берлоге мишка спал.

Воспитатель имитирует

Ближе зайка подбежал

действия медведя, зовет

И зайчат к себе позвал.

ребят к себе и грозит

Услыхал медведь и давай реветь:

пальцем.

- Кто тут смеет так шуметь?

Повторяет последнюю фразу.)

- Мишка, ты нас не пугай,

Вместе с нами поиграй;  
Лапочками хлоп-хлоп,

Ноженьками топ-топ.

Выставляем ножки

сапожках,

Хвостиками машем,

Весело все пляшем.

Зайкам мишка помахал И в берлогу убежал.

''  
(Дети хлопают в ладоши,

^  
Топают ножками,

'  
поочередно выставляют В беленьких

'  
вперед то одну, то

л  
другую ногу, пляшут.) '

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Лохматый пес».
5. Релаксация.

Раздел

**Организованная образовательная деятельность**  
(Два ООД на месяц)

### ООД (I неделя) Мы петрушки

(Ходьба по гимнастической доске; ползание и подлезание под палку;  
бросание мешочка одной рукой)

**Программное содержание:** повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.

**Материал:** игрушка-петрушка, гимнастическая доска, ящик, 2 стойки, палка (или воротики), мячи и кегли по количеству детей.

#### Конспект

В гости к детям пришел Петрушка и предложил поиграть.

1. «Ходим, как Петрушка» — ходить по доске (самостоятельно), затем пройти 2—3 м, взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза.
2. «Попади в воротики» - ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40—50 см. Повторить 2-3 раза.
3. «Покажи Петрушке игрушку». Исходное положение: стоя у палки, приподнятой на высоту 40—50 см. По другую сторону палки на полу стоят кегли (или игрушки). Наклониться вперед над палкой, взять кеглю и поднять ее вверх, наклониться, поставить кеглю на пол, выпрямиться и показать руки. Повторить 3-4 раза.
4. «Петрушка, где наши игрушки?». Исходное положение: сидя, обеими руками держать кеглю. Положить кеглю на пол с правой стороны, показать руки. Взять кеглю, переложить ее в левую сторону и опять показать руки. Повторить 3-4 раза.
5. «Покажем Петрушке, как мы умеем!» — бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками 4-5 раз. Воспитатель показывает, как бросать мяч (поднимает руки вверх, отводит их назад и резким движением вперед бросает мяч), и выполняет упражнение еще раз вместе с детьми.
6. Игровое упражнение «Догони Петрушку» и спокойная ходьба с ним. При выполнении задания воспитатель, держащий Петрушку, все время меняет направление бега.

### ООД (Ш-IV недели) Мишка по лесу гулял

(Ходьба с высоким подниманием ног;  
ползание и перелезание через скамейку; катание мяча)

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.

**Материал:** игрушка-мишка, длинные палки (2-3 шт.), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей.

#### Конспект

В гости к детям пришел мишка, поздоровался и пригласил всех в лес погулять.

1. «Высоко поднимем ноги!» — ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Повторить 2-3 раза. Палки лежат на ковровой дорожке, чтобы не катились. Воспитатель с мишкой показывают, как идти, высоко поднимая ноги, не наступая на палки.
2. «Делай, как мишка!». Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Дети сидят перед гимнастической скамейкой, за ней на небольшом расстоянии стул, на котором находится мишка. Воспитатель напоминает детям, что во время ползания надо смотреть вперед, на скамейку.

3. «Вот как мы умеем!». Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться каждой рукой за палку (хватом сверху). Поднять руки в стороны, вверх и опустить. Повторить 4—6 раз. Воспитатель сидит в конце скамейки, повернувшись к детям, держит палки за концы и вместе с детьми выполняет упражнение, регулируя темп движения.
4. Исходное положение: то же. Держась за палки, руки вытянуть вперед, наклониться, вернуться в исходное положение. Повторить 4—6 раз.
5. «Мишка учит детей догонять мяч». Катать мяч двумя руками вперед и догонять его. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, как мишка катает мяч, отталкивая его обеими руками, затем выполняет упражнение вместе с детьми, а мишка смотрит.
6. Спокойная ходьба за мишкой с мячом в руках.

**Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на февраль**

**Тема детского сада «Наш друг транспорт»**

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				1. На чем поедут наши друзья домой?
					Предметный мир: транспорт
	Познавательно-исследовательская деятельность - ООД		1. Почему куколке холодно?		
			Приметы зимы		
	ФЭМП-ООД	1. Ветер по морю гуляет	2. У нас машины разные: и большие, и красные		2. Учимся различать большие и маленькие круги
		Ориентировка в пространстве	Группировка предметов по форме, величине и цвету		Группировка предметов по форме
	Мир природы - ООД			1. Зайчонок на зимней горке	
				Живая природа: растения, животный мир зимой	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	2. Вот как мы умеем		2. Дружно мы пойдем, барабан найдем	
			Активная речевая позиция в общении		Активная речевая позиция в общении	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	3. Машина едет и гудит	3. Как мишка помог детям стульчик починить	3. Паровоз по рельсам бежит	
			Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	Звуковая культура речи	
	Худ. литера тура	Литературное чтение - ООД				3. Мы учимся быть актерами
						Связная речь
		Явления общественной жизни - ООД	4. Наш мишка капризулька			

О/о Социально-коммуникативное развитие		Этика нравственных отношений			
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД		4. Будем аккуратными и трудолюбивыми	4. Будем слушать и выполнять	4. Без труда не вынешь рыбку из пруда
			Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта

О/о Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы) - в режиме дня		Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора и стихотворений русских и зарубежных поэтов. Во второй половине дня приобщает детей к разным жанрам литературы: фольклор, поэзия, сказки, проза через чтение художественных текстов.			
	Изобразительная деятельность - ООД		5. По волнам, по морям	5. Починим машину	5. Дорисуй колеса паровозу	5. Паровоз починим сами
			Рисование	Аппликация	Рисование	Аппликация
	Конструктивно-модельная деятельность - ООД		6. Как мы маленькую машину конструировали	6. Как мы автобус конструировали	6. Как мы конструировали по образцу	6. Как мы поезд конструировали
			Новая деталь: пластина	Прием наклеивания деталей	Словесный образец перед постройкой	Совершенствование навыка конструирования
	Музыкально-художественная деятельность	ООД	7. Спортивный марш Муз. И. Дунаевского	7. Едет паровоз Муз. С. Железнова	7. Лошадка Муз. Е. Тиличевой	7. Вот как попляшем, Юрочка Бел. народная мелодия обр. А. Александрова
			Слушание	Пение	Образные упражнения	Муз.-ритмические упражнения
			8. Прокати, лошадка, нас Муз. В. Агафонникова	8. Курочка Ряба Инсценировка	8. Кто к нам пришел?	8. В цирке
		Культурно-досуговая деятельность	Игры с пением	Театрализованное развлечение	Забавы	Развлечение

и/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс	1. Неваляшки - комплекс упражнений Подвижная игра «Кот и мышки»	2. Белочки - комплекс упражнений
	Физическая культура - ООД	Н*“9 — .Н*“10 Мы милашки, куклы-неваляшки’ Ходьба по гимнастической скамейке Ползание и пролезание в обруч Бросание мешочка одной рукой	Ходьба по наклонной доске Ползание и перелезание через бревно
ИТОГО:	5 образовательных областей	10 10	Бросание мяча двумя руками 10 ю

# ФЕВРАЛЬ

## Наш друг транспорт

Образовательная область Познавательное развитие

Раздел

Социокультурные ценности (1 раз в месяц)

### ООД На чем поедут наши друзья домой?

(Предметный мир: транспорт)

**Программное содержание:** формировать представление о транспорте: *паровоз, машина, автобус*, понимать и употреблять в речи глаголы настоящего времени *едет, стоит*, развивать тактильное восприятие; воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.

**Материал:** рельсы, паровоз с вагончиками, машина (большая и маленькая), автобус. Куклы Маша и Даша (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка - игрушки. Картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машина большая и маленькая.

#### Конспект

Воспитатель вместе с детьми ждут гостей, раздается стук в дверь и входят: куклы Маша и Даша, лисичка, зайчик и мишка. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть.

Проводится дидактическая игра «Угадай, кто пришел?». Воспитатель берет в руки игрушку и произносит фразы, подсказывающие ребенку ответ:

- Ушки длинные, сам беленький, любит морковку. Это... зайчик. Как зайчик прыгает? (Дети имитируют движения прыг-скок, прыг-скок.)
- Сама рыжая, хвост пушистый. Это... лисичка. Как лисичка бежит? (Дети имитируют бег на носочках.)
- Самый большой, ходит вразвалочку, любит мед. Это... мишка. Как мишка ходит? (Дети имитируют движения — широко расставляют ноги.)
- Две сестрички - большая и маленькая, с бантиками. Это кукла Маша и кукла Даша. Как они ручками хлопают и ножками топают? (Дети имитируют движения.)

Воспитатель предлагает для гостей прочитать стихи.

(При желании дети могут читать самостоятельно или помогать воспитателю.)

Мишка косолапый По лесу идет,  
Шишки собирает,  
Песенки поет.

Зайка беленький сидит И  
ушами шевелит.  
Вот так, вот так  
Он ушами шевелит.

Вот бежит лисичка - Рыжая сестричка.  
Ищет, где же зайки,  
Зайки-побегайки.

Далее воспитатель сообщает детям, что гостям пора возвращаться домой, но они так устали и просят детей отвезти их. Воспитатель раскладывает перед детьми игрушки: паровоз с двумя вагончиками, большую и маленькую машинки, автобус и предлагает разместить там гостей:

— Где поедет косолапый мишка? Он большой, давайте мы его посадим в большую») шину, а зайчик маленький, в какой машине он поедет? (*В маленькой.*) Куклы Маша и Д\* хотят поехать на паровозе. Где паровоз? Куда мы посадим кукол Машу и Дашу? (*В вагончи*) Осталась одна лисичка. Где поедет лисичка? (*В автобусе.*) Где автобус? Куда мы посадим лисичку? (*В автобус.*) Что надо сказать нашим друзьям? До свидания. Приезжайте к нам еще в гости.

Раздел

Познавательно-исследовательская деятельность

(1 раз в месяц)

### ООД Почему куколке холодно?

(Взаимосвязь явлений в природе)

**Программное содержание:** формировать представление о времени года - *зима*: идя снег, дует ветер, холодно; развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.

**Материал:** фланелеграф, фигурки для фланелеграфа: елочки, деревья, дорожка, кукла Катя.

Конспект



Воспитатель и дети рассматривают погоду за окном: снег лежит на дорожках, люди надели шапки, шубы, варежки, на улице холодно. Педагог напоминает, что кукла Ката пошла гулять, но ее долго нет, и предлагает поискать куклу Катю.

Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, на котором прикреплены дорожка, деревья, елочки все в снегу.

Дети рассматривают и поясняют, что на деревьях лежит снег, на елочке снег. Воспитатель предлагает позвать куклу Катю: «Ау-ау-ау!»

Появляется кукла Катя и идет по дорожке. Воспитатель ведет диалог с куклой:

— Ты где была, кукла Катя?

— Я пошла гулять в лес и заблудилась. В лесу холодно. Я замерзла.

Воспитатель предлагает детям пожалеть Катю и просит куклу слушаться, никогда одной не ходить в лес гулять.

В конце проводится подвижная игра «Где спрятался?». Дети прячутся, а кукла Катя их ищет. Затем кукла Катя прячется, а дети ее ищут, поясняя, где она спряталась (за елочкой, под стульчиком и т. д.)

Раздел

**ФЭМП** (3 раза в месяц)

## ООД Ветер по морю гуляет

(Ориентировка в пространстве)

**Программное содержание:** формировать у детей пространственные понятия: *далеко — близко*, навыки владения палочкой-крючком. Развивать координацию движений

*Наш друг транспорт*

123

кистей рук. Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата.

**Материал:** кораблики из пластмассы (ширина — 8 см, высота — 9 см), палочка (длина-25 см) с крючком (или магнитом) на конце, таз с водой.

### Конспект

Воспитатель приносит в группу тазик, наливает в него воду на виду у детей и говорит: «Дети, вы видели, как хорошо плавают рыбки в воде? Сегодня на воду пустим кораблики, смотрите, вот такие, как у меня. Кораблик хорошо плывет по воде (опускает кораблик на воду). Теперь дам кораблик Саше (имя ребенка), и он пустит его на воду. Вот и Сашин кораблик поплыл».

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет.

Плыви, плыви быстрее.

Воспитатель раздает детям кораблики, они рассматривают их и пускают на воду. «Кораблики уплыли от нас далеко, — говорит воспитатель, — попробуем их достать. Рукой не можем достать, попробуем взять вот эту палочку с крючком. Смотрите, крючком я подцепила кораблик, подтянула, и он приплыл к Наташе (имя ребенка).

Теперь достану кораблик Саше (имя ребенка). (Достает палочкой другой кораблик и подтягивает его к Саше.) Бери, Саша, свой кораблик. И Светочка (имя ребенка) хочет достать свой кораблик, сейчас и ее кораблик подтянем крючком. Видите, и к Свете подплыл кораблик (и так ко всем детям). А теперь еще раз пустим все кораблики и скажем: «Плывите, кораблики!»

Дети ставят игрушечные кораблики на воду. Кораблики отплывают от края на середину таза. «Теперь, дети, я всем раздам палочки с крючками, и вы будете доставать свой кораблик». Дети выполняют действие. Воспитатель поощряет детей, которые успешно выполнили действие.

## ООД У нас машины разные: и большие, и красные

(Группировка предметов по форме, величине, цвету)

**Программное содержание:** побуждать детей дифференцировать предметы по форме, величине, цвету; соотносить восприятие предмета с содержанием речи воспитателя. Узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность.

**Материал:** транспортные игрушки, руль, кукла, мишка, зайчик, кубики.

### Конспект

Воспитатель выставляет на стол несколько машин. Одна машина — грузовая, другая — легковая и т. д. Машины отличаются между собой по величине, форме, цвету. Педагог говорит: «Вот кукла Таня, она хочет поехать в гости к детям на легковой маленькой красной машине. Где у нас такая машина?» Дети находят машину, если они затрудняются, воспитатель подсказывает: «Это маленькая машина, она красного цвета».

— А вот зайчик прискакал, он хочет поехать в автобусе. Где у нас большой желтый автобус? — Дети находят автобус и ставят рядом с зайчиком.

— А вот пришел медведь, принес много-много кубиков и просит детей помочь ему довести кубики в лес. На чем можно отвезти в лес кубики?

- На машине.
- На какой машине?

- На большой, зеленой.
- Как называется машина, которая перевозит грузы?
- Грузовая.

В конце организованной деятельности дети играют с машинами, куклой, мишкой и зайчиком.

## ООД Учимся различать большие и маленькие круги

(Группировка предметов по форме)

**Программное содержание:** побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова *такой, не такой, большой, маленький*.

**Материал:** круги и квадраты двух размеров: из расчета по пять больших и по пять маленьких на одного ребенка, форма, цвет и фактура предметов должны быть одинаковыми.

### Конспект

Воспитатель подводит детей к столу, где лежат перемешанные круги, и объясняет, что они разные — большие и маленькие. Затем показывает круги поочередно, сначала маленький кружок, и говорит, что есть круги такие и вот такие, при этом он показывает большой кружок. Поясняет, что маленькие кружочки он будет класть в одну сторону, а большие — в другую.

Сначала педагог выполняет действие сам, спрашивая детей, куда положить такой (большой) и куда такой (маленький) кружок. Прикладывает маленький кружок вплотную к такому же, говорит, что они одинаковые.

Далее дети поочередно выполняют задание, раскладывая по одной паре кружков на столе. Для того чтобы все дети были обеспечены достаточным количеством материала, можно взять для группировки большие и маленькие квадраты. Они могут называться кубиками, игрушками и другими словами, более доступными для ребенка.

В конце организованной деятельности для максимальной активности при выполнении индивидуального задания детям предлагается разный материал: одному - кружки, другому - квадраты. Пять больших и пять маленьких кругов или квадратов, перемешанных произвольно.

*Раздел*

**Мир природы** (1 раз в месяц)

## ООД Зайчонок на зимней горке

(Живая природа: растения, животные зимой)

**Программное содержание:** формировать представление о живой природе зимой: все деревья спят под снегом, люди одеваются тепло, чтобы не замерзнуть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.

**Материал:** картина «Зимние забавы», снежная горка из кубиков и кирпичиков. Елочки, деревья в снегу, саночки, зайчик.

### Конспект

Воспитатель и дети рассматривают картину «Зимние забавы». Педагог ведет рассказ:

- Зима, везде лежит снег, дети лепят снеговика, девочка везет санки.
- Далее воспитатель предлагает одеться на прогулку (имитация одевания), по ходу задает вопросы.
- Что надеть сначала? Шапку, ботинки, пальто, шарф, варежки.
- Дети вместе с воспитателем гуляют мимо елочек и деревьев, покрытых снегом (кусочками ваты).
- Среди деревьев дети замечают зайчонка, здороваются с ним, рассматривают его. Зайчонок предлагает детям поиграть.

Ой, ребята, тара-ра!

Во дворе стоит гора;  
Зайка в саночки садится И под горку быстро мчится.

Дети поочередно сажают зайку в саночки и катают с горки.

В конце детской деятельности можно предложить детям построить самим горку (2 кубика, 2 кирпичика и полоска картона 10х30 см) и самостоятельно покатать с горки зайчика в санках.

Образовательная область **Речевое развитие**

Раздел

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое**

**овладение нормами речи (3 раза в месяц)**

## **ООД Машина едет и гудит**

(Звуковая культура речи)

**Программное содержание:** побуждать детей соотносить звук игрушки с ее образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребенка за счет слов, обозначающих звучащие игрушки.

**Материал:** ширма, две машины (большая и маленькая), их изображения, два гудка (с высоким и низким звучанием), игрушки - мишки (большой и маленький).

### **Конспект**

Воспитатель предлагает послушать, что происходит за ширмой. Раздаются гудки — громкий и тихий. Затем из-за ширмы выезжает большая машина, и в ней сидит большой медведь, машина гудит громко. Далее выезжает маленькая машина с маленьким медведем, она гудит тихо. Дети вместе с воспитателем рассматривают машины.

- Какая это машина? (*Большая.*)
- Какой медведь? (*Большой.*)
- Как гудит большая машина? (*У-у, громко.*)
- Как рычит большой медведь? (*Ы-ы, громко.*)

Аналогично рассматривается маленькая машина и маленький медведь. В конце проводится дидактическая игра «**На какой машине надо ехать?**» - предлагается детям усаживать медведей в соответствующие машины.

## **ООД Как мишка помог детям стульчик починить**

(Звуковая культура речи)

**Программное содержание:** формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (*ба-па*); проговаривать их в разном темпе (ме:ленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки.

**Материал:** игрушка - медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов.

### **Конспект**

Воспитатель предлагает детям подойти к игровому уголку и удивленно обращает внимание на сломанный стульчик. Дети рассматривают стульчик, и педагог спрашивает о том, кто же сможет помочь отремонтировать стульчик.

При этом раздается стук в дверь, и заходит Мишка с ящиком или коробкой для инструментов и предлагает свою помощь.

Открывает ящик, достает молоток и начинает забивать стульчик, приговаривая «Тук-тук-тук». Просит детей помочь ему отремонтировать другие стульчики и стол, меняя проговариваемые слоги (*ба-па*).

В конце дети благодарят медведя и угощают его чаем с конфетами.

## ООД Паровоз по рельсам бежит

(Звуковая культура речи)

Программное содержание: формировать звукопроизношение и отрабатывать про изнесение слогов: *ту-ту; би-би*: соотносить звукоподражание с предметами транспорт! (машина, паровоз), воспитывать коммуникативный навык.

Материал: игрушки - машина, паровоз, мишка, заяц.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на странные звуки за дверью. Дверь открывается и въезжает Мишка на легковой машине и Зайчик на паровозе. Дети вместе с воспитателем рассматривают игрушки:

- Это кто приехал? (*Мишка.*)
- На чем приехал Мишка? (*На машине.*)
- Как машина гудит? (*Би-би.*)
- А это к нам приехал? (*Зайка.*)
- На чем Зайка приехал? (*На паровозе.*)
- Как паровоз гудит? (*Туту-ту.*)

Затем детям предлагается поменять местами Зайца и Медведя и вновь все игрушки рассматриваются детьми и поясняются.

### Раздел

### Развитие речевой среды (2 раза в месяц)

### ООД Вот как мы умеем!

(Активная речевая позиция в общении)

Программное содержание: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.

Материал: игрушки - зайчики, птичка, мишка, самолетик.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям пойти в лес. В лесу много живет зверят, вот из лесу вышел миштка (показывает игрушку и имитирует движения ходьбы медведя).

- Посмотрите, как мишка ходит. Давайте мы тоже будем мишками.

Мишка косолапый                      По лесу идет.  
Шишки собирает,  
Деткам раздает.

(Дети имитируют ходьбу медведя.)

- А вот на деревьях прилетели птички, — показывает птичку и имитирует движения полета птички. — Как птичка летает? Давайте и мы будем птичками.

Летели две птички,  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все дети глядели.

(Дети имитируют движения полета птичек.)

- А вот из леса выскочил зайчик-побегайчик, — показывает зайчика и имитирует движения прыг-скок, прыг-скок. — Как зайчик скачет? Давайте мы тоже будем зайчиками.

(Дети прыгают, как зайчики.)

По лесной лужайке Разбежались зайки.  
Вот какие зайки,  
Зайки-побегайки.

В конце дети играют с лесными друзьями.

### **ООД Дружно мы пойдем, барабан найдем**

(Активная речевая позиция в общении)

Программное содержание: приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.

Материал: колокольчик, барабан, дудочка.

Конспект

Воспитатель с детьми стоят в одной стороне групповой комнаты, в это время в другой стороне раздается звук, который дети узнают, называют и отыскивают его.

128

Что это звучит? Барабан. Где звучит? Давайте искать барабан.

Когда дети находят звучащий предмет, сравнивают его звук с тем, что они слышали. Если дети затрудняются называть звучащий предмет, педагог им помогает. Та отыскиваются все предметы.

В конце дети играют со звучащими игрушками.

Раздел

Литературное чтение (1 раз в месяц)

### **ООД Мы учимся быть актерами**

(Связная речь)

Программное содержание: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать<sup>TM</sup> способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих! существительных.

Материал: настольный театр «Курочка Ряба».

Конспект

Воспитатель рассказывает сказку, сопровождая рассказ демонстрацией фигурм настольного театра и показом некоторых действий персонажей: «бил-бил - не разбил», «хвостиком задела, яичко упало» (лучше показать разъемное деревянное яичко, окрашенное в золотистые тона).

После этого педагог повторяет сказку без показа.

Далее воспитатель выкладывает фигурки сказки на фланелеграфе или магнитно! доске, сопровождая вопросами к детям:

Кто жили-были? (Дед да баба.)

И была у них кто? (Курочка Ряба.)

И т. д.

В заключение воспитатель приглашает детей к своему столу, предлагая рассмотреть бабу, деда, курочку и яичко. Он предлагает поиграть в сказку. Дети передвигают! фигурки, сопровождая свои действия словами.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

Раздел

Восприятие художественной литературы (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания на прогулку — побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

#### **Пошел кот под мосток**

Русская народная потешка

Пошел кот под мосток,

Поймал рыбку за хвосток.

То ли съесть по пути,

То ли Оленьке снести?

#### **Огуречик, огуречик, не ходи...**

Русская народная песенка

Огуречик, огуречик,

Не ходи на тот кончик -

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет!

Слон

Совята

С. Маршак  
Дали туфельки слону.  
Взял он туфельку одну  
И сказал: - Нужны пошире,  
И не две, а все четыре!

Взгляни на маленьких совят -  
Малютки рядышком сидят.  
Когда не спят,  
Они едят-  
Когда едят,  
Они не спят.

### Тигренок

Эй, не стойте слишком близко - Я тигренок, а не киска!

### Куточка Ряба

Русская народная сказка

Жили-были дед да баба. Была у них курочка Ряба. Снесла курочка яичко. Яичко не простое - золотое. Дед бил-бил - не разбил. Баба била-била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула - яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут, курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое - простое».

Раздел

Изодеятельность (4 раза в месяц)

### ООД По волнам, по морям

(Рисование фломастерами)

Программное содержание: побуждать детей рисовать волнистые линии фломастерами, развивать глазомер, воспитывать аккуратность и партнерские отношения во время продуктивной деятельности.

Материал: игрушка-кораблик, таз с водой, листы бумаги с изображением кораблика, фломастеры на водной основе.

Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением кораблика.

— Что нарисовано на картине? (*Кораблик.*)

Кораблик плавает по воде. Воспитатель предлагает подойти к столу, на котором стоит таз с водой. Проводится дидактическая игра «Плыви, кораблик». Дети поочередно берут кораблик и пускают его по воде.

Воспитатель обращает внимание детей на волны, которые появляются при движении кораблика. Предлагает детям в воздухе провести волнистые линии.

Затем дети рисуют фломастерами волнистые линии под изображением кораблика на листе бумаги.

### ООД Дорисуй колеса машине

(Рисование пальчиками)

Программное содержание: побуждать детей дорисовывать недостающие детали предметов, развивать зрительное восприятие изображения, интерес к художественному творчеству, воспитывать аккуратность при выполнении работы, добиваться завершения рисунка.

130

фэзцк

Материал: игрушки — машинки разной величины, листы бумаги с изображением машины без колес, лист бумаги, краска для рисования пальчиками (гуашь одного цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствор)

Конспект

В гости к детям приехали друзья: собачка Ав-ав-ав, котенок Мурр-мур-мяу, куй Таня на машинах. Дети здороваются с гостями и предлагают поиграть.

Проводится подвижная игра «Прокати друга». Дети поочередно катают за веревочку машину с другом.

Далее воспитатель предлагает рассмотреть картину, на которой нарисованы машины:

— Что есть у машины? (*Руль, кабина, колеса.*)

Кукла Таня раздает детям листы с изображением машин и предлагает рассмотреть ее машины. Дети должны догадаться, что у машин не хватает колес.

Воспитатель предлагает детям дорисовать колеса методом рисования пальчиком

Дети дорисовывают колеса, кукла Таня благодарит детей, гости прощаются и уходят

### ООД Починим машину

(Аппликация из наклеек)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в тематической аппликации из наклеек, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Материал: лист бумаги с изображением машины в технике аппликация без колес, в нижней части машины наклеены кусочки двойного скотча, наклейки-колеса по количеству машин. Котенок Мурр-мур-мяу, машина грузовая.

#### Конспект

В гости к детям на машине приезжает котенок Мурр-мур-мяу, здоровается с детками и приглашает отправиться на прогулку.

Но у машины отваливается колесо, котенок просит детей помочь ему.

Воспитатель предлагает детям прикрепить к машинам колеса в определенном месте.

Дети самостоятельно подбирают колеса-наклейки и прикрепляют к машинам.

Котенок Мурр-мур-мяу благодарит детей, а воспитатель читает стихотворение Агнии Барто:

Нет, напрасно мы решили,

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

- Почему наш котенок опрокинул грузовик? (*У машины сломались колеса.*)

- Кто помог котенку починить машины? (*Дети.*)

### ООД Паровоз починим сами

(Аппликация из стикеров)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из стикеров, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские

*Наши друг транспорт*

131

отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Материал: лист бумаги с изображением рельсов и колес; разноцветные стикеры, наклейки с изображением животных по количеству детей.

#### Конспект

В гости к детям приехали друзья из леса. Они поздоровались с ребятами и сообщили, что у них случилась беда. После того как гости приехали, вагончики сломались, и теперь звери не смогут вернуться в лес.

Воспитатель предлагает детям помочь лесным друзьям.

Дети рассматривают рисунок и обнаруживают, что на рельсах одни колеса, а вагончики потерялись.

Педагог подводит детей к тому, что можно вместо вагончиков наклеить стикеры разноцветные и показывает, как это можно сделать.

— Возьмем один вагончик и поставим на колеса. Далее предлагает каждому ребенку выбрать понравившийся стикер и поставить на колеса.

В конце организованной деятельности можно поместить в каждый вагончик на- клейку-животное и спеть песенку на стихи Т. Второва:

Под веселый стук колес Мчит по рельсам паровоз.

Дым пуская на лету,

Паровоз гудит: ту-ту!

*Раздел*

**Конструктивно-модельная деятельность** (4 раза в месяц)

### ООД Как мы маленькую машину конструировали

(Новая строительная деталь: пластина)

Программное содержание: познакомить детей с приемом накладки деталей друг на друга и с новой строительной деталью — *пластиной*.

Материал: кирпичики, кубики одинакового цвета, игрушки по количеству детей, пластины.

#### Конспект

— На кирпичик я положила кубик. Получилась маленькая машинка. Я построю машину для зайчика.

— Посади зайчика, чтобы он покатался. Поехала маленькая машинка! (Передвигает ее.)

— А сейчас поедет на машине мишка, он поедет на большой машине. Вот как ее надо строить. Подложить пластину, а на нее кубик. Поехали мои машины. Как машины гудят? Би-би-би!

Воспитатель побуждает детей произносить эти звуки. Дети катают на машинах игрушки.

## **ООД Как мы автобус конструировали**

(Прием накладывания строительных деталей)

Программное содержание: продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.

Материал: пластины, кирпичики, кубики, игрушки.

### **Конспект**

Можно научить детей строить автобус. Целесообразно провести обследование от разга и показ приемов. На этом этапе воспитатель продолжает знакомить детей с ш стинои и учит накладывать формы, приставляя их друг к другу.

- Я положу вот такую красную пластину, а на нее положу сначала желтый кубв а рядом с ним еще один такой же кубик. Подровняю, чтобы все кубики на пласп лежали ровно, рядом друг с другом. Вот какой автобус получился! Поехал мой автобус!

Предлагает малышам поиграть с постройкой.

## **ООД Как мы конструировали по образцу**

(Словесный образец перед постройкой)

Программное содержание: побуждать детей выполнять постройки по словесно» объяснению воспитателя, рассматривая только образец.

Материал: пластины, кубики, кирпичики, игрушки по количеству детей.

### **Конспект**

Можно предложить малышам построить автобус и грузовик по образцу. Воспш тель до непосредственно образовательной деятельности строит автобус и грузовики синих деталей. Если на прошлом этапе дети справлялись с заданием, то можно способ конструирования не объяснять, а помогать им вопросом, советом, обращаясь к образцу помогать действием при необходимости.

## **ООД Как мы поезд конструировали**

(Совершенствование навыка конструирования)

Программное содержание: закрепить навык детей в постройках транспорта средств, используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины! цвета.

Материал: кубики, кирпичики, пластины, игрушки разного цвета по количеству детей.

### **Конспект**

Последний этап по теме «Машины» можно провести тоже в форме игры-повторения «Угадай, что я построила, и построй такой же».

К концу непосредственно образовательной деятельности воспитатель предлагая малышам положить на кирпичик два кубика.

— Это мы построили вагончики.

В конце воспитатель ставит все построенные вагончики в ряд (соблюдая интервал в 1 см).

— Что это мы все вместе построили?

Дети обычно догадываются: «Поезд». Детскую деятельность можно закончить подвижной игрой «Поезд», сопровождая ее песенкой

Раздел

**Музыка** (8 раз в месяц)

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

Образовательная область **Социально-коммуникативное развитие**

Раздел

**Явления общественной жизни, социальные отношения**

(1 раз в месяц)



## ООД Наш мишка капризулька

(Этика нравственных отношений)

Программное содержание: формировать гражданскую принадлежность, способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на предметных картинках, называть их общеупотребительными словами, развивать координацию и ориентировку в пространстве; воспитывать наблюдательность.

Материал: игрушечные машины: автобус, грузовая машина, предметные картинки с их изображением, игрушечный медведь, кирпичики.

### Конспект

Воспитатель сообщает детям, что сегодня в гости к ним придет Мишутка, напоминает, что с ним надо поздороваться, не обижать его. Появляется Мишутка, и дети его приветствуют. Воспитатель ведет с Мишуткой диалог:

- Где ты был, Мишутка?
- Гулял по улице.
- А что ты там видел?
- Машины. Вот такую (показывает картинку с изображением машины). Задает детям вопрос:
- А у вас есть такая машина?

Дети отыскивают машину и приносят Мишутке.

Воспитатель. А что ты еще на улице видел?

М и ш у т к а . Автобус! Вот такой (показывает картинку с изображением автобуса). А у вас есть такой автобус?

Дети отыскивают и приносят Мишутке автобус.

Затем Мишутка предлагает построить дорожку из кирпичиков и поиграть в игру «На чем поедет?».

Мишутка просит детей:

- Я хочу покататься на автобусе. Автобус стоит на столе. Принеси (имя ребенка), его мне.

Когда ребенок выполнит задание, Мишутка начинает вредничать. Он говорит, что передумал ехать на автобусе и хочет поехать вот на чем, и показывает детям картинку с изображением машины. Дети должны назвать предмет, найти его и принести Мишутке. В эту игру можно добавить картинку с изображением паровоза.

В конце совместной организованной деятельности воспитатель вместе с детьми просит Мишутку быть хорошим и никогда не капризничать. Проводится подвижная игра «Дружный хоровод».

---

*Раздел*

### Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности (3 раза в месяц)

## ООД Будем аккуратными и трудолюбивыми

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

Программное содержание: формировать аккуратность и трудолюбие в трудовой деятельности; побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвет, однородных предметов.

Материал: грибочки трех цветов - красные, зеленые и желтые, одноцветные ведерки у детей, три ведерка побольше — красное, желтое, зеленое.

### Конспект

В одном из углов игровой комнаты заранее оформляется лесная полянка с грибами на «липучках». Воспитатель раздает детям ведерки маленькие и предлагает пойти в лес за грибами.

Гриб-грибок,  
Выходи на лужок!  
На тебя погляжу,  
В кузовок положу!  
Грибок к грибку,  
А мой наверху!

- Ребята, посмотрите, сколько грибов в нашем лесу, давайте их соберем.

Дети собирают грибы и складывают их в свои ведерки.

- Молодцы, все грибочки собрали. Посмотрите на грибочки — они у нас разные; вот это гриб красного цвета, этот - зеленого, а этот - желтого цвета. Давайте положим грибочки красного цвета в красное ведро, грибочки зеленого цвета - в зеленое ведро, а грибочки желтого цвета - в желтое.

Сначала воспитатель выполняет эти действия сам, советуясь с малышами, куда положить гриб того или иного цвета. Так, показав зеленый гриб, спрашивает: «Где лежит грибок такого же цвета? Куда его нужно положить?» Затем прикладывает зеленый грибок к красному и говорит, что они разные, после этого прикладывает зеленый грибок к зеленому и отмечает, что они одинаковые.

Далее дети выполняют задания, раскладывают грибочки соответственно цвету по ведрам.

### **ООД Будем слушать и выполнять**

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

Программное содержание: побуждать детей последовательно выполнять необходимые действия, различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, воспитывать аккуратность и внимательность.

Материал: трехместная матрешка по количеству детей, собачка, корзинка.

#### **Конспект**

Воспитатель обращает внимание на собачку, которая пришла к детям и принесла корзинку. В корзинке что-то лежит. «Давайте, дети, посмотрим. Ой, да здесь куколка-

матрешка спит, одеялом прикрытая. Сейчас я ее возьму на руки. Смотрите, дети, матрешка проснулась, щеки у нее покраснелись.

Посмотрите, какой у нее на голове красивый платочек. А сарафан-то какой... Дети, что это стучит внутри матрешки? Давайте посмотрим».

Воспитатель берет матрешку и раскрывает, приподнимает верхнюю часть. «Смотрите, да здесь еще одна матрешка. (Достает ее.) Точно такая же, как и первая, только поменьше ростом. И платок такой же на голове, и сарафан на ней такой же пестрый.!» (Потом воспитатель достает еще одну матрешку.)

Вот так чудо, у нас есть три матрешки. Спойем ребятам песенку:

Мы веселые матрешки,  
Ладушки-ладушки,  
На ногах у нас сапожки - Ладушки-ладушки.  
В сарафанах наших пестрых,  
Ладушки-ладушки.  
Мы похожи, словно сестры,  
Ладушки-ладушки.

Посмотрим, в корзиночке еще никто не спрятался? Ой, да здесь много больших матрешек. А ну-ка, берите их, дети, и посмотрите, может в них еще спрятались маленькие матрешки».

Раздает матрешки детям. Дети рассматривают их, а потом начинают открывать и находят там маленьких матрешек. Играют с ними, а в конце вкладывают маленькие матрешки в большие.

### **ООД Без труда не вынешь рыбку из пруда**

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

Программное содержание: совершенствовать и использовать полученные трудовые навыки в других условиях, дополнять новыми — подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.

Материал: удочка с магнитом, прикрепленным леской к удочке. Длина лески 22 см. Пластмассовые рыбки с магнитом внутри, таз с водой.

#### **Конспект**

Воспитатель наливает в тазик воду, дает детям потрогать воду руками. Далее показывает рыбок и говорит: «Дети, рыбкам хорошо плавать в воде, давайте их пустим плавать! (Дети берут рыбок и пускают в воду.)»

Посмотрите, как рыбки плавают в воде. Сейчас будем ловить их удочкой, вот такой (показывает удочку). Я беру удочку в руки и медленно опускаю поплавок в воду (показывает поплавок и как нужно опускать его в воду). Повожу поплавок над рыбкой и сейчас поймаю рыбку, смотрите, дети, вот она (вынимает удочку с прикрепленной к поплавку рыбкой).

Теперь рыбку снимаем с удочки и кладем в ведро (воспитатель предлагает всем детям взять удочки). Мы сейчас все вместе будем ловить рыбку, и складывать ее в ведро. Поймай, Саша (имя ребенка), рыбку.

Молодец, Саша, настоящий рыболов». Можно приговаривать: «Ловись, рыбка, большая и маленькая!» Можно спеть песенку:

С утра сидит на озере Любитель рыболов:  
Сидит, мурлычет песенку,  
А песенка без слов:  
«Траля-ля, траля-ля!»

*Образовательная область Физическое развитие*

**Гимнастика** (Два комплекса на месяц)

Комплекс: **Неваляшки**

- Неваляшки

Мы милашки,

Куклы-неваляшки

Куклы-неваляшки,

(Движения согласно тексту.)

Яркие рубашки.

Мы не спим и не сидим,

И ложиться не хотим.

2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Кот и мышки».
4. Релаксация.

### Комплекс: Белочки

1. Дыхательные упражнения.
2. Белочки

Рыженькие белочки скачут по ветвям

Пушистые хвостики мелькают тут и там. (Движения согласно тексту.)

Маленькие белочки замерзли на снегу.

Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?

Лапка лапку ударяет,

Быстро-быстро согревает.

Прыг да скок, прыг да скок,

И свернемся мы в клубок.

3. Ходьба (30 секунд).
4. Подвижная игра «Кот и мышки».
5. Релаксация.

### Организованная образовательная деятельность (Два ООД на месяц)

#### ООД (I II недели) Мы милашки, куклы-неваляшки

Ходьба по гимнастической скамейке; ползание и пролезание в обруч-бросание мешочка одной рукой)

Программное содержание: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.

Материал: кукла-неваляшка, гимнастическая скамейка, палка, обруч (диаметр 50—60 см), мячи по количеству детей.

#### Конспект

1. «Покажем куклам, как мы ходим!». Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Повторить 2-3 раза.
2. «Поздороваемся с куклой-неваляшкой!». Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Воспитатель стоит в конце ковровой дорожки, вертикально держит обруч (обруч может быть прикрепленным к стенке) и предлагает детям ползти на четвереньках к обручу, пролезть в него, подойти, поздороваться с куклой, которая сидит на стуле на расстоянии 1—2 м от обруча, погладить ее по голове.
3. «Мы, как птички!». Исходное положение: лежа на животе, держаться обеими руками за палку. Поднять палку и опустить. Повторить 3-4 раза.

4. «Мы, как куклы-неваляшки». Исходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь. Повторить 3-4 раза.
  5. «Научим куклу-неваляшку бросать мяч». Бросать мешочек с песком (или мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой.
  6. Игровое упражнение «Найди, где спрятана кукла-неваляшка». Повторить 2 раза. Воспитатель прячет игрушку так, чтобы дети видели, куда он ее ставит. Затем все идут искать, находят и вместе с ней играют.
- Мы милашки,  
Куклы-неваляшки,  
Куклы-неваляшки,  
Яркие рубашки.  
Мы не спим и не сидим,  
И ложиться не хотим.

(Движения согласно тексту.)

### ООД (III-IV недели) Белочка на веточках

(Ходьба по наклонной доске; ползание и перепезание через бревно;  
бросание мяча двумя руками)

**Программное содержание:** упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелазание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.

**Материал:** игрушка-белочка, гимнастическая доска, бревно, палка. Мячи по количеству детей.

#### Конспект

В гости пришла белочка и позвала детей в лес.

1. «Пройди по тропинке». Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10—20 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя по доске друг за другом.
  2. «Найдем белочку!». Ползание и перелазание через бревно. Повторить 2-3 раза. Бревно лежит в конце или середине ковровой дорожки. Дети выполняют упражнение друг за другом или по двое, по трое одновременно.
  3. «Брось шишку!». Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает упражнение и выполняет его вместе с детьми.
  4. «Дотронься до веточки!». Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять ноги до палки и опустить их 4—6 раз. (Дети пытаются дотянуться до палки.)
5. «С веточки на веточку!». Исходное положение: стоя, держаться за палку. Присесть и встать, не отпуская палку. Повторить 4—6 раз. Воспитатель с помощью палки регулирует движение детей, помогает им выполнить полное приседание.
  6. Игровое упражнение «Бегите к белочке» и спокойная ходьба за воспитателем. Повторить 2-3 раза.
- Рыженькие белочки скачут по ветвям,  
Пушистые хвостики мелькают тут и там.  
Маленькие белочки замерзли на снегу.  
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?  
Лапка лапку ударяет, быстро, быстро согревают.

### Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на март

#### Тема детского сада «Весенние трели»

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - ООД				1. Покормим Катю
	Познавательно-исследовательская деятельность - ООД		1. Почему ручьи побежали?		Предметный мир: посуда
			Взаимосвязь явлений в природе		
	ФЭМП - ООД	1. Интересные вкладыши	2. Разложи игрушки правильно		2. Будь внимательным

		Группировка предметов по величине	Группировка предметов по форме		Группировка предметов по форме
	Мир природы - ООД			1. Где моя мама?	
				Живая природа: животные и их детеныши	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - ООД	2. Мы дружные барабанщики		2. Соберем цветков для любимой мамочки	
			Активная речевая позиция в общении		Коммуникативные способности	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	3. Ходим и говорим, как мишка и кукла	3. Расскажем, как дети обедают	3. Поможем козе и корове пройти по дорожкам	
			Формирование активного словаря	Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	
	Худ. литература	Литературное чтение - ООД				3. Мы любим слушать сказки
						Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие		Явления общественной жизни - ООД	4. Что подарим Тане?			
			Государственные и гражданские праздники			
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД		4. Наши лесные друзья в беде, им надо помочь	4. Поймай солнечного зайчика	4. Пронеси шарик в ложку
				Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта

О/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс	1. Наши ножки - комплекс упражнений Подвижная игра «Курочка-хохлатка»	2. Догони мяч - комплекс упражнений Подвижная игра «Бусинки»
	Физическая культура - ООД	№9 - №10 По ровненькой дорожке!	№9 — №10 Мой веселый звонкий мяч!
		Ходьба по ограниченной поверхности Ползание и подлезание под скамейку Бросание мяча двумя руками	Ходьба по наклонной доске Ползание и пролезание в обруч Бросание мяча через ленту
ИТОГО:	5 образовательных областей	10 10	~“л_ *‘ ‘ - 10 10

**МАРТ****Весенние трели****Образовательная область** Познавательное развитие**Раздел** Социокультурные ценности (1 раз в месяц)**ООД Покормим Катю**

(Предметный мир: посуда)

Программное содержание: формировать у детей понятие *посуда*: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно-гигиенические навыки, коммуникативные отношения и чувство заботы.

Материал: кукла Катя, стол, стул, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, половник.

**Конспект**

Воспитатель и дети наблюдают в окно за погодой, отмечают все изменения: как светит солнышко, идет дождь или снег, на улице тепло или холодно.

Раздается стук в дверь, заходит кукла Катя, здоровается с детьми, сообщает, что она очень долго гуляла, рассказывает о том, кого она встретила по дороге (зайчика, собачку и т. п.) и просит детей угостить ее обедом. Воспитатель и дети накрывают на стол, воспитатель дает детям поручения:

- Андрей (Маша), помоги мне поставить стол.
  - Саша (имя ребенка), принеси для Кати стул.
  - Ира, принеси тарелку, мы Кате нальем суп.
  - А чем Катя будет есть суп? (*Ложкой.*)
  - Оля, принеси, пожалуйста, ложку.
  - А если Катя обольется, что надо ей дать? (*Салфетку.*)
  - Маша, принеси, пожалуйста, салфетку.
  - Кто же хочет покормить куклу Катю?
  - Ребенку предлагается покормить куклу, сопровождая кормление словами.
  - Кушай, Катя, это суп, он очень вкусный. Суп горячий, надо подуть, дуй, Катя ит. д.
- В конце можно провести сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери».

**Раздел****Познавательно-исследовательская деятельность**

(1 раз в месяц)

**ООД Почему ручьи побежали?**

(Взаимосвязь явлений в природе)

Программное содержание: формировать у детей признаки и приметы весны: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.

Материал: картина «Весна», кукла Катя. Предметы весенней одежды: демисезонное пальто, берет, туфельки.

### Конспект

Воспитатель и дети рассматривают картину «Весна»: дети пускают кораблики, светит солнышко, бегут ручейки.

Педагог предлагает пойти на прогулку вместе с куклой Катей и просит детей помочь надеть ей одежду:

- На улице светит солнышко, мы шубу надевать не будем, мы наденем кукле Кате пальто! Принеси, Андрюша, пальто! Что ты принес? (*Пальто.*)

- На улице светит солнышко, мы не будем надевать теплую шапку, мы наденем кукле Кате беретик! Принеси, Андрюша, беретик! Что ты принес? (*Беретик.*) На улице тепло, мы не будем надевать варежки и шарф. Мы их положим в шкафчик. Куда мы положим шарф и варежки? (*В шкафчик.*)

Когда будет одета кукла Катя, дети вместе с воспитателем и куклой идут гулять по группе и опять подходят к картине, где дети пытаются рассказать кукле, что изображено на картине. (Если дети затрудняются, воспитатель помогает.)

В конце проводится **подвижная игра «Дождик — солнышко!»**:

Дождик, дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек мочить.  
Солнышко, выходи,  
Яркое, посвети!

**ФЭМП** (3 раза в месяц)

### ООД Интересные вкладыши

(Группировка предметов по величине)

**Программное содержание:** формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.

**Материал:** шесть—восемь досок с четырьмя большими и пятью маленьким квадратными отверстиями и с аналогичным количеством вкладышей; две-три доски с прямоугольными большими и маленькими отверстиями и с соответствующим комплектом вкладышей; две-три доски с треугольными большими и маленькими отверстиями.

### Конспект

Воспитатель показывает детям доску с большими и маленькими квадратными отверстиями. Объясняет, что в этом домике имеются большие и маленькие окошки.

Затем демонстрирует большие и маленькие вкладыши квадратной формы. Поясняет, что окошки можно закрыть. Большим вкладышем можно закрыть большое окошко.

Дети смотрят, как это делает педагог (предварительно примеривает вкладыш к отверстию). Маленькие окошки тоже можно закрыть. Маленький квадрат помещается в маленьком гнезде.

После общего объяснения и показа воспитатель предлагает кому-либо из детей взять любой вкладыш (большой или маленький), рассмотреть его внимательно, затем посмотреть на доску и, сравнив предмет с отверстиями на ней, найти окошко той же

величины, примерить вкладыш и закрыть окно. Аналогичные действия производятся с другим вкладышем.

Педагог предлагает детям разместить в соответствующих гнездах по одному большому и по одному маленькому вкладышу.

Для самостоятельной работы каждому ребенку дается доска с комплектом больших и маленьких вкладышей.

Каждый ребенок действует одновременно только с квадратными, или прямоугольными, или треугольными предметами двух величин - большими и маленькими. Форма предметов не называется. Весь материал может называться общим словом «игрушки». Показ каждого предмета сопровождается словами: *такой, не такой, большой, маленький*.

В основе объяснения лежит наглядный показ предметов, слова носят вспомогательный характер: вовремя сказанное слово организует, углубляет восприятие. Лишние слова на данном занятии могут нарушить целостность зрительного восприятия, отвлечь детей от основной задачи.

Если учитывать, что все маленькие дети, как правило, стремятся взять предмет, лежащий справа, правой рукой, важен также и способ подачи материала.

### ООД Разложи игрушки правильно

(Группировка предметов по форме)

**Программное содержание:** формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установок тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова *форма, такая, не такая, разные, одинаковые*.

**Материал:** круги и квадраты, прямоугольники и треугольники, одинаковые по величине, цвету, фактуре. Каждому ребенку дают по пять кругов и пять квадратов или по пять прямоугольников и пять треугольников.

### Конспект

Воспитатель показывает детям пять кругов и пять квадратов, перемешанных произвольно, и объясняет, что у него разные игрушки. Выбрав из общего материала один кружок, демонстрирует его детям: «Вот такая игрушка». Затем берет квадрат и,



показав его, поясняет, что есть еще и такие игрушки. Акцентирует внимание малышей на том, что оба предмета разные: такие и вот такие. Непосредственный показ сопровождается названными словами.

Затем воспитатель показывает детям, как можно группировать предметы. Показав детям круг, он объясняет, что такие игрушки он будет класть в одну сторону. Показав квадрат, говорит, что такие игрушки он будет класть в другую сторону. Сначала взрослый выполняет действие сам, спрашивая при этом детей, куда положить круг, а куда — квадрат. Важно показать воспитанникам каждый предмет. Так, демонстрируя круг, педагог спрашивает: «Где у нас лежит такая игрушка? Куда мы ее положим?» Наложив круг на круг, воспитатель показывает их и поясняет, что эти игрушки одинаковые.

Далее к группировке предметов привлекают детей. Подозвав малыша к своему столу, воспитатель показывает ему, что с одной стороны лежат одни игрушки (кружочки), а с другой — другие (квадраты), предлагает ребенку взять из общего материала любой предмет и положить его к таким же (кругам либо квадратам).

Аналогичное задание ребенок выполняет с предметом другой формы. Правильность группировки предметов контролируется путем наложения предметов друг на друга.

Во время непосредственно образовательной деятельности воспитатель показывает детям круг, квадрат, называет их игрушками. Различие в их форме подчеркивается словами: *такой, не такой, разные, одинаковые*. В отдельных случаях педагог может употребить слова-названия *круг, квадрат*, но от детей нельзя требовать повторения и запоминания этих слов.

В индивидуальной работе ребенку предлагается материал: пять предметов одной и пять предметов другой формы. Важно, чтобы у детей, сидящих рядом, был разный материал.

### ООД Будь внимательным (Группировка предметов по форме)

**Программное содержание:** побуждать детей соотносить предметы по форме с помощью кубиков-вкладышей; узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность.

**Материал:** кубики-вкладыши с цветными картинками по количеству детей, мишка, чудесный мешочек.

#### Конспект

Пришел мишка к детям и принес им чудесный мешочек. Воспитатель достает из мешочка кубики-вкладыши.

Педагог предлагает малышам рассмотреть кубики: «Что нарисовано на этой стороне? Что на другой стороне?» Дети называют: кукла, мишка, утка, петух, заяц. Затем воспитатель дает каждому ребенку по большому кубику, чтобы он самостоятельно рассмотрел картинки, а меньшие кубики раскладывает в ряд на столе и дает задание детям: «Найди, Коля, у себя на кубике уточку, покажи ее, — предлагает воспитатель. — Правильно, это уточка, а теперь найди такую же картинку на маленьком кубике у меня на столе».

Следующему ребенку дается другая картинка на кубике, и он должен отыскать ей подобную. Отыскиваются в ходе детской деятельности все картинки.

В конце воспитатель предлагает вложить маленький кубик в большой.

### Мир природы (1 раз в месяц)

### ООД Где моя мама? (Живая природа: животные и их детеныши)

**Программное содержание:** побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка — котенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок, лиса — лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.

**Материал:** кукла Таня, резконтрастные по величине животные: кошка — котенок, лиса — лисенок, заяц — зайчонок, медведь — медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа), картина «Мама купает ребенка».

#### Конспект

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину «Мама купает ребенка». Педагог обращает внимание на заботливое отношение мамы к своему ребенку. Далее ведет беседу с детьми о том, как заботятся их мамы, как они их купают, какие слова они при этом говорят.

Водичка, водичка,  
Умой мое личико,  
Чтобы глазки блестели,  
Чтобы щечки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.

Раздается стук в дверь, и входит кукла Таня, здоровается с детьми и сообщает о том, что она пришла не одна, а привела с собой друзей. Поочередно входят звери со своими детенышами.

Кукла Таня. Посмотрите, кто к нам пришел? (Раздается голос кошки: «Мяу-мяу» и голос котенка: «мяу-мяу-мяу»). Если дети не узнают, кукла Таня помогает.)

— Это кошка, а это кто такой маленький?  
— Котенок.

— Как котенок мяукает? (Мяу-мяу.)  
— Кто там к нам еще пришел? (Раздается голос медведя: «р-р-р».)  
— Медведь.  
— Это я к вам пришел и привел своего маленького... медвежонка. (Медвежонок издает тоненьким голосом звук «р-р-р».)

Раздается стук.

Ку к л а Т а н я . Кто-то еще к нам идет?

Входит зайка с зайчонком и лисичка с лисенком.

— Кто это, ребята, вы узнали?

Если дети затрудняются ответить, кукла Таня помогает.

Воспитатель обращает внимание детей на гостей, что пришли звери со своими детенышами, посмотрите, как они любят своих малышей. Большие звери обнимают своих малышей, гладят их по головке.

В конце проводится **подвижная игра «Испечем пирожки!»**:

Я пеку, пеку, пеку Деткам всем по пирожку.

А для милой мамочки Испеку два пряничка.

Кушай, кушай, мамочка,

Вкусные два пряничка.

А ребяток позову - Пирожками угощу.

Образовательная область **Речевое развитие**

Раздел **Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи** (3 раза в месяц)

### ООД Ходим и говорим, как мишка и кукла

(Формирование активного словаря)

**Программное содержание:** расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идет, Мишка топает); развивать слуховое восприятие, различать ритм отстукивания (быстрый и метенный). Произносить слова громко и тихо.

Материал: кукла средних размеров, медведь большой, кубики.

Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Заходят кукла и медведь. Дети здороваются с ними и предлагают поиграть. Проводится дидактическая игра «Куда спрятался». Затем воспитатель предлагает построить для куклы и Мишки дорожки (одна маленькая, другая большая) и поместить игрушки на дорожки (куклу на маленькую дорожку, Мишку - на большую). Дети внимательно смотрят, как они будут ходить: кукла! идет тихо топ-топ, а Мишка ходит громко топ-топ. После этого предлагают детям самим поводить куклу и медведя, проговаривая фразы в определенной тональности: «Миши идет ТОП-ТОП. Кукла идет топ-топ».

### ООД Расскажем, как дети обедают

(Грамматический строй речи)

Программное содержание: формировать грамматический строй речи, зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: *тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит*.

Материал: картина «Дети обедают».

Конспект

На картине изображены трое детей, сидящих за столом. Мальчик наклонился над тарелкой и ест второе. Девочка ест маленькой ложкой компот из чашки, стоящей на блюдце. Второй мальчик закончил еду и вытирает рот салфеткой. На столе стоит стакан с бумажными салфетками.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину:

— На картине нарисованы дети. Дети сидят за столом и кушают. Мальчик (показывает его) ест кашу из тарелки. (Предлагает кому-то из детей показать этого мальчика.)  
— А что это? (Показывает на ложку.) Большая ложка.  
— А это девочка, ее зовут Таня.  
— Где Таня? (Дети показывают.)  
— Что ест Таня? (Дети показывают.) Таня ест компот.  
— А этот мальчик уже все поел.  
— Что он делает? (*Вытирает рот.*)  
— Чем мальчик вытирает рот? (*Салфеткой.*)  
— Где стоят салфетки? (*В стакане.*)  
— Дети едят хорошо и аккуратно. Платья и рубашки у них чистые.

Затем текст рассказа повторяется и еще большее количество детей привлекается к диалогу. Повествование можно расширять дополнительными вопросами:

— Что держит в руках мальчик?  
— Что они едят?  
— На чем стоит чашка?  
— Какого цвета рубашка у мальчика?  
— Какого цвета платье у девочки?

В конце организованной деятельности можно провести дидактическую игру «Покормим кукол»:  
Умница, Катенька, Ешь кашу сладеньку,

Вкусную, пушистую,  
Мягкую, душистую.

## ООД Поможем козе и корове пройти по дорожкам

(Звуковая культура речи)

Программное содержание: различать сходные по звучанию звукоподражания (*муже*), соотносить звукоподражания с образами домашних животных (*коза, корова*); получать радость от совместной игры и общения со взрослым.

Материал: чудесный мешочек, небольшие игрушки (корова, коза), кубики желтого и красного цветов.

Конспект

Воспитатель обращает внимание на чудесный мешочек и предлагает рассмотреть его. Поочередно достает из него корову и козу. Вместе с детьми рассматривают их. У коровы и козы есть глаза, уши, хвост, рога.

Корова большая, коза маленькая. Педагог предлагает построить для коровы красную дорожку, а для козы - желтую.

После этого проводится дидактическая игра «Кто где ходит?». Ребенок проводит козу по желтой дорожке и говорит: «Идет коза — ме-е. Идет корова — му-у».

Раздел

**Развитие речевой среды** — свободное общение со взрослым и детьми

## ООД Мы дружные барабанщики

(Активная речевая позиция в общении)

Программное содержание: формировать активную речевую позицию в общении, совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет — палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно.

Материал: музыкальный инструмент — барабан, палочки.

Конспект

Барабан висит на ленте У окошка на стене.

Барабан вы мне наденьте,

Дайте палочки вы мне.

Тра-та-та, тра-та-та.

Дайте палочки вы мне.

Воспитатель подводит детей к барабану и вместе его рассматривают: «Дети, это барабан, на нем можно играть. Играют на барабане такими палочками. Послушайте, как он звучит». Играет на барабане.

Сейчас Саше (имя ребенка) наденем барабан, и он будет стучать по нему вот этими палочками. Молодец, Саша, а теперь Наташа (имя ребенка) попробует постучать по барабану, вот так. Хорошо, умница Наташа. Без палочек, дети, мы не сможем играть на барабане».

Воспитатель раздает детям барабаны. «Этот барабан — Игорьку (имя ребенка), а этот - Мариночке. И Андрюше тоже дадим барабан. Сейчас все вместе будем стучать

150

Маш

палочками по барабану и петь: «Тра-та-та, тра-та-та». Дети повторяют за воспитателем словосочетание, извлекая звуки из барабана. Тем, кому трудно, воспитатель помогает. I

### ООД Соберем цветок для любимой мамочки

(Совершенствование коммуникативных возможностей)

Программное содержание: формировать коммуникативные способности детей; закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.

Материал: цветы красного, синего, желтого, белого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.

#### Конспект

Воспитатель с детьми рассматривают красивые цветы на картине. «Давайте соберем на этом столе красивые цветы. У вас рядом лежат кружочки разного цвета: красного и синего. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Вот смотрите- на столе у меня лежит красный цветок. Какую нужно вставить серединку в цветок? Какого цвета? Почему? (Ответы детей обобщаются.) Правильно, дети, в красный цветочек нужно вставить красную серединку. А теперь пусть нам Маша соберет синий цветок. (К синим лепесткам цветка ребенок подбирает синюю серединку'.) Дети, правильно собран цветок?»

Затем воспитатель предлагает детям: «Сейчас каждый из вас соберет свои цветы. Когда букет будет готов, мы покажем его кукле. (Воспитатель спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка.) Дети, вы все составили цветы. Букет получился большой, красивый. Теперь давайте ваши цветы соберем у меня на столе. Красивый у нас получился букет?»

Раздел

Литературное чтение (1 раз в месяц)

### ООД Мы любим слушать сказки

(Связная речь)

Программное содержание: побуждать детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра. Вызвать желание прослушать сказку еще раз и повторять отдельные фразы из литературного текста.

Материал: фигурки настольного театра «Репка».

#### Конспект

Воспитатель, не торопясь, рассказывает сказку, сопровождая рассказ показом фигурок и воспроизведением некоторых действий сказочных персонажей (тянет-потянет).

Закончив рассказывать, педагог предлагает детям показать, как тянули репку, при этом он произносит: «Тянут-потянут, тянут-потянут — вытянули репку!» (Два-три показа.)

Далее просит показать, какая была репка большая-пребольшая. После этого спрашивает: «Кто тянул репку?» И начинает рассказывать:

- Мышка за... (пауза, показ кошки).  
— Кошку, - добавляют дети и т. д.

Воспитатель еще раз рассказывает сказку, на этот раз можно использовать для показа фланелеграф или «Живые картинки». Непосредственно образовательную деятельность можно закончить рассматриванием иллюстраций к сказке.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Раздел

Восприятие художественной литературы (В режиме дня)

Большие ноги Шли по дороге:

То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ-топ-топ! Топ!

## Конфеточки

Детская потешка

Ой, качи, качи, качи,

На тарелках калачи,

В ручках пряники,

В ножках яблочки.

По бокам конфеточки, Золотые веточки.

## Это - ложка

Детская потешка Это - ложка,

Это - чашка.

В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало!

Русская народная потешка Совушка-сова, Совушка-сова, Большая голова,

На пеньке сидит, Головой вертит,

Во все стороны глядит, Да ка-а-ак Полетит!

## Птичка

В. Жуковский Птичка летает,

Птичка играет,

Птичка поет.

Птичка летала,

Птичка играла.

Птички уж нет!

Где же ты, птичка? Где ты, певичка?

В дальнем краю Гнездышко вьешь ты; Там и поешь ты Песню свою.

## Репка

Русская народная сказка

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабку. Бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка х бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянули репку!

Раздел

Изодеятельность (4 раза в месяц)

## ООД Рисуем мимозу

(Рисование пальчиками)

Программное содержание: побуждать детей рисовать мимозу для мамочки, используя способ рисования — рисование пальчиками.

Материал: фотоальбом с семейными фотографиями воспитанников, лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, краска для рисования пальчиками (гуашь желтого цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.

#### Конспект

Воспитатель сообщает детям, что пришла весна, стали распускаться почки на деревьях, птички щебечут, потекли по улицам ручейки.

Далее предлагает рассмотреть семейные фотографии, на которых изображены мамы воспитанников. Обращает внимание, что мамы с цветами.

Воспитатель задает детям вопросы:

— Чей праздник бывает весной? (*Мамин.*)

— Что мы подарим нашей любимой мамочке?

Подводит детей к тому, что мамы очень любят цветы.

Дети вместе с воспитателем подходят к картине, на которой изображена мимоза.

— Это цветок, который расцветает ранней весной. У него есть стебелек, на стебельке желтые пушистые маленькие цветочки - комочки.

— На что похожи цветочки? (*На шарики, комочки и т. д.*)

Воспитатель предлагает нарисовать эти цветы своим мамочкам в подарок. Объясняет, что надо обмакнуть пальчик в желтую краску и поставить рядом со стебельком точки-комочки; объяснение сопровождается показом.

Дети выполняют задание по возможности самостоятельно.

### ООД Бусы для Кати

(Рисование пальчиками)

Программное содержание: побуждать детей рисовать бусинки, используя способ рисования - рисование пальчиками.

Материал: кукла Катя в красивом платье, краска для рисования пальчиками (гуашь желтого, красного и синего цвета развести водой с добавлением небольшого количества крахмала или мыльного раствора), работа индивидуальная.

#### Конспект

В гости к детям приходит кукла Катя в красивом платье. Дети приветствуют Катю и приглашают ее к себе в гости. Воспитатель вместе с детьми интересуется, почему Катя такая нарядная.

Дети рассматривают платье куклы Кати. Красивое у куклы Кати платье: на платье много разных горошин.

-Какого цвета горошины? (*Красного, желтого, синего.*)

Кукла Катя сообщает детям, что у нее сегодня день рождения.

Педагог предлагает детям подготовить для куклы Кати подарок и нарисовать ей бусы. Распределяет, кто какие бусинки будет рисовать на ниточке.

Объясняет, что надо обмакнуть пальчик в краску и повесить на ниточку бусинку; объяснение сопровождается показом.

Дети выполняют задание по возможности самостоятельно. Воспитатель следит за аккуратностью выполнения художественно-творческой деятельности.

## ООД Птички летают

(Аппликация на магните)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из магнитов, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Материал: картина «Времена года. «Весна»; магнитная доска с изображением времени года весна: солнышко с лучами, деревья, дома; силуэты птичек на магните по количеству детей.

Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину с изображением времени года весна на магнитной доске.

- Солнышко стало ярким, теплым.
- Дождик землю полил и расцвели цветочки, распустились на деревьях листочки.
- Какого цвета листочки? *(Зеленого.)*
- Какого цвета травка? *(Зеленого.)*
- Какое время года сейчас? *(Весна.)*
- Весной из теплых стран прилетают птички. На нашей картине есть птички. *(Нет.)*

Воспитатель предлагает найти птичек в группе, дети находят птичек на рядом стоящем столе.

Далее они должны разместить птичек на островках двойного скотча.

В конце организованной деятельности можно провести подвижную игру «Воробышки и автомобиль».

## ООД Весенний цветок

(Аппликация из ваты)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из ваты, соблюдать алгоритм работы, формировать партнерские отношения, вызвать эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Материал: лист бумаги с изображением веточки мимозы без цветочков, вдоль стебелька наклеен двухсторонний скотч, маленькие комочки ваты цвета по количеству детей; работа коллективная.

Конспект

Воспитатель предлагает детям рассмотреть веточку мимозы в вазе.

- Это мимоза, у нее есть стебелек и маленькие пушистые цветочки.
- На что похожи пушистые комочки? *(На солнышко, колобок и т. д.)*
- Какого цвета пушистые комочки? *(Желтого.)*

Далее воспитатель предлагает сделать такую мимозу и раздает всем детям комочки ваты.

Эти комочки дети располагают вдоль стебелька мимозы. После того как все комочки ваты будут приклеены к стебельку, воспитатель может раскрасить их желтой краской.

В конце организованной деятельности можно почитать знакомые стихи о весне, маме, цветах.

Раздел

**Конструктивно-модельная деятельность** (4 раза в месяц)

### **ООД Скамеечка для матрешки**

(Новый прием: перекрытие деталей)

**Программное содержание:** познакомить детей с новым действием со строительными деталями — простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.

**Материал:** пластины, кубики, игрушки по количеству детей.

#### **Конспект**

Воспитатель рассматривает с детьми образец и предлагает построить скамеечку для матрешки, показывает приемы конструирования, рассматривает с детьми толстую пластину, предлагает обследовать рукой ее протяженность.

— Я положу пластину перед собой — вот так (кладет на широкую длинную грань). Теперь возьму кубик и приставлю его вот так (приставляет его к одному концу пластины, к узкой длинной грани). Теперь возьму кубик и приставлю его вот так (приставляет к другому концу пластины). Подравниваю пальцем, чтобы лежали ровно, а теперь возьму пластину (берет за узкие короткие грани) и положу ее на кубики. Вот и получилась скамеечка.

Важно, чтобы дети усвоили этот способ действия, так как на нем основаны будущие постройки детей, связанные с различными перекрытиями. Дети играют со своими постройками, сажают на них котиков, собачек. Воспитатель подсказывает игровые действия.

### **ООД Большая и маленькая скамеечки для матрешек**

(Конструктивные возможности строительного материала)

**Программное содержание:** побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.

**Материал:** пластины, кубики, игрушки по количеству детей и разные по величине.

#### **Конспект**

Можно предложить малышам построить две скамеечки. Одну большую, другую маленькую (обе одного цвета) для большой и маленькой матрешки. Нужно предложить образцы детям, проанализировать, стараться, чтобы при этом они проявляли активность.

— Подойди, Олечка, возьми большую матрешку и найди для нее скамеечку. Правильно посадила, потому что матрешка большая и скамеечка большая. Теперь посади, Вова, маленькую матрешку.

После рассматривания образцов необходимо показать способ конструирования большой скамеечки (строится она аналогично, только пластина устанавливается на два стоящих на узкой короткой грани кирпичика).

Воспитатель предлагает детям для игры по одной большой и по одной маленькой матрешке. И играет с детьми, обучая их развивать элементарные игровые сюжеты.

### **ООД Ворота и заборчик для домика Ванечки и Машеньки**

(Конструирование без объяснения приемов)

**Программное содержание:** формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.

**Материал:** пластины, кирпичики, игрушки по количеству детей.

#### **Конспект**

Можно научить детей строить ворота с забором. Это может быть работа детей по образцу. Способов конструирования можно не давать. На этом этапе особенно большое значение имеет словесная инструкция воспитателя. Он заранее делает конструкцию на своем столе, может закрыть ее ширмой. Ворота построены из трех кирпичиков, а с двух сторон ворот заборчик из лежащих на узкой длинной грани пластин. Далее малыши сразу обыгрывают свою постройку (матрешка входит в ворота и выходит из них).

### **ООД Разноцветные постройки**

(Конструктивные возможности строительного материала)

**Программное содержание:** закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).

**Материал:** кирпичики, кубики, пластины, игрушки по количеству детей, разные по величине и цвету.



### Конспект

Эта непосредственно образовательная деятельность может носить закрепляющий характер. Организовать его можно так. В гости к детям приходит черный котик (мягкая игрушка) и просит детей построить маленькую скамеечку, затем большую, затем воротца. Игрушка «наблюдает», как ребята занимаются. «Напоминает» о дружных отношениях, подбадривает, подсказывает, хвалит и т. д. На этом занятии можно одним детям предложить детали красного цвета, другим — желтого. Воспитатель обращает внимание малышей, что постройки у детей разные по цвету:

— У Оли ворота — желтые, а у Вовы не такие — красные.

В конце большой котик может позвать одного из маленьких черных котиков поиграть с детьми. Таким образом, детям дается возможность ориентироваться еще и в черном цвете.

Этот этап детской деятельности покажет воспитателю, как усвоили дети прием объединения деталей с помощью перекрытий. Если не совсем усвоили, то лучше провести еще один-два закрепляющих этапа.

156

*Маша*

*Раздел*

**Музыка** (8 раз в месяц)

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

I

*Образовательная область* **Социально-коммуникативное развитие**

*Раздел*

**Явления общественной жизни, социальные отношения**

(1 раз в месяц)

### ООД Что подарим Тане!

(Государственные и гражданские праздники)

**Программное содержание:** формировать у детей понятие — *мамин праздник'*, побуждать понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим.

**Материал:** игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня. Картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты.

### Конспект

Воспитатель напоминает, что скоро у всех мам будет праздник и их надо поздравить. У куклы Тани тоже будет праздник. Педагог просит детей найти ее среди выставленных игрушек на столе (кукла Таня, зайчик, мишка, мячик).

Затем имитируется плач куклы Тани.

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку мячик.  
Тише, Танечка, не плачь.  
Не утонет в речке мяч.

Воспитатель предлагает детям успокоить Танечку и среди игрушек найти мячик. Дети выполняют инструкцию.

Зайку бросила хозяйка.  
Под дождем остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

Педагог просит среди игрушек найти зайку и пожалеть, успокоить его.

Уронили мишку на пол,  
Оторвали мишке лапу.  
Все равно его не брошу,  
Потому что он хороший.

Детям предлагается взять, пожалеть и успокоить мишку.

Затем воспитатель еще раз напоминает, что у куклы Тани тоже будет праздник и предлагает детям выбрать ей подарок. Дети подходят к столу, где лежат карточки, ребенок берет понравившуюся картинку и дарит кукле Тане.

— На, Таня, зайку!

— На, Таня, мишку! И т. д.

Кукла Таня благодарит детей и приглашает их к себе в гости.

**Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности** (3 раза в месяц)

## ООД Наши лесные друзья в беде, им надо помочь

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** формировать основы безопасности. Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность.

**Материал:** макеты деревьев, елочки, бумажные снежинки. Игрушки — лиса, медведь, волк, зайчик, пес-барбос, доктор Айболит.

### Конспект

Воспитатель приглашает детей пойти в лес.

— Ребята, посмотрите, куда мы с вами попали? Мы пришли в волшебный лес! (Ходят между макетами деревьев.)

— Давайте найдем наше любимое дерево — елочку. Вот она. Какая елочка? Красивая, зеленая, колючая.

— Зима. Тихо в лесу. Только снега мало. Давайте-ка, дети, разбросаем снежинки, — берет из-под елки бумажные снежинки, дети разбрасывают их по лесу. — Кто же живет у нас в лесу? Лиса, волк, медведь, зайчик. Давайте их поищем, где они спрятались? (Отыскивают животных, называют их, усаживают на стульчики.)

Лиса. Ой, ой, меня укусила оса!

Волк. Ой, ой, меня курица клюнула в нос!

Зайчик. Ай, ай, мой зайчик попал под трамвайчик.

Воспитатель. Ребята, нашим лесным друзьям нужно помочь, кто же им поможет? Ну, конечно, добрый доктор Айболит.

Доктор Айболит ходит, всем дает вкусные конфеты, лечит, гладит по головке. Воспитатель. Вот и выздоровели наши зверята, давайте скажем спасибо доброму доктору Айболиту.

В конце дети играют со зверятами.

## ООД Поймай солнечного зайчика

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** формировать навык трудолюбия и аккуратности, развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность.

**Материал:** зеркальце, ширма, солнышко.

### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на солнышко, которое ярко светит в окно и говорит: «Давайте позовем солнышко». Читает ласково, напевно следующий текст:

Солнышко-ведрышко, выгляни в окошко,

Ждут тебя детки, ждут малолетки.

Предлагает детям поманить к себе солнышко. Повторяет текст еще раз. Затем вы-

нимает заранее подготовленное зеркальце, ловит этим зеркальцем солнечный луч, направляя его на свободную стену на высоте роста маленького ребенка.

После того как дети на него посмотрят, воспитатель предлагает им побежать и поймать солнечного зайчика. Когда дети пытаются схватить его, педагог, поворачивая зеркало, заставляет солнечного зайчика двигаться по стене, пониматься выше, ниже. Время от времени воспитатель задерживает его движение, оставляя зеркало в неподвижности, чтобы дети имели возможность потрогать солнечного зайчика руками.

Игра проводится там, где есть стена, на которую можно направить солнечного зайчика.

## ООД Пронеси шарик в ложку

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** совершенствовать трудовой навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд - пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы — ложку. Развивать глазомер, координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Воспитывать настойчивость в достижении цели, терпение.

**Материал:** ложка столовая, тарелка мелкая, стакан, четыре шарика, кукла.

## Конспект

Воспитатель и дети подходят к столу. Педагог в тарелку кладет красные шарики, показывает их детям и говорит: «Посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в нее вишенку, покормлю куклу». Кормит куклу. «Вот как хорошо Машенька ест вишенку. Съела? Косточку положу в стаканчик. Теперь еще одну вишенку возьму из тарелочки и снова дам Машеньке. Скажите: «Кушай, Машенька, вишенку, она вкусная, сладкая, а косточку оставляй в ложке». Положим мы ее в стаканчик (кладет красный шарик в стаканчик, действие повторяет несколько раз). Куколка Машенька покушала вишенки и оставила косточки.

Дети, всех кукол накормим вишенками. Куколку Наташу будет кормить Светочка (имя ребенка). Куклу Машу будет кормить Саша (имя ребенка)» и т. д.

Воспитатель раздает детям игрушечные тарелки с мелкими красными шариками и дает каждому ребенку стакан и ложку. Дети сажают перед собой кукол и начинают их «кормить». Все дети кормят и говорят: «Кушай, куколка, вишенку».

Образовательная область **Физическое развитие**

Раздел **Гимнастика** (Два комплекса на месяц)

### Комплекс: Наши ножки

1. Дыхательные упражнения.

2. **Наши ножки**

По ровненькой дорожке  
Шагают наши ножки.  
Шагают наши ножки,  
Совсем не устают.

*(Дети идут друг за другом,  
выставляют ножки,  
делают «пружинку».)*

Вот деточки попляшут,  
И ручками помашут,  
Покружатся на месте,  
Присядут, отдохнут.

*(Делаютруками «фонарики»,  
кружатся, приседают.)*

3. Ходьба (30 секунд).

4. Подвижная игра «Курочка-хохлатка».

5. Релаксация.

### Комплекс: Догони мяч!

1. Дыхательные упражнения.

2. **Догони мяч**

Мой  
Веселый,  
Звонкий  
Мяч,  
Ты куда  
Помчался вскачь?  
Желтый,  
Красный,  
Голубой,  
Не угнаться За тобой  
*(С. Маршак)*

*(Дети прыгают на двух ногах  
на одном месте.  
Бегают по всей комнате,  
имитируя игру с мячом.)*

3. Ходьба (30 секунд).

4. Подвижная игра «Бусинки».

5. Релаксация.

Раздел

**Организованная образовательная деятельность**

(Два ООД на месяц)

### ООД (1-11 недели)

#### По ровненькой дорожке шагают наши ножки

(Ходьба по ограниченной плоскости; ползание и подлезание под скамейку;  
бросание мяча двумя руками)

**Программное содержание:** повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.

**Материал:** гимнастическая скамейка, мячи и куклы по количеству детей.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям отправиться к куклам в гости.

1. «Наши ножки пойдут по ровненькой дорожке». Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2—3 м, ширина 30-35 см. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение самостоятельно, проходя

по дорожке друг за другом. Воспитатель с куклами стоит в конце дорожки и зовет детей к себе, затем все идут за воспитателем с куклами обратно.

2. «Пройдем к куколке». Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Повторить 2-3 раза. Упражнение может выполнять вся подгруппа.

3. «Покажем куклам мячик!». Исходное положение: сидя, держать обеими руками мяч. Поднять мяч вверх и опустить его на колени 4-5 раз. Дети сидят на ковре, перед ними воспитатель с куклой, он показывает движение и выполняет упражнение вместе с детьми.

4. «Поймай мячик!». Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним. Повторить 3-4 раза.

5. «Птички прилетели!». Исходное положение: поднимать руки в стороны и опускать. «Птички клюют зернышки» — присесть и постучать пальцами по коленям. Повторить 3-4 раза.

6. Игра «В гости к куклам» и ходьба с куклой. Повторить 2-3 раза.

### ООД (III-IV недели) Мой веселый, звонкий мяч

(Ходьба по наклонной доске; ползание и пролезание в обруч; бросание мяча через ленту)

**Программное содержание:** повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.

**Материал:** 2 стойки с лентой, обруч, гимнастическая доска, мячи по количеству детей, машина.

#### Конспект

В гости приехала к детям большая грузовая машина и привезла мячи.

1. «Пойдем по дорожке к машине». Ходьба по извилистой дорожке 3—5 м, нарисованной мелом или обозначенной шнуром. Воспитатель показывает детям дорожку, говорит им, что по дорожке надо идти так, чтобы не переступать через линии и не наступать на них. Дети идут друг за другом.

2. «Достань мячик!». Ползание и пролезание в обруч. Повторить 2-3 раза. Дети ползут на четвереньках 2—3 м до обруча, который держит воспитатель (обруч может быть прикреплен к стойке), пролезают в него.

### Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на апрель

#### Тема детского сада «Наши помощники»

Образовательные области/ период реализации		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
О/о Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир) - <b>ООД</b>				<b>1. Игрушки для Мишки и Мишутки</b>
					Предметный мир: игрушки
	Познавательно-исследовательская деятельность - <b>ООД</b>		<b>1. Почему одуванчик улетел?</b>		
			Явления природы: свойства ветра		
	<b>ФЭМП - оод</b>	<b>1. У нас все получится</b>	<b>2. Разложи все предметы по форме</b>		<b>2. Разложи все предметы по цвету</b>

		Группировка предметов по величине	Группировка предметов по форме		Группировка предметов по цвету
	Мир природы - ООД			1. Желтые, пушистые, зернышки клюют	
				Живая природа: домашние птицы	

О/о Речевое развитие	Развитие речи	Развитие речевой среды - оод	2. Кто поможет найти предмету свое место?		2. Послушай внимательно и разложи правильно	
			Активная речевая позиция во время игры		Совершенствование коммуникативных способностей	
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи - ООД	3. Как дети друзей искали	3. Весенняя песенка птички	3. Как мама купает ребенка	
			Звуковая культура речи	ЗКР: ритм речи и сила голоса	Формирование активного словаря	
	Худ. литература	Литературное чтение - оод				3. Кораблик наш, плыви
						Связная речь
О/о Социально-коммуникативное развитие		Явления общественной жизни - ООД	4. Мы мамыны помощники			
			Этика: общепринятые нормы поведения			
		Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности - ООД		4. Поможем бабушке	4. Научимся шнуровать правильно	4. Научимся завинчивать гайки
				Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта	Накопление сенсорно-двигательного опыта

О/о Физическое развитие	Гимнастика - комплекс	1. Ладушки - комплекс упражнений Подвижная игра «Мышки в кладовой»	2. Сорока - комплекс упражнений Подвижная игра «Догони мяч»
	Физическая культура - оод	№ 9 — № 10 В гости к бабушке	№ 9 - №10 Сорока, сорока, где была? Далеко!
		Ходьба по ребристой доске Ползание и перелезание через бревно Катание мяча двумя руками	Ходьба со сменой направления Ползание на четвереньках Бросание мяча в горизонтальную цель
<b>ИТОГО:</b>	5 образовательных областей	10 ю	10 10

## АПРЕЛЬ

### Наши помощники

Образовательная область **Познавательное развитие**

Раздел **Социокультурные ценности** (1 раз в месяц)

### ООД Игрушки для Миши и Мишутки

(Предметный мир: игрушки)

**Программное содержание:** дифференцировать предметы по величине и называть по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию; воспитывать наблюдательность и коммуникативные отношения.

**Материал:** игрушки - Миша и Мишутка. Картинки, отличающиеся лишь величиной изображения, мяч, матрешка, Петрушка, морковь, огурец, яблоко, помидор.

#### Конспект

Воспитатель напоминает детям, что в гости придут мишки. Раздается стук в дверь, заходят Миша и Мишутка, они здороваются с детьми и просят угадать, где Миша, а где Мишутка (если дети затрудняются, воспитатель помогает).

Затем Миша просит детей поиграть в дидактическую игру «Дай мне и моему братишке». Мишка просит принести ему и его братишке мяч (ребенок должен Мише отнести большой мяч, а Мишутке маленький).

После того как все парные картинки розданы, воспитатель предлагает рассмотреть, какие игрушки оказались у Миши. Миша показывает картинку, а дети называют «большой мячик», «большой Петрушка», «большое яблоко» и т. д. (если ребенок затрудняется, педагог помогает).

В конце организованной детской деятельности проводится дидактическая игра «Где звенит?».

Раздел

**Познавательно-исследовательская деятельность**  
(1 раз в месяц)

### ООД Почему одуванчик улетел!

**Программное содержание:** проводить элементарную исследовательскую деятельность с цветами: одуванчик и ромашка; побуждать находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.

**Материал:** фланелеграф (или магнитная доска), фигурки для фланелеграфа: одуванчик, ромашка, травка, птички, солнышко. Кукла Маша, разрезные картинки — 2 части (ромашка, одуванчик).

#### Конспект

Кукла Маша приглашает детей погулять на полянку. Дети вместе с воспитателем подходят к фланелеграфу и рассматривают его. Кукла Маша ведет диалог с детьми:

- Это что так ярко светит? (*Солнышко.*) Какое солнышко? Яркое, теплое, ласковое.
- А это кто так чирикает? (*Птички.*) Как они чирикают? Как крылышками машут.
- А это что здесь растет? (Рассматриваются цветы: ромашки и одуванчик.) Цветы. Посмотрите, какие они красивые. Какого цвета этот цветочек? (*Желтого.*) Это одуванчик. А это ромашка, она беленькая.

Затем кукла Маша дарит цветочки детям:

- Я дарю тебе одуванчик. Какого он цвета? (*Желтый.*) Что я тебе подарила? (*Одуванчик.*)
- А тебе дарю беленький цветочек. Как мы его называем? (*Ромашка.*) (Если ребенок затрудняется - воспитатель помогает.)

В конце организованной деятельности проводится дидактическая игра «Собери цветок».

#### Раздел

ФЭМП (3 раза в месяц)

..... ■

### ООД У нас все получится

(Группировка предметов по величине)

**Программное содержание:** побуждать дифференцировать предметы по величине, используя метод последовательных действий; обогащать зрительно-осязательный опыт малышей, выполнять простые действия с предметами: снимать и нанизывать кольца. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.

**Материал:** коническая пирамидка из пяти колец, одноцветные пирамидки: красная, оранжевая, желтая, зеленая, синяя, фиолетовая, черная и белая.

#### Конспект

Воспитатель показывает детям одну из пирамидок и говорит, что она очень красивая. Предлагает снять с пирамидки колечки.

Воспитатель фиксирует внимание малышей на том, что кольца у пирамидки разные. Сняв первое кольцо, показывает его детям и поясняет, что оно совсем маленькое (кладет его рядом с основанием пирамидки справа). Затем снимает следующее кольцо, снова показывает его детям и объясняет, что оно побольше (кладет его рядом с первым, справа от него). Постепенно демонстрирует каждое следующее кольцо, которое чуть больше предыдущего, сопровождая показ словами: «Это большое кольцо, вот такое».

На столе все кольца раскладываются ровно, по возрастающей величине справа от пирамидки. Затем в соответствующем порядке пирамидка собирается. Педагог поясняет: «Вот самое большое кольцо, вот поменьше, а это самое маленькое». Закрыв пирамидку колпачком, воспитатель предлагает детям провести рукой вдоль ее поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, что пирамидка книзу расширяется: все колечки на месте, пирамидка собрана правильно.

Когда дети приступают к самостоятельным действиям с индивидуальными пирамидками, педагог подсказывает, как снять вершину, куда ее положить (справа, рядом с основанием пирамидки).

При снятии колец он обращает внимание на их величину. (Самое маленькое колечко надо положить рядом с колпачком.)

Воспитатель может показать место, куда надо положить кольцо. Когда все кольца будут сняты, он предлагает детям посмотреть, как много колечек, и как красиво они вы-

1 67

Наши помощники

----- ^ = = ^ = = = — —

строились в ряд: вначале лежит самое большое кольцо (показывает на кольцо соответствующего размера), затем поменьше, еще меньше и, наконец, самое маленькое. Дети вслед за педагогом указывают размер колец.

На следующем этапе можно предложить детям собирать пирамидку, выбирая кольца необходимого размера из произвольно перемешанных.

## ООД Разложи все предметы по форме

(Группировка предметов по форме)

**Программное содержание:** продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова *форма, такая, не такая, разные, одинаковые*.

**Материал:** одинаковые по цвету, величине, фактуре квадраты и прямоугольники, круги и овалы, овалы и прямоугольники (по пять предметов одной и другой формы на каждого ребенка).

### Конспект

Воспитатель демонстрирует пять кругов и пять овалов, перемешанных произвольно. Поочередно показывая детям один круг и один овал, он поясняет, что игрушки разные.

При показе круга внимание воспитанников фиксируется на его форме. Обводя круг рукой, воспитатель поясняет: «Посмотрите, какой кружок у меня, вот такой». Показывая овал, педагог тоже обводит его рукой и поясняет, что эта игрушка другая, она как огурчик (используется опредмеченное слово). Далее педагог говорит детям, что надо одни игрушки (кружки) разместить в одном месте, а другие (овалы) — в другом.

Для установления тождества или различия можно использовать прием накладывания предметов друг на друга.

После объяснения воспитатель подзывает к своему столу кого-либо из детей и предлагает взять круг (или овал), рассмотреть его, определить, куда положил педагог такую же игрушку, и присоединить круг (или овал) к предмету такой же формы.

Поочередно каждый воспитанник подходит к столу воспитателя и выполняет задание.

При этом очень важна последовательность выполнения упражнения: взяв предмет из общего материала, ребенок должен рассмотреть его, затем внимательно посмотреть на круг и овал, размещенные в разных местах на столе педагога, сравнить свой предмет с ними, найти такой же предмет и потом положить их вместе.

В конце организованной деятельности проводится индивидуальная работа детей на группировку предметов в соответствии с их формой.

## ООД Разложи все предметы по цвету

(Группировка предметов по цвету)

**Программное содержание:** побуждать детей группировать однородные предметы по цвету, узнавать и развивать цвет. Развивать зрительное восприятие предмета. Воспитывать аккуратность и внимательность.

**Материал:** двухцветные столики с грибочками. Используются контрастные цветовые сочетания: красный - синий, желтый - зеленый, черный - белый.

### Конспект

Воспитатель показывает детям столик, выкрашенный в красный и синий цвета, и поясняет, что одна половина одного цвета, а другая — другого цвета. Затем показывает



красные и синие грибки и объясняет, что часть столика и некоторые грибки имеют одинаковый цвет. Так, «посадив» красный гибок на красную половину стола, воспитатель говорит, что грибок «спрятался», его не видно. Далее размещает синий грибок на части столика, окрашенной в синий цвет. (Грибок тоже «спрятался», его не видно.)

Педагог по очереди приглашает к столу детей и предлагает каждому «посадить» два грибочка разного цвета на части столика такого же цвета.

После этого воспитатель раздает детям индивидуальный материал для самостоятельного выполнения задания. Вначале малыши размещают грибки резко различных цветовых сочетаний. Если дети быстро выполняют задание, то можно предложить разместить грибки с более близкими цветовыми сочетаниями (желтый - белый, красный - оранжевый).

---

Раздел

Мир природы (1 раз в месяц)

### ООД Желтые, пушистые, зернышки клюют

(Живая природа: домашние птицы)

Программное содержание: дать представление о домашних птицах: *цыпленке* — желтый, пушистый, бегают, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброе отношение к животным.

Материал: цыпленок (игрушка или живой объект), мисочка с зерном и водичкой, собачка, кукла Таня, ширма.

#### Конспект

Воспитатель предлагает детям позвать в гости куклу Таню. Приходит кукла Таня, здоровается с детьми и говорит о том, что скоро еще придут гости, а кто, дети должны узнать сами.

Раздается за ширмой лай собачки: «Ав-ав-ав». Кукла Таня спрашивает у детей:

— Кто это так громко лает?

— Собачка (Появляется собачка и здоровается с детьми. )

За ширмой раздается звук: «Пи-пи-пи».

Кукла Таня. Вы узнали, кто так пищит? Давайте посмотрим.

Входит цыпленок и продолжает пищать.

Кукла Таня. Да это маленький желтый цыпленок. Как он пищит: «Пи-пи-пи!»

Дети рассматривают цыпленка: желтый, лапки, клюв, глазки. Воспитатель предлагает пожать цыпленка и дать ему зернышек. Дети дают зернышки, цыпленок клюет, но потом опять пищит. Воспитатель предлагает успокоить цыпленка и дать ему водички. Цыпленок пьет водичку, а потом опять пищит.

Воспитатель спрашивает у детей, почему цыпленок пищит? Затем спрашивает у цыпленка:

— Что ты так жалобно пищишь?

— Пи-пи-пи, боюсь.

— Кого ты боишься? наших деток?

— Пи-пи-пи, нет.

— А кого ты боишься?

— Пи-пи-пи, собачку, она громко лает.

Воспитатель предлагает детям сказать собачке:

Ты, собачка, не лай,  
Ты цыпленка не пугай.

В конце проводится подвижная игра «Курочка-хохлатка»:

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею желтые цыплятки.  
Квохчет курочка: «Ко-ко,  
Не ходите далеко.  
Лапками гребите,  
Зернышки ищите».

Образовательная область **Речевое развитие**

Раздел

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое  
овладение нормами речи** (3 раза в месяц)

### ООД Мак дети друзей искали

(Звуковая культура речи)

Программное содержание: соотносить звук с образом звучащей игрушки, находить звучащий предмет на картинке, обозначать предмет облегченным словом; развивать устойчивость слухового восприятия.

Материал: ширма, игрушки - поросенок, собака, кошка, картинки с их изображением.

#### Конспект

Воспитатель обращает внимание детей на то, что кто-то к нам пришел и спрятался, а мы сейчас будем угадывать. Поочередно из-за ширмы выходят собака, кошка, поросенок. Дети называют их и произносят звукоподражания: мяу, ав-ав, хрю-хрю. Воспитатель при этом выкладывает изображения на магнитной доске или фланеле- графе. В конце педагог предлагает детям узнать изображения в дидактической игре «Кто это?».

### ООД Весенняя песенка птички

(Звуковая культура речи: ритм речи и сила голоса)

Программное содержание: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания *ай*; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Материал: игрушка-птичка, картина «Весна».

#### Конспект

Воспитатель и дети рассматривают картину с весенним пейзажем, где изображены деревья, солнце, птицы. Педагог обращает внимание на птиц, выделяет отдельные части: крылья, клюв, глаза. Дети звукоподражают голосу птиц — «чирик, чирик».

Затем появляется игрушечная птичка. Дети рассматривают ее, наблюдают, как она прыгает.

Далее педагог читает стихотворение выразительно, ласково обращаясь к птичке:

Села птичка на окошко,  
Посиди у нас немножко!

Апрель

Посиди, не улетай.  
Улетела птичка... Ай!

При слове «улетела» быстро убирается со стола птичка-игрушка и звонко произ- носится «ай!»

При повторном чтении необходимо побуждать детей самостоятельно и своевременно произносить «Ай!», не задерживаясь.

**В конце можно провести** подвижную игру «Воробышки и автомобиль».

### ООД Как мама купает ребенка

(Формирование активного словаря)

Программное содержание: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: *ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать*; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность.

Материал: картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенц , кувшины.

### Конспект

На картине изображена ванна, в которой сидит маленький мальчик. Мать мочалкой трет ему спину. Мальчик тянется к утке, плавающей в ванне. Лицо у мальчика веселое. Недалеко стоит стул, на спинке которого висит большое полотенце.

Воспитатель показывает детям картину «Мама купает ребенка» и дает возможность рассмотреть ее, прислушивается к их возгласам. Затем говорит:

— Это мама. Мама купает сыночка Петю. Петя любит купаться. «Куп-хлюп, куп-хлюп» - говорит Петя. Как говорит Петя? (Имя ребенка), покажи ванну. В ванне теплая вода. Мама трет мочалкой Пете спину. А что это у Пети? Утка плавает в ванне, большая желтая утка. Петя хочет поймать утку. Вымоет мама Петю и польет чистой водой. А что висит на стуле? Большое полотенце. Мама будет вытирать Петю. Петя чистенький теперь.

В конце детям даются ванночки, куклы и предлагается провести дидактическую игру «Искупаем кукол».

Ай, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся,  
Друг другу улыбаемся.

### Раздел

### Развитие речевой среды (2 раза в месяц)

## ООД Кто поможет найти предмету свое место!

(Активная речевая позиция во время игры)

Программное содержание: формировать коммуникативные отношения во время совместной деятельности; закрепить умение детей сравнивать предметы по величине осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику

и воспитывать наблюдательность.

Материал- доски с большими и маленькими отверстиями. Отверстия круглые, двух разновидностей: в одной четыре больших, в другой - пять маленьких. Для каждого ребенка необходима одна доска с комплектом вкладышей.

### Конспект

Воспитатель показывает детям доску, которую можно называть домиком. Фиксирует их внимание на том, что в домике есть окна, их много, и они разные. Показывая детям большие окна, воспитатель называет их большими, показывая маленькие окна называет их маленькими. Еще раз подчеркивает, что окна разные.

После того как все дети рассмотрят отверстия, педагог показывает им вкладыши, обращая внимание малышей на то, что игрушки разные. Показывая большой вкладыш называет его большим, маленький называет маленьким. Внимание детей акцентируется на том, что окна разные, большие и маленькие, и вкладыши тоже большие и маленькие. Большими и маленькими вкладышами можно закрыть все окна.

Воспитатель закрывает одно большое и одно маленькое отверстия, показывая детям всякий раз вкладыш и соответствующее окно.

Затем приглашает к своему столу кого-либо из детей и предлагает закрыть по одному гнезду большой и маленький. Размеры, предварительно примерив вкладыши.

Вначале ребенку предлагается большой вкладыш, чтобы закрыть большое окно. После того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького отверстия.

Если задание выполнено неверно, то педагог объясняет, что окно закрыто плохо.

Поочередно все дети приглашаются к столу и выполняют задание.

Далее проводится индивидуальная работа по размещению вкладышей в соответствующие отверстия. При правильной раздаче материала большие отверстия должны находиться в левой части доски, а вкладыши размещают перед ребенком, перемешанные таким образом, чтобы они равномерно распределялись между собой (крайним правым при этом должен быть большой вкладыш). Педагог при этом создает условия при которых ребенок обучается сенсорным действиям, заключающимся в рассматривании, сравнении величин предметов.

## ООД Послушаем внимательно и разложим правильно

(Совершенствование коммуникативных способностей)

Программное содержание: формировать партнерские, коммуникативные отношения, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова *цвет, такой, не такой, разные*.

Материал: палочки разного цвета: красного, желтого, зеленого, синего, черного белого, используя следующие цветовые сочетания: красный - синий, желтый - фиолетовый, зеленый — белый.

### Конспект

Воспитатель показывает детям пять палочек черного цвета и пять палочек желтого цвета, перемешанных произвольно, объясняя при этом, что они разного цвета. Продемонстрировав палочку одного (черного) цвета,

откладывает ее в одну сторону. Затем показывает предмет другого цвета (желтого), откладывает его в другую сторону.

Слово-название цвета воспитатель не произносит, а говорит только слова цвет такой, разные. Взяв в руки еще черную палочку, взрослый показывает ее детям и спрашивает, куда ее положить. Вначале он прикладывает черную палочку вплотную к желтой и говорит, что они разные. Затем прикладывает черную палочку к черной и поясняет, что она такая же. Так воспитатель раскладывает первые две пары палочек.

172 \_\_\_\_\_ Апрель

При сортировке третьей пары предметов взрослый предлагает кому-либо из детей подойти к его столу, взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе. Затем предлагает ребенку выполнить аналогичное задание с палочкой другого цвета.

Дети поочередно раскладывают по одной паре палочек на столе воспитателя. Для того чтобы все были обеспечены материалом, можно брать другое цветовое сочетание предметов.

Далее всем детям для индивидуальной работы раздают по пять предметов одного и пять другого цвета, перемешанных произвольно.

Чтобы дети не подражали друг другу при выполнении задания, малышам, сидящим рядом, дают палочки разного цвета.

Раздел

Литературное чтение (1 раз в месяц)

### ООД Кораблик наш, плыви

(Связная речь)

Программное содержание: побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.

Материал: кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать.

Конспект

Воспитатель предлагает послушать рассказ Л. Славиной «Кораблик» (без наглядного сопровождения):

Жила-была девочка Наташа. Купил папа ей в магазине кораблик. Взяла Наташа большой таз, налила воды и пустила кораблик плавать, а в кораблик посадила зайку. Вдруг кораблик перевернулся, и зайка упал в воду. Наташа вытащила зайку из воды, вытерла его и положила спать.

При повторном рассказывании педагог побуждает детей договаривать отдельные слова и некоторые фразы, выражать свое отношение к промокшему зайчику.

В конце педагог предлагает всем вместе рассказать этот сюжет с помощью наглядности; воспитатель развивает сюжет с помощью предметов, а дети пытаются его озвучить. (Если они затрудняются, педагог помогает.)

По воде плывет кораблик,  
Он плывет издалека.  
На кораблик сядет зайка И два храбрых моряка.

Образовательная область **Художественно-эстетическое развитие**

Раздел

Восприятие художественной литературы (В режиме дня)

Ежедневно воспитатель сопровождает все режимные моменты чтением наизусть малых форм фольклора: процесс умывания, питания, укладывания на сон, одевания на прогулку — побуждая детей повторять знакомые песенки, потешки, стихи.

Наши помощники

173

#### Не плачь, не плачь

Русская народная потешка

Сережа, не плачь -

Куплю тебе калач.

Не плачь, дорогой, -

Куплю тебе

Куплю другой.

Не плачь, не кричи -

Куплю тебе три.

#### Наша Маша маленька

Русская народная потешка

Наша Маша маленька,

Потеряешь сапожок,

Мышка найдет,

В свою норку унесет!

#### Пышка, лепешка

Детская потешка

Пышка, лепешка

В духовке сидела,

На нас глядела,

в рот захотела.

Зайка

На ней шубка аленька,  
Опушка бобровая,  
Маша чернобровая.

Васенька-дружочек  
Русская народная потешка  
Васенька-дружок,  
Не ходи ты на лужок -

А. Барто

Зайку бросила хозяйка -  
Под Д<sup>о</sup>ж<sup>д</sup>А<sup>е</sup>м остался зайка.  
Со скамейки слезть не смог,  
Весь до ниточки промок.

### Хрюшка и Чушка

Т. Александрова

На одной улице жили два поросенка – Чушка и Хрюшка. Ножки у них одинаковые, ушки одинаковые, все похожие - и рост и хвост. Как же их все-таки различают? А вот как.

Выйдет Хрюшка на улицу, встретит козленка и обрадуется:

- Я - веселый поросенок! Хрю-хрю-хрю! А ты - беленький козленок! Давай играть! Игнали, игнали, увидели теленка:

- Я - веселый поросенок! Хрю-хрю-хрю!  
- А я - беленький козленок! Бебе-бе!  
- А ты - желтенький теленок! Давай играть!

Игнали, игнали, увидели жеребенка:

- Я - веселый поросенок! Хрю-хрю-хрю!  
- А я - беленький козленок! Бебе-бе!  
- А я - желтенький теленок! Му-му-му!  
- А ты - быстрый жеребенок! Давай играть!  
- Иго-го! – обрадовался жеребенок, и стали они все вместе весело играть.

А когда на улику выходит Чушка, бывает все по-другому. Увидит он козленка и давай дразниться:

- Я - чух-чух-чудесный поросенок! А ты - чух-чух-чумазенький козленок!

Козлик обиделся и убежал. А Чушка увидел теленка:

- Я - чух-чух-чудесный поросенок! А ты - зачух-чух-чуханный теленок!

Теленок рассердился, чуть не забодал Чушку. Чушка убежал и встретил жеребенка:

- Я - чух-чух-чудесный поросенок! А ты - чух-чух-чух...

Не дослушал его жеребенок и как лягнет копытом! Убежал Чушка, встретил Хрюшку:

- Я чух-чух-чудо как хорош, а ты на чух-чух-чучело похож! Почему ж все с тобой играют, а со мной никто?  
А в самом деле, ребята, почему?

Раздел

Изодеятельность (4 раза в месяц)

### ООД Солнышко нам улыбается

(Рисование фломастерами)

Программное содержание: побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия пояснением: «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется».

Материал: картина «Весна», лист бумаги с изображением домов, деревьев, солнышка без лучиков, фломастеры на водной основе желтого и зеленого цвета.

#### Конспект

Воспитатель предлагает понаблюдать за погодой на улице:

- Сейчас на улице какое время года? Весна?  
— Что мы видим на деревьях? (Листочки.)  
- Какого цвета листочки? (Зеленого.)

~ Солнышко какое? (Яркое, красивое и т. д.)

Затем предлагает рассмотреть картину на мольберте. Обращает внимание на солнышко.

— Почему наше солнышко грустное?

Подводит детей к тому, что у солнышка нет лучиков, поэтому оно грустное.

Дети вместе с воспитателем рисуют солнышку лучики и поясняют свои действия: «Нарисуем лучик, и солнышко нам улыбнется». Можно предложить нарисовать почки зеленые на веточках деревьев.

В конце организованной образовательной деятельности можно использовать мультимедийный материал, где солнышко будет улыбаться и сиять.

## ООД Травка зеленеет

(Рисование фломастерами)

Программное содержание: побуждать детей рисовать прямые линии в определенном направлении, развивать зрительную ориентацию, сопровождать свои действия словами из стихотворения А. Плещеева.

Материал: картина «Весна пришла», магнитная доска с изображением цветов, деревьев, солнышка; фломастеры на водной основе зеленого цвета, кукла Таня, мячик.

### Конспект

В гости к детям приходит кукла Таня с мячиком, она здоровается с детками и приглашает их поиграть с мячиком. Проводится подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Дети поочередно берут мяч и бросают его друг другу.

Далее воспитатель предлагает рассмотреть картину «Весна пришла», можно использовать мультимедийные материалы или магнитную доску с соответствующей атрибутикой: силуэт ласточки, солнышка.

— На улице сейчас весна. Светит солнышко (педагог выставляет на магнитную доску солнышко), летают птички (выставляет силуэт ласточки).

Затем воспитатель произносит слова: «Весной травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в гости к нам летит».

- Внимательно послушайте еще раз: «Весной травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в гости к нам летит».

Наши помощники

\_\_\_\_\_ ≈

- Чего не хватает на нашей картине? (Травки.)

Воспитатель предлагает детям нарисовать травку зеленым фломастером. По окончании работы еще раз любуются картиной.

## ООД Весенний лес

(Аппликация на магните)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации на магните, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Материал: магнитная доска, заготовки-силуэты весеннего леса на магнитах; работа коллективная.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям стать художниками и нарисовать красивую весеннюю картину.

Педагог проговаривает текст, по ходу которого дети находят соответствующие силуэты и помещают на магнитную доску.

- На небе светит яркое СОЛНЫШКО. (Дети прикрепляют солнышко с лучиками.)

- Появилась зеленая ТРАВКА. (Дети прикрепляют внизу доски травку.)

- На ДЕРЕВЬЯХ появились зеленые листочки. (Дети прикрепляют дерево с зелеными листочками.)

- Прилетели из теплых стран ПТИЧКИ. (Дети прикрепляют несколько птичек.)

В конце организованной деятельности можно почитать стихи о птичках, весне, маме.

## ООД Пушистые цыплятки

(Аппликация из геометрических фигур)

Программное содержание: побуждать детей выполнять элементарные работы в технике аппликации из картонных или пластмассовых геометрических фигур, соблюдать алгоритм работы, формировать интерес и эмоциональный настрой заниматься изобразительной деятельностью, воспитывать аккуратность и трудолюбие в процессе совместной деятельности.

Материал: наборы геометрических фигур по количеству детей: большой и маленький желтый круг, два больших и один маленький треугольники красного цвета, работа индивидуальная.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям отправиться к бабушке в деревню. Дети садятся в автобус (крупный конструктор или трансформируемые модули), по дороге можно петь знакомые песни.

Воспитатель накидывает на плечи платок и встречает детей, приглашает посмотреть, кто у нее живет.

Угадывают домашних животных по их голосам:

- Это коровка. (Появляется корова Му.)

- Это козочка. (Появляется козочка Бе.)

- Это кошечка. (Появляется кошечка Мурка.)
- Далее дети рассматривают маленьких пушистых цыплят.
- Как разговаривают цыплята? (*Пи-пи-пи.*)

Апрель

Дети рассматривают цыплят, но воспитатель предупреждает, что в руки их брать нельзя, они еще маленькие, всего боятся.

И предлагает сделать таких цыплят самим.

Детям раздают комплекты геометрических фигур и они по образцу составляют силуэт цыплят:

- На дорожку встали ножки. (Выкладывают рядом два больших треугольника острым углом вверх.)
  - А на ножках появился большой желтый круг - это туловище цыпленка. (На два треугольника укладывают большой желтый круг.)
  - На большой желтый круг мы положим круг желтый, но маленький — это головка цыпленка. (Укладывают на большой желтый круг маленький желтый кружок.)
  - На головке у цыпленка есть маленький красный треугольный клюв. (Прикладывают к маленькому желтому кругу маленький красный треугольник.)
  - Вот и получился у нас кто? (*Цыпленок.*)
  - В конце можно посмотреть мультфильм «Цыпленок и утенок».
- Затем дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Раздел

**Конструктивно-модельная деятельность** (4 раза в месяц)

### ООД Домик с крышей для петушка

(Новая деталь: призма)

Программное содержание: познакомить детей с новой строительной деталью — *призмой* (крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.

Материал: кубики, призма, игрушка колобок.

Конспект

Анализируя образец, воспитатель обращает внимание на домик в целом, затем на его части в той последовательности, как он строился.

- Стены сделаны из двух кубиков, которые стоят рядом друг с другом. Крыша стоит на кубиках. Вот какой красивый домик!

Дети играют с постройками. После игры воспитатель проводит анализ детских построек от лица игрушки.

- Колобку понравился Сашин домик, он прочный, не сломается.
- Можно мне пожить в нем?

### ООД Домик с крышей для собачки Ав-ав-зв

(Конструктивные возможности строительного материала)

Программное содержание, продолжать знакомить детей с новой строительной деталью - призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.

Материал, призмы, кирпичики, игрушки по количеству детей.

Конспект

Можно научить малышей строить домик более сложный (на два лежащих на узкой длинной грани кирпичика наложить две призмы). Здесь опять уместны и образец, и его

Наши помощники

177

анализ, и показ способа действия. Украсить свои домики малыши могут елочками (воспитатель обращает внимание на разницу домиков и елочек в цвете).

### ООД Домик для матрешки

(Конструирование по образцу без показа)

Программное содержание: формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.

Материал: призмы, кирпичики разного цвета, игрушки по количеству детей.

Конспект

Детям предлагается построить домик по образцу, без показа приемов. Изменение может быть в том, что каждому ребенку предлагаются детали определенного цвета. Можно использовать все четыре цвета. На столе стоят елочки, и малышам предлагается «посадить» их возле своего домика.

Конструкция домика тоже изменяется. На два вертикально стоящих кирпичика поставить призму. Дети играют с постройкой, используя матрешки. Воспитатель продолжает учить детей играть.

- Вот пошел дождик, побежали матрешки и спрятались все в своих домиках. Нельзя гулять! На дворе лужи, холодно. Но вот выглянуло солнышко, и пошла моя матрешка в гости к Таниной матрешке:
- Пойдем со мной гулять.

### **ООД Домик с окошком для Кати**

(Совершенствование конструктивных возможностей)

Программное содержание: побуждать детей завершать начатые постройки, закрепить навыки, полученные детьми в течение года, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.

Материал: кирпичики, кубики, пластины, призмы разного цвета и величины.

#### **Конспект**

На итоговом этапе непосредственно образовательной деятельности (работа со строительным материалом) дети закрепляют навыки конструирования последнего домика (будка для собаки), но с некоторым усложнением.

Воспитатель учит малышей делать окошечко, показывает, как приложить к задней стенке домика кирпичик, положить на узкую грань, приставив широкой гранью.

Воспитатель строит образец заранее, но новый конструктивный прием показывает и объясняет. На этом этапе малыши тоже могут строить домики, каждый из деталей определенного цвета. В конце воспитатель предлагает детям для обыгрывания построек собачек белого цвета.

Можно обратить внимание детей на то, что каждый строил один домик, а вместе стало много, потому что все строили дружно. И всем собачкам вместе жить весело.

Во время анализа детских работ основным является метод поощрения. Малыши любят индивидуальное обращение, поэтому при анализе нужно отметить каждого. Анализ не может быть формальным (Оля хорошо построила и Коля тоже), а носить обучающий, воспитывающий характер:

- Красивый получился домик у Оли, стены из кирпичиков, ровная крыша. Какие вежливые девочки Света и Наташа, они дружат, и домики у них тоже дружат, близко стоят, ровно построены, а их матрешки тоже дружат, ходят друг к другу в гости, здороваются и т. д.

---

**Раздел:**

**Музыка (8 раз в месяц)**

---

Организованную образовательную и культурно-досуговую деятельность проводит музыкальный руководитель.

---

**Образовательная область Раздел**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Явления общественной жизни, социальные отношения**

**(1 раз в месяц)**

---



## ООД Мы мамыны помощники

(Этика общепринятых норм поведения)

**Программное содержание:** формировать нравственные и партнерские отношения. Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие, воспитывать опрятность, аккуратность и трудолюбие.

**Материал:** куклы разной величины — 2 шт., одежда для кукол: юбочки и кофты или платья разных цветов (красного, синего). Туфли разного размера, коляски, кровати - по 2 шт., котик.

### Конспект

Воспитатель предлагает детям поиграть в **сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери»**. Дети катают кукол в колясках, поют им песенки, читают стихи; затем воспитатель предлагает детям уложить кукол спать. Снимают с кукол одежду, вешают на стульчик, укладывают кукол спать и поют колыбельную песню:

Ой, люли-люшеньки,  
Баиньки-баюшеньки...  
Сладко спи по ночам И расти по часам.  
Кукла-куколка, бай-бай,  
Спи спокойно, засыпай:  
«А-а, а-а, а-а!»

Затем появляется котик, который разбрасывает всю одежду. Воспитатель бранится на котика и просит деток помочь ей сложить одежду правильно на стульчики:

— Это чья красная кофточка (платье)? Машина. Маша у нас большая, у нее кофточка большая. Какого цвета Машина большая кофточка? *(Красного.)*

— Найдите ее юбочку. Какого она цвета? Красного. Она большая или маленькая? Большая.

Аналогично раскладываются вещи для маленькой сестренки Даши.

В конце организованной деятельности воспитатель благодарит детей за помощь и называет их мамыными помощниками.

### Раздел

### Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности (3 раза в месяц)

## ООД Поможем бабушке

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль трудовых действий, воспитывать уважение к старшим.

**Материал:** катушки большие, окрашенные в разные цвета, к ним привязывают веревочки 70 см по количеству детей.

### Конспект Ладушки, ладушки,

Мы поможем бабушке.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографии бабушек и предлагает детям помочь им намотать на катушку нитки.

— Посмотрите, дети, что это такое? (Показывает катушку. Если дети не называют предмет, то объясняет.) Это катушка (желательно иметь катушки большие, разных цветов), а к ней привязана веревочка. Сейчас я буду наматывать веревочку на катушку. Одной рукой держу катушку, а другой наматываю; надо намотать всю веревочку до конца (веревочку вращает вокруг катушки от себя). А теперь размотаю веревочку (берет конец шнура и вращает его вокруг катушки к себе). Теперь попробуйте намотать веревочку сами. Каждому ребенку дает катушку.

В конце воспитатель благодарит детей за то, что они помогли своим бабушкам намотать пряжу на катушки.

## ООД Научимся шнуровать правильно

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля трудовых действий, воспитывать аккуратность.

**Материал:** картонная карточка (можно в форме ботинка, бабочки и т. д.) с дырочками и шнурок.

### Конспект

Воспитатель показывает шаблон (можно сделать из картона или плотной фанеры, покрытой лаком, пластмассы), по краям которого сделан ряд дырочек и к одной из них привязан шнурок.

— Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Вот так. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. Покажи, Оля (имя ребенка), как будешь вышивать? Втяни, Вова (имя ребенка), шнурок в дырочку.

В качестве усложнения предложить вышивание через край, крест-накрест и т. д.

## ООД Научимся завинчивать гайки

(Накопление сенсорно-двигательного опыта)

**Программное содержание:** формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца.

**Материал:** пластмассовый винт с набором гаек на каждого ребенка.

180

ль

Апре

### Конспект

Воспитатель обращается к детям:

— Дети, посмотрите, что это? (*Машина.*) Она не может везти свой груз (подарки Мишке), в машине отвалилось колесо.

Давайте вместе починим его. Но сначала научимся навинчивать гайки на винты. Я покажу вам, как это делается. Берем винт и гайку (интонационно выделяет слова «винт», «гайка»). Навинчиваем каждую гайку на винт. Смотрите, вначале привинчиваем красную гайку, потом синюю.

Чтобы закрепить колесо, сверху завинчиваем снова красную гайку, потом зеленую. А теперь постарайтесь сделать так сами. Когда каждый из вас завинтит гайки, мы сможем легко починить машину, и она повезет свой груз дальше.

Чтобы закрепить слова «завинтить», «гайка», «винт», воспитатель спрашивает у детей:

— Что ты взял в руки? Правильно, винт. А теперь что ты возьмешь? Гайки. Неправильные ответы детей воспитатель исправляет, поддерживая у них желание довести дело до конца.

**Образовательная область** Физическое развитие

**Раздел**

**Гимнастика** (Два комплекса на месяц)

### Комплекс: Ладушки

1. Дыхательные упражнения.

2. **Ладушки**

Ладушки-ладушки, *(Дети хлопают в ладоши,*  
Где были? *поворачиваясь вправо-влево.)*

У бабушки.

Что ели?

Кашку.

Что пили?

-Бражку, *(Кладут руки на голову.)*

На головку сели.

Попили, поели, *(Взмахивают руками, как крыльями.)*

Домой полетели

3. Ходьба (30 секунд).

4. Статическое равновесие: закрыть глаза и присесть, встать, открыв глаза, включиться в ходьбу.

5. Подвижная игра «Мыши в кладовой».

6. Релаксация.

### Комплекс: Сорока

1. Дыхательные упражнения.

2. **Сорока** (упражнение для рук)

Сорока, сорока, *(Дети водят указательным пальцем*  
Где была? *одной руки по ладони другой.)*

Далеко.

Кашу варила,

Деток кормила. Этому дала каши,  
Этому - киселька. Этому - сметанки. Этому - конфетку. А этому не дала:  
Ты дров не рубил, Воду не носил, Кашу не варила

3. Ходьба (30 секунд).
4. Статическое равновесие:
  - остановиться, закрыть глазки и поднять руки вверх, постоять;
  - идти друг за другом, остановиться, закрыть глазки, помахать ручками.
5. Подвижная игра «Догони мяч».
6. Релаксация.

#### Организованная образовательная деятельность

(Два ООД на месяц)

### ООД (1-11 недели) В гости к бабушке

(Ходьба по ребристой доске; ползание и перелезание через бревно;  
катание мяча двумя руками)

**Программное содержание:** упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.

**Материал:** ребристая доска, ящик, бревно, 5-6 обручей, палка, мячи по количеству детей.

#### Конспект

- Ладушки, ладушки,  
Где были?
- У бабушки.

1. «В гости к бабушке!». Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него. Повторить 2-3 раза. Дети идут друг за другом по ребристой доске. По необходимости воспитатель помогает детям взойти на ящик и сойти с него, побуждает малышей выполнять движения самостоятельно.
2. «Вот как мы умеем!». Исходное положение: лежа на спине, держаться обеими руками за палку. Сесть и лечь, держась за палку. Повторить 3-4 раза.
3. «Прокати мяч!». Катать мяч двумя руками вперед. Повторить 3-4 раза. Воспитатель показывает, что мяч надо взять снизу, наклониться вперед (или присесть) и оттолкнуть его двумя руками вперед так, чтобы он покатился.
4. «Какие мы ловкие!». Ползание и перелезание через бревно. Повторить 2-3 раза. Сначала дети свободно ползут по коврику друг за другом или по двое, затем перелезают через бревно.
5. «Идем через кочки!». Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч. Воспитатель раскладывает на ковровой дорожке 5-6 обручей один за другим и показывает, как переступать через них: высоко поднимать ноги и не наступать на край обруча.

6. «Зайчики прыгают» — прыжки на месте на двух ногах. «Мышки идут» — спокойная ходьба. Во время поскаков дети свободно держат руки. После нескольких прыжков они спокойно ходят на месте. Воспитатель обращает внимание на то, что прыгать надо легко, и сам показывает, как это делать. Дети прыгают 10-15 сек., затем следует ходьба.

### ООД (III-IV недели)

#### «Сорока, сорока, где была? Далеко!»

(Ходьба со сменой направления; ползание на четвереньках;  
бросание мяча в горизонтальную цель)

**Программное содержание:** упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.

**Материал:** стулья и мячи по количеству детей, палка, обруч или корзина.

#### Конспект

- Сорока, сорока,  
Где была?
- Далеко.  
К деткам прилетала,  
С детками играла.

1. «Где птички?». Ходьба врассыпную между стульями, взмахи руками. Затем дети ставят стулья в указанное место.
2. «Котик уса́тый по садику ходит!» Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Повторить 2-3 раза.

3. «Вот как мы умеем». Бросать мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40—50 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель показывает, как двумя руками снизу бросить мяч в корзину. Для ориентировки дети могут стоять за чертой. Задание выполняет вся подгруппа одновременно.
4. «Какие мы ловкие!». Исходное положение: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять прямые ноги до палки и опустить. Повторить 4-5 раз.
5. Игра «Птички летают!». Повторить 2-3 раза.

### Примерный вариант распределения содержания пяти образовательных областей на май

#### Тема детского сада «Планета Земля – наш общий дом»

Образовательная область		1 неделя	2 неделя	3 неделя 4 неделя
		Знакомимся с нашими друзьями	Кит Почемучка знакомит со своими вопросами	Кит АБВГДейка Кит Здоровейка знакомит советует с книжками-малышками
Познавательное развитие	Социокультурные ценности (предметный мир)	Закрепление понятия - предметный мир вокруг нас		
	Познавательно-исследовательская деятельность	Совершенствование навыка познавательно-исследовательской деятельности		
	ФЭМП	Закрепление пройденного материала		
	Мир природы	Совершенствование знаний о живой природе		
Речевое развитие	Развитие речи	Создание всех условий для самостоятельной речевой активности		
		Закрепление всех форм устной речи для раннего возраста		
	Худ. литература	Чтение наизусть по желанию детей		

Социально-коммуникативное развитие	Явления общественной жизни	Совершенствование нравственных и этических форм общения		
	Самообслуживание, трудовое воспитание, основы безопасности	Совершенствование культурно-гигиенических навыков в самостоятельной деятельности		
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к миру искусства (восприятие худ. литературы)	Чтение наиболее любимых художественных текстов поэзии, прозы, сказок		
	Изобразительная деятельность	Художественное творчество по желанию детей		
	Конструктивно-модельная деятельность	Конструирование по желанию детей		
	Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное творчество по усмотрению музыкального руководителя		

физическое развитие	Гимнастика	Мишка косолапый - комплекс упражнений Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Лодочка - комплекс упражнений Подвижная игра «Самолеты»
	ООД	Мишка косолапый	К нам пришла собачка
		- ходьба с высоко поднятыми ногами - ползание по гимнастической скамейке - бросание мешочка одной рукой	- ходьба по ребристой скамейке - ползание и подлезание под ворота - бросание мяча через ленту

## МАЙ

Планета Земля — наш общий дом

Образовательная область Физическое развитие

Раздел

Гимнастика (Два комплекса на месяц)

### Комплекс: Мишка косолапый

1. Дыхательные упражнения.
2. Упражнения для кистей рук. Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками. В этом положении дуем на них. Пальчики принимают форму шара. Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.
3. Статическое равновесие (см. выше).
4. **Мишка косолапый**  
Мишка косолапый *(Дети идут вперевалку с ноги на ногу,*  
По лесу идет. *приседают, делая вид, что*  
Шишки собирает, *собирают шишки.)*  
Песенки поет.  
Шишка отскочила  
Прямо мишке в лоб. *(Дотрагиваются до лба ладошкой.*  
Мишка рассердился, *Топают ногой.)*  
И ногою топ!
5. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
6. Релаксация.

### Комплекс: Лодочка

1. Дыхательные упражнения.
  2. **Лодочка** (комплекс упражнений для кистей рук).  
Лодочка плывет по речке, *(Ладони прижаты ребрами*  
По воде идут колечки. *ф\_уг к другу, большие пальцы*  
*вплотную прижаты к ладоням.)*
- Рыбка**
- Рыбка плавает в водичке, *(Положение ладоней то же.*  
Рыбке весело резвиться. *Извилистые движения кистями рук.)*
3. Ходьба (30 секунд).
  4. Равновесие: перешагивание через веревочку (высота 10 см).
  5. Подвижная игра «Самолеты».
  6. Релаксация.

## Организованная образовательная деятельность

(Два ООД на месяц)

### ООД (1-11 недели) Мишка косолапый

**Программное содержание:** ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

**Материал:** игрушка-мишка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, 2 длинные палки, наклонная доска, мешочки с песком по количеству детей.

#### Конспект

В гости к детям пришел косолапый мишка.

1. «Мишка косолапый по лесу идет». Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5—10 см. Повторить 2-3 раза. Воспитатель предлагает пройти к стульям, которые находятся на противоположной стороне комнаты. На пути к ним стоят стойки с палкой, ее надо переступить. Воспитатель встает у палки и по необходимости подает ребенку руку, помогая ему выполнить задание. Упражнение может выполнять вся подгруппа.
2. «Покажем мишке, как мы умеем!». Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Повторить 2-3 раза. Воспитатель объясняет, что ползая по скамейке, надо держаться руками за ее края. Упражнение дети выполняют по одному. Воспитатель идет рядом и по необходимости придерживает ребенка за туловище.
3. «Какие мы большие!». Исходное положение: сидя верхом на гимнастической скамейке, держаться руками с обеих сторон за гимнастические палки: поднять руки и опустить. Повторить 3-4 раза.
4. «Кто дальше!». Бросать мешочек (мяч) вдаль правой и левой руками. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Можно предложить детям бросать мешочки через гимнастическую скамейку.
5. «Где мишка живет?». Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2-3 раза. Дети выполняют упражнение друг за другом. Воспитатель по необходимости подает ребенку руку, помогая ему подняться и спуститься с доски.

### ООД (III-IV недели) К нам пришла собачка

**Программное содержание:** повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.

**Материал:** игрушка-собачка. Ребристая доска, ящик (40х40х40 см), воротики, обруч, мячи по количеству детей, лента.

#### Конспект

В гости к детям пришла собачка и предложила поиграть.

1. «Пойдем за собачкой». Идти по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1—2 м от доски). Повторить 2-3 раза. Доска и ящик лежат на ковровой дорожке. Если дети уверенно выполняют упражнение, то им предлагают идти друг за другом.
2. «Найдем собачку». Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Дети ползут друг за другом по коврику до ворот, подползают под них, глядят собачку и идут на стульчики. Первыми выполняют упражнение более смелые дети.
3. «Поиграем в мячик!». Бросать мяч через ленту (сетку), расположенную на уровне груди ребенка. Повторить 3-4 раза. Воспитатель предлагает детям встать с одной стороны ленты и взять в руки мяч. Затем объясняет и показывает, как бросить мяч: поднять обе руки над головой и резким толчком перебросить его через ленту.
4. «Где собачка?». Исходное положение: сидя, держаться обеими руками за обруч (хватом сверху). Поднять руки и опустить 4-5 раз. Воспитатель выполняет упражнение вместе с детьми, собачка сидит в центре.
5. «Спрячем собачку!». Исходное положение: стоя, держаться обеими руками за обруч. Присесть и выпрямиться 3-4 раза. Воспитатель говорит: «Спрячем собачку, присели и встали», — регулируя темп выполнения упражнения.
6. Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой. Повторить 2-3 раза.

К нам пришла собачка,  
Умная собачка.  
С детками играет,  
Очень громко лает - Ав-ав-ав!  
От деток убегает.

В мае воспитатель выстраивает совместную деятельность по результатам усвоения детьми программного материала.

## **Какие навыки и умения можно привить ребенку в возрасте с 1,5 до 2 лет в детском саду и дома**

(Предполагаемые результаты в форме целевых ориентиров)

### **1. *Помогает взрослым убирать вещи на свое место.***

Обязательно включайте ребенка в совместную деятельность. Пусть малыш вам помогает, когда вы делаете уборку. Например, собираете и складываете на место разбросанные ребенком игрушки.

1) На первых порах начните убирать сами, а последнюю игрушку пусть принесет малыш. Обязательно похвалите его и скажите: «Молодец! Ты убрал игрушки!» Поощрите его. В следующий раз оставьте ему две игрушки, затем — три, и т. д.

2) Попросите малыша собрать и положить на место игрушки и другие разбросанные вещи. Когда ребенок уже взял вещь, не говорите ему сразу же, куда ее нести, скажите: «Ты же знаешь, где ее место? Отнеси ее туда», если окажется, что ребенок не знает, объясните ему, и, если нужно, помогите. Обязательно поощрите малыша за его участие в работе.

### **2. *По просьбе взрослого кладет предмет обратно на место.***

Всегда просите ребенка класть игрушки на место, когда он кончит играть с ними. Если малыш кладет игрушки не туда, куда нужно, поправьте его. Очень строгий порядок в положении игрушек на полке и в ящике может быть трудным для ребенка, не ругайте его — надо, чтобы малыш испытывал от работы *удовольствие*.

### **3. *По просьбе взрослого достает домашние предметы с постоянных мест.***

Очень полезно, чтобы ребенок помогал взрослым в домашних делах. Например, приносил нужную вам вещь.

1) Вещь должна быть хорошо знакома малышу и находиться в пределах досягаемости для него.

2) Если ребенок возвратится без этой вещи, проявит неуверенность или смущение, объясните ему, где эта вещь, пойдите вместе с ним, чтобы найти ее.

3) Пусть малыш возьмет эту вещь, и сам принесет туда, куда вы просили. Обязательно выражайте удовольствие от того, что ребенок вам помог. Надо, чтобы у малыша росло стремление действовать вместе с вами и помогать вам.

### **4. *По просьбе взрослого достает предмет с постоянного места в другой комнате.***

Держите игрушки ребенка в определенном месте. Показывайте малышу, где, что лежит, привлекайте его внимание, когда вы достаете какую-либо вещь и возвращаете ее на положенное место. Всегда говорите, что куда нужно положить.

После того как ребенок научился выполнять ваши просьбы, когда вы и он находитесь в той комнате, где находится нужная вещь, уйдите с ребенком в другую комнату. Скажите ему: «Принеси мне...», не называя теперь места, где эту вещь взять.

Если ребенок не выполнит вашей просьбы, пойдите вместе с ним в ту комнату, где эта вещь лежит. Потом в этот же день проверьте, запомнил ли это ребенок. Просьба достать что-то и принести является частью обычной домашней жизни. Надо только проверить, насколько хорошо ребенок помнит местоположение вещей.

#### **5. *Начинает заниматься исследовательской деятельностью.***

После принятия ряда мер, делающих дом безопасным для ребенка, можно привлекать малыша к исследовательской деятельности. Поместите игрушки в незнакомые места, углы, на стол и под стол, в ящики шкафа, куда ребенок может заглянуть без особых затруднений.

Сначала покажите ребенку, куда вы кладете игрушки, потом спрячьте игрушки так, чтобы их было чуть-чуть видно. Пусть ребенок их ищет.

#### **6. *Начинает правильно выполнять сложные инструкции взрослого.***

Включая ребенка в деятельность, необходимо постепенно усложнять инструкции.

- 1) Если ребенок приносит или дает один предмет по просьбе взрослого, то он выполняет команду из одной части, относящейся к одному объекту.
- 2) Постепенно необходимо переходить к более сложным командам, а именно — к командам, состоящим из двух частей. Например: «Возьми куклу и положи ее на диван». Или: «Сними шапку и принеси ее мне».
- 3) Если малыш выполняет команды из двух частей, можно переходить к командам из трех частей.
  - 1 действие и 3 объекта: «Принеси мне куклу, зеркало и расческу».
  - 3 действия и 1 объект: «Возьми ложку, отнеси на кухню и положи на стол».
  - 3 объекта, связанные действием: «Возьми носки, майку и положи в стиральную машину».

Всегда нужно помогать ребенку, чтобы он смог выполнить поручение (например, заранее открыть машинку, вещи называть такие, до которых малышу легко дотянуться, при необходимости указывать на объекты и т. д.) Не забывайте выражать восторг от любых успехов ребенка.

#### **7. *Начинает имитировать поведение взрослых с вещами.***

Взрослому необходимо усвоить привычку говорить малышу о том, что он делает.

И дать ребенку возможность тоже попробовать это сделать.

Если вы подметаете, покажите ребенку кучу мусора и как вы ее убираете. Дайте ребенку маленькую щетку, чтобы он смог вам помочь — замести эту кучу на совок. Можно дать малышу тряпку и вместе с ним вытирать пыль, положив свои руки на руки ребенка.

Попробуйте понаблюдать за игрой ребенка: будет ли он в своей игре имитировать домашние дела? Если малыш этого не делает или делает, но очень редко, покажите ребенку что-то из этих дел, привлечите его к совместной работе.

Ребенку еще понадобятся игрушечные копии обычных домашних вещей для игры с куклой в домашнюю жизнь.

#### **8. *Начинает самостоятельно пить из чашки.***

Для того чтобы научить малыша этому навыку, необходимо, чтобы ребенок уже умел пить из чашки, которую держит взрослый.

Возьмите пластмассовую чашку без ручки или стакан, достаточно узкий для того, чтобы ребенок смог легко обхватить его руками. Наполните чашку любимым напитком вашего малыша. Сначала надо этому навыку обучать тогда, когда по вашему мнению, малыш должен испытывать жажду, а вы не очень заняты. Усадите ребенка на стул такой высоты, которая обеспечивала бы ему во время питья надлежащий комфорт. Необходимо помнить, что напиток для ребенка сам по себе должен стать достаточным вознаграждением, разумеется, наряду с похвалой.

На протяжении всего этого действия взрослому необходимо стоять за спиной ребенка. Обхватите его руками чашку, а сверху поместите свои руки. Прodelайте один за другим следующие действия:

- 1) . Поднесите чашку ко рту малыша.
- 2) . Наклоните чашку и позвольте ребенку сделать глоток.
- 3) . Поставьте чашку на стол.
- 4) . Уберите свои и его руки. Скажите малышу: «Молодец! Ты пьешь из чашки».

Повторяйте эти действия до тех пор, пока ребенок не выпьет все содержимое чашки.

Следите за тем, чтобы ваша помощь не была чрезмерной и чтобы ребенок тоже принимал участие в работе.

- 5) Направьте руки ребенка к чашке в тот момент, когда чашка вот-вот должна будет оказаться на столе. Убедитесь в том, что малыш научился крепко держать чашку в руках.
- 6) В этот момент уберите свои руки и позвольте малышу самому завершить процесс, поставив чашку на стол. Это будет его первым шагом на пути к овладению умением пить самостоятельно.
- 7) В следующий раз уберите свои руки после того, как вы наклоните чашку и ребенок сделает глоток.
- 8) В следующий раз уберите свои руки после того, как поднесете чашку ко рту малыша.



Самое главное - необходимо убедиться, что предыдущая задача освоена ребенком полностью. Продолжайте все меньше и меньше помогать ему, пока он не научится выполнять все действия самостоятельно.

#### **9. *Начинает самостоятельно есть ложкой.***

Чтобы научить малыша этому навыку, возьмите пластмассовую мисочку с «присасывающимся» доньшком или подложите под мисочку влажное полотенце.

На завтрак, обед или ужин подайте ребенку те блюда, которые легко можно есть ложкой. Это может быть картофельное или яблочное пюре, каша, овощи.

Усадите ребенка на стул той высоты, которая обеспечивала бы ему надлежащий комфорт.

Встаньте за спиной ребенка, поместите ложку в руку малыша, а другую руку положите сбоку от миски.

На протяжении всего периода приема пищи держите его руку своими руками.

- 1) Наполните ложку зачерпывающим движением справа налево (если ваш малыш левша, то зачерпывайте слева направо пищу).
- 2) Поднесите ложку и дайте малышу съесть содержимое. Скажите: «Хорошо! Ты ешь ложкой!»
- 3) Опустите ложку в миску и дайте ребенку время проглотить пищу.
- 4) После того как он съест 4 или 5 ложек, положите ложку на стол и сделайте небольшой перерыв.
- 5) Повторяйте все пункты этой части программы до тех пор, пока ребенок не кончит есть. Так кормите малыша, пока не почувствуете, что ребенок усвоил всю последовательность действий во время еды ложкой.
- 6) Положив свою руку на руку ребенка, доведите ложку до его рта. Опустите его руку. Позвольте ему съесть содержимое ложки и вынуть ложку изо рта. Снова положите свою руку на его и возвратите ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»
- 7) Уберите свою руку в тот момент, когда ложка будет примерно на середине пути ко рту. Пусть ребенок сам донесет ее до рта, съест содержимое и пронесет полпути назад к миске. Затем снова положите свою руку на руку ребенка и помогите ему вернуть ложку в миску. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»
- 8) Опустите его руку, как только поможете ему набрать пищу в ложку. Дайте ему самому довести ложку до рта, съесть содержимое и вернуть ложку в миску. Снова положите свою руку на его, и вместе с ним наберите пищу в ложку. Скажите: «Молодец! Ты ешь ложкой!»

Теперь ваш малыш усвоил все действия, кроме одного, необходимого — зачерпывание пищи ложкой. Это действие самое трудное, когда вы сочтете нужным меньше

помогать малышу на данном этапе, вам необходимо будет не убирать свою руку, а продолжать держать руку ребенка, но все менее крепко, до тех пор, пока он не научился зачерпывать еду сам с почти незаметной вашей помощью.

После этого направляйте уже не его кисть, а сначала запястье, потом локоть, и то лишь при необходимости. В конце концов, совсем отпустите его руку, и он все будет делать сам.

#### **10. *Начинает проявлять подготовительные навыки, необходимые для мытья рук.***

Перед тем как научить малыша мыть руки, сначала научите его играть с водой.

Возьмите тазик, налейте в него воду на глазах у ребенка, дайте ему потрогать воду руками. Затем скажите малышу, что в воде хорошо плавают рыбки и уточки. Покажите рыбок и уточек, предложите ребенку самому пустить в воду рыбок и уточек.

Затем можно провести игру «Ловись, рыбка!». Возьмите сачок, покажите ребенку ловлю игрушек сачком, затем предложите малышу сделать то же самое.

Следующая игра поможет ребенку привыкнуть к ощущению воды, льющейся к нему на руки и пробегающей сквозь пальцы. Поместите несколько маленьких пластмассовых стаканчиков в тазик, в который налито небольшое количество воды. Помогите малышу наполнять эти емкости водой и выливать воду ему на руки. Пусть вода будет холодной. Так как учиться мыть руки малыш будет холодной водой.

Опустите на дно тазика кусок мыла такого размера, чтобы он соответствовал величине рук ребенка. Помогите малышу вынуть мыло из тазика и положить в мыльницу. Это даст ему возможность попрактиковаться: он будет учиться брать, держать и выпускать из рук мокрое скользкое мыло.

#### **11. *Начинает самостоятельно мыть руки.***

Перед тем как научить ребенка мыть руки, взрослые должны ему помочь усвоить навык вытирания рук.

Сделайте так, чтобы ребенку было удобно вытирать руки: возьмите большое полотенце, повесьте его, перекинув через перекладину. И, чтобы оно не упало, скрепите английской булавкой вблизи у перекладины.

Убедитесь, что перекладина расположена достаточно низко для того, чтобы малыш мог легко дотянуться до полотенца. Похвалите, поощрите его. Положив свои руки на руки ребенка, пройдите с ним следующие шаги:

- 1) Поместите одну руку ребенка на противоположную от вас часть полотенца (то есть на нижнюю часть).
- 2) Вытрите ладонь его руки.
- 3) Поверните кисть и вытрите тыльную часть ладони.
- 4) Уберите сухую руку ребенка за полотенце.
- 5) Вытрите ладонь другой руки.

б) Переверните ее и вытрите тыльную сторону кисти. Скажите: «Молодец! Ты вытер руки!». Поощрите его за сотрудничество.

По мере того как ребенок будет осваивать один шаг за другим, сокращайте размер оказываемой ему помощи. Убирайте свои руки каждый раз на шаг раньше того шага, который усвоил ваш малыш.

Занимайтесь с ребенком до тех пор, пока он не научится самостоятельно выполнять все задание целиком, только после этого можно перейти к обучению мытья рук.

Подходящим этому будет обычное время умывания, необходимо к раковине поставить табурет, чтобы ребенок свободно дотягивался до воды и мыла, размер мыла должен соответствовать размеру ладони малыша, так как иначе ему будет трудно удержать мыло. Для того чтобы мыло не падало на пол, воспользуйтесь мыльницей, мокрой тряпкой или мокрым бумажным полотенцем.

Перед началом обучения отрегулируйте температуру воды. Встаньте позади ребенка, и, взяв своими руками руки малыша, сделайте вместе с ним следующие действия.

- 1) Включите воду.
  - 2) Подставьте обе руки ребенка под воду и скажите: «Вымой руки!»
  - 3) Помогите ему взять мыло одной рукой или двумя в зависимости от того, как ему удобнее.
  - 4) Потрите мыло между его ладонями. Лучше всего это может быть сделано, если сначала попросить его одной рукой держать мыло, а другую потереть о него. Потом руки поменять.
  - 5) Снова положить мыло в мыльницу.
  - 6) Потрите тыльную сторону одной ладони ребенка о другую, мыльную ладонь.
  - 7) То же самое сделайте с тыльной стороной другой ладони.
  - 8) Подставьте под воду обе руки и начните споласкивать их, потирая одну о другую, пока не смоется вся пена.
- Скажите малышу: «Молодец! Ты вымыл руки! Теперь давай закроем кран». Помогите ему выключить воду.

Когда ваш малыш научится мыть руки с вашей помощью, начните шаг за шагом учить его делать это самостоятельно.

## **12. *Начинает самостоятельно умывать лицо.***

Этот навык требует больших усилий от ребенка и взрослого.

Поставьте малыша перед зеркалом, чтобы он видел, что делает. Отражение в зеркале удержит его внимание и малышу будет интереснее учиться выполнять этот новый для него навык.

Сначала лучше делать это после приема пищи, чтобы малышу была яснее цель умывания. Мыло нельзя использовать до тех пор, пока ребенок не научится пользоваться фланелькой для умывания. Намочите фланельку, сложите ее и оберните вокруг руки ребенка, сделав из нее нечто вроде рукавицы. С этого момента начинается первый этап обучения.

Встаньте позади ребенка. Возьмите своей рукой его руку и пройдите вместе с ним все перечисленные ниже шаги, сопровождая каждый шаг словесным указанием.

- 1) Потрите фланелькой одну его щеку. Скажите: «Умой щеку!»
- 2) Потрите подбородок. Скажите: «Умой подбородок!»
- 3) Потрите другую щеку. Скажите: «Умой щеку!»
- 4) Потрите верхнюю губу и рот. Скажите: «Умой рот!»
- 5) Потрите нос. Скажите: «Умой нос!»
- 6) Потрите лоб. Скажите: «Умой лоб!»

В конце всех действий скажите: «Молодец! Ты умыл лицо!», поощрите малыша.

После того как ребенок научился умывать лицо с вашей помощью, начинается 2 этап обучения малыша самостоятельному умыванию лица.

- 1) Взяв своей рукой руку ребенка, пройдите с ним шаги 1—5 первого этапа обучения. Затем уберите свои руки и скажите: «Умой лоб!» Укажите на его лоб своим пальцем, если нужно, направьте его руку. По окончании скажите: «Молодец! Ты вымыл лицо!»
- 2) Продолжайте занятия, убирая свою руку на шаг раньше каждый раз, когда ребенок овладеет очередным шагом, и делайте так до тех пор, пока не научится умывать все лицо самостоятельно. С этого момента показывайте только пальцем на соответствующую часть лица малыша.
- 3) Постепенно переставайте помогать, все меньше и меньше показывайте пальцем, но пока еще давайте словесные указания. Когда он будет в состоянии умываться лишь с помощью словесных указаний, постепенно (по одному) убирайте и их, пока ребенок не научится умываться без какой-либо помощи со стороны взрослого.

## **13. *Начинает снимать штаны самостоятельно.***

Этот навык лучше начинать с коротких штанишек или трусиков на резиночке, так как их снимать легче всего.

Сначала учите ребенка снимать штанишки, когда он разут, если штанишки застегиваются на пуговицы, кнопки или молнию, расстегните их сами.

Пусть малыш сначала будет стоять, так как штаны спускать легче стоя, чем сидя. Затем начинайте обучать снимать штаны ребенка сидя, на чем бы он ни захотел — на полу, на кровати или на стуле.

Работайте над каждым из перечисленных ниже шагов, помогая малышу все меньше и меньше, до тех пор, пока он успешно не справится без помощи взрослого, затем переходите к следующему шагу.

- 1) Когда малыш стоит, спустите его штаны до лодыжек. Попросите его сесть и снимите одну штанину. Скажите: «Сними штанишки!» Поместите его руки на штанину и, положив свои руки на его, помогите стянуть ее со второй ноги и

дать штаны вам. Затем скажите: «Молодец! Ты снял штаны!» (При каждом последующем снятии нужно начинать с одной и той же ноги).

2) Когда ребенок стоит, спустите его штаны до лодыжек, затем попросите его сесть, скажите: «Сними штанишки!», поместите его руки на штанину и помогите стянуть ее с одной ноги. Побудите его снять штаны и со второй ноги и дать их вам. Скажите: «Молодец! Ты снял штаны!», поощрите его.

3) Когда ребенок стоит, спустите его штаны до колен и поместите его руки с двух сторон на пояс штанишек большими пальцами внутрь, скажите: «Сними штанишки!», затем положите свои руки на его и помогите спустить штаны до лодыжек. Побудите его сесть. Теперь он сам может снять штанишки и дать их вам. Скажите: «Молодец! Ты снял штанишки!», поощрите малыша.

4) После того как ребенок научился самостоятельно снимать штанишки, когда они спущены до колен, начните помогать снимать ему штанишки от середины бедер, затем от бедер, и, наконец, от талии.

Будьте с вашим малышом терпеливыми, чаще хвалите его и поощряйте.

## **Педагогика сотрудничества с родителями**

### **Период адаптации вновь поступающих детей — очень важный этап**

#### **в педагогической деятельности воспитателя**

(Рекомендации для молодых воспитателей и родителей)

Поступление в детский сад — сложный этап в жизни любого малыша. Новые люди, незнакомая обстановка, более сложные требования, которые нужно выполнять, — все это может вызвать у него страх. Именно поэтому адаптационную работу с детьми лучше начинать со знакомства с различными зонами группы: приемной, туалетом, игровой зоной. Рассказать об их назначении, о правилах поведения. Все это поможет ребенку отчасти преодолеть страх незнакомой обстановки. С этой целью целесообразно проводить следующие игры:

#### **1. «Найди игрушку»**

Воспитатель прячет знакомую ребенку игрушку в одном из помещений группы и предлагает найти ее: *«Игрушка лежит в спальне на кровати. Давай найдем ее»*. Когда игрушка будет найдена, желательно сказать, что она там делала (*отдыхала, спала и т. д.*). Можно описывать место, где спряталась игрушка, через функцию помещения (*«Там моют посуду»*) и т. д.

#### **2. «У нас в гостях Мишка»**

Дети знакомят Мишку со всеми игровыми зонами группы и их назначением.

Следующий шаг — знакомство со взрослыми и сверстниками. Обычно ребенок испытывает страх перед общением, поэтому нужно научить его вступать в контакт и играть с другими детьми.

Кроме того, ребенку, который не имел такого опыта, сложно понять, что ему придется делиться игрушками и считаться с другими детьми. И это надо учитывать.

В период подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение значимая роль принадлежит родителям.

## **Рекомендации, которые вы можете использовать**

### **в работе с родителями**

#### **Как правильно готовить ребенка к поступлению в детский сад**

1. С самого рождения приучать ребенка к таким условиям и ситуациям, в которых ему придется менять привычные формы поведения; дать ребенку понять, что вы его любите, но не можете уделять ему все свое время, потому что у вас есть другие важные дела; приводить в дом других детей, чтобы ребенок знал: он не один в мире маленький, есть такие же и даже меньше.

Заняться закаливанием, чтобы иммунная система «не подкачала» и адаптационный процесс не прерывался. По поводу способов закаливания необходимо проконсультироваться с врачом.

Заранее узнать режим пребывания ребенка в детском саду и ввести новые режимные моменты дома. Это поможет ребенку быстрее адаптироваться. Ему непросто привыкнуть к новому окружению и новому режиму дня. Из-за этого он может отказаться от еды, от дневного сна, что повлечет за собой отсутствие аппетита, усталость, а значит, усложнит процесс адаптации.

Если есть возможность, следует как можно раньше познакомить малыша с детьми, посещающими детский сад, и с воспитателями группы.

Все волнующие вас проблемы, связанные с детским садом, обсуждать только при условии, что малыш вас не слышит. Он не должен знать, что детский сад стал для мамы и папы источником определенных проблем. Иначе сад в воображении ребенка предстанет чем-то плохим, и он решит, что там его ничего хорошего не ждет.

Необходимо заранее эмоционально настроить ребенка к поступлению в детский сад.

Следует подготовить ребенка к временной разлуке с вами и дать понять ему: это неизбежно потому, что он уже большой. Для ребенка очень важно, что вы его уже считаете взрослым, — необходимо внушать ему: это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим, и вы надеетесь, что он будет делать все, чтобы не разочаровать вас. Объяснять ребенку, что он для вас, как и прежде, дорог и любим: ему необходимо знать, что вы его любите.

Будьте спокойны и уверены накануне поступления ребенка в детский сад. Знайте, что все ваши переживания, тревоги передаются ребенку и разворачиваются в его сознании иногда с невероятным размахом.

Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у вас была возможность оставлять его там не на целый день и даже сначала какое-то время побыть вместе с ним. Пусть первые дни посещения детского сада станут для него приятными и оставят положительный отпечаток в сознании.

#### ***Как надо вести себя с ребенком, когда он впервые начал посещать детский сад***

1. Старайтесь как можно раньше забирать ребенка домой, чтобы он привыкал к новому окружению. Ребенок с нарушением зрения быстро утомляется, а в первые дни на него обрушивается много впечатлений, поэтому поступление новой информации должно быть постепенным.

2. Приложите все усилия, чтобы создать спокойный, бесконфликтный климат в семье. Для ребенка изменение окружения всегда стресс. Он находится в постоянном нервном напряжении: для него все, что неизвестно, опасно. Поэтому, когда он приходит домой, необходимо создать все условия, чтобы дать отдых его нервной системе. Если в семье будет напряженная обстановка, это может привести к нервному срыву, а впоследствии и к возникновению невроза.

3. На время прекратите походы в цирк, в театр, в гости, сократите просмотр телевизионных передач. Ребенок каждую новую информацию пропускает через себя, а в детском саду, особенно в первые дни, ее очень много. Вследствие этого он, как уже было сказано, очень быстро утомляется. А походы в людные места (*в цирк, в театр, в гости*) не позволяют ребенку мобилизовать свои силы. И это также может спровоцировать возникновение невроза.

4. Ваша обязанность — как можно раньше сообщить врачу, воспитателям о личностных особенностях малыша. Это необходимо для того, чтобы правильно организовать процесс адаптации, потому что при организации различных режимных моментов все работники ДОУ будут именно с учетом этого строить общение с ребенком, а это, в свою очередь, облегчит его адаптацию.

5. Одевать ребенка следует в соответствии с температурой в помещении группы. Его иммунная система в период адаптации ослабевает — любая инфекция может привести к заболеванию, которое прервет процесс адаптации, и после выздоровления ребенку снова придется проходить все заново.

Необходимо в выходные дни организовать дома такой же режим, как и в детском саду.

#### ***Рекомендации воспитателям и специалистам, которые облегчат процесс адаптации ребенка к детскому саду***

1. Все данные о ребенке (диагноз, личностные особенности, привычки, пристрастия) следует узнать заранее. Это необходимо для того, чтобы при его поступлении в детский сад правильно выбрать индивидуальный подход, что, в свою очередь, смягчит период адаптации.

2. Разрешите родителям в первые дни присутствовать в группе. Для ребенка, как мы уже сказали, незнакомая обстановка всегда стресс. Присутствие одного из близких взрослых придаст ему уверенности и смелости. За несколько дней малыш убедится: ничего страшного и опасного его здесь не ждет.

3. В первый день ребенка следует познакомить со всеми помещениями группы. Поэтому необходимо вместе с ним пройти по всем зонам и познакомить с их назначением. Пусть малыш сам все рассмотрит, потрогает, поймет, что все это безопасно. Надо сразу показать ему, что можно трогать, а что нельзя. Как мы знаем, «запретный плод сладок». Пусть он посмотрит все предметы, которые нельзя трогать, чтобы в дальнейшем избежать разного рода неприятных ситуаций.

4. Познакомьте новичка со сверстниками. Ребенок, как правило, до поступления в детский сад практически не имеет опыта общения со сверстниками. Ему надо помочь овладеть навыками общения с другими детьми, научить общаться с ними, понять и принять свой новый социальный статус.

5. Познакомьте ребенка со всеми взрослыми (няня, врач, педагоги), которые будут его окружать, и сформируйте положительное к ним отношение.

6. Объясните, чего нельзя делать, чтобы избежать ситуации наказания. Период адаптации ребенка сам по себе может послужить сильнейшим фактором возникновения неврозов, поэтому любое наказание должно носить символический характер.

#### **Рекомендации специалистам МДОУ**

1. Узнайте заранее личностные особенности ребенка, чтобы выработать индивидуальный подход к нему и тем самым облегчить адаптационный процесс.
2. Познакомьте малыша со своим кабинетом. Знакомство желательно проводить не с одним ребенком, а с подгруппой. Это связано с тем, что для ребенка посещение любого незнакомого помещения служит источником напряжения. Если же он будет с другими детьми, это снизит уровень напряжения.
3. В воспитательно-образовательный процесс ребенка необходимо вводить постепенно. Дайте ему возможность привыкнуть к новой социальной роли. Нагрузку увеличивайте постепенно. Правильно организованные воспитательно-образовательные мероприятия позволят вам добиться наилучших результатов, а ребенку быстрее адаптироваться.
4. Заинтересуйте ребенка, пробудите в нем желание заниматься с вами.

#### **Питание в период адаптации**

Как правило, в период адаптации у детей снижается аппетит, иногда вплоть до полного отказа от пищи. Может появиться невротическая рвота во время еды.

В первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении нельзя резко менять стереотип поведения, в том числе и сложившиеся привычки в питании.

При отказе ребенка от пищи не следует особенно настаивать на том, чтобы он обязательно что-нибудь съел, и ни в коем случае нельзя кормить насильно.

Для облегчения прохождения адаптации необходимо родителям предложить следующие рекомендации:

#### **Рекомендации родителям**

1. Для повышения защитных сил организма давайте ребенку легкую, но полноценную пищу, обогащенную витаминами и минеральными веществами.
2. Включайте в рацион кисломолочные продукты (кефир, биолакт, ацидофилин). Кисломолочные напитки обязательно давайте на полдник. Перед ночным сном ребенку предложите стакан кефира.
3. Приучайте ребенка к салатам из сырых овощей и фруктов, винегретам, овощным пюре, рагу, запеканкам из овощей. В качестве гарниров ко вторым блюдам лучше

давать овощи, а не каши и макаронные изделия.

4. Детям, не приученным к овощам, предложите «замаскированные» блюда, соединяя овощи с теми продуктами, которые ваши дети едят охотно, например, с кашей или творогом. Можно добавить фруктовое пюре, во время еды предложите запивать овощное пюре фруктовым соком.

5. Обогащайте рацион детей витаминами и минеральными веществами, вместо кипяченой воды или чая давайте несладкие овощные соки, отвары из овощей, настой шиповника.

6. Для профилактики острых респираторных заболеваний в питание включайте зеленый лук и чеснок, которые содержат фитонциды — ароматические летучие вещества, обладающие высоким бактерицидным действием.

7. Ежедневно во время утреннего приема Вы должны обязательно обращать внимание на аппетит ребенка, наличие диспепсических расстройств, аллергических реакций, которые могут наблюдаться в связи с переходом на новое питание.

8. Вечером, отдавая ребенка домой, Вы информируете родителей о его поведении в группе, аппетите, о том, какие блюда и продукты он получил в течение дня, в зависимости от этого даете рекомендации о составе его вечернего питания дома.

#### **Памятка для родителей**

Ваш малыш начал делать первые шаги, говорить первые слова, выполнять первые свои действия. Как помочь ребенку, чтобы все это только приносило радость? Успех малыша зависит от нескольких основных моментов. Прежде всего, надо инструктировать ребенка относительно того, что он должен сделать и обязательно поощрять все его усилия. При этом необходимо помнить и неукоснительно выполнять всем взрослым основные правила:

- указание произносить только тогда, когда ребенок смотрит на вас;
- указания произносить медленно;
- указание должно быть ясным, использовать нужно только понятные для ребенка слова;
- указание должно быть кратким, то есть состоять из одного или двух предложений;
- указание необходимо сочетать с демонстрацией действия;
- демонстрировать действие необходимо медленно с надлежащим преувеличением;
- выполнять задание нужно обязательно вместе с ребенком. После объяснения и показа необходимо взять своими руками руки ребенка и еще раз проделать вместе с ним все действия;
- указание должно быть конкретным, например: «Возьми один шарик», но нельзя говорить — «Не бери много шариков». «Много» — это значит больше одного, но у ребенка в этом возрасте может быть свое мнение на этот счет;
- все указания необходимо давать только в позитивном тоне, приведем примеры указаний позитивного и негативного тона:

#### **Позитивные указания**

Давай есть медленно Говори тихо

Маша тоже хочет взять куклу Рисуй на бумаге

Держи морскую свинку осторожно

Помните, что сразу после выполнения действий ребенком, необходимо поощрить все его усилия, даже если они были и незначительными.

## Список литературы

1. Веракса Н. Е., Васильева М. А. От рождения до школы (новая редакция). — М., 2015.
2. Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша. — М., 1996 год
3. Новоселова С. Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. — М., 1977.
4. Сотникова В. М. Самые маленькие в детском саду. — М., 2005.
5. Павлова Л. Н. Воспитание и обучение детей раннего возраста. - М., 1986.
6. Аксарина Н. М. Воспитание детей раннего возраста. — М., 1977.
7. Островская Л. Ф. Правильно ли воспитываем малыша. — М., 1979.
8. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988.
9. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. - М., 1998.
10. Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. — Ярославль.
11. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
12. Лайзане С. Я. Физическое воспитание детей в 1 младшей группе. - М., 1978.
13. Иова Е. П. Утренняя гимнастика под музыку. - М., 1986.
14. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с детьми младшего возраста. — М., 2002.
15. Боголюбская М. К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. - М., 1966.
16. Бородич А.М. Методика развития речи детей. — М., 1981.
17. Гербова В.В. Книга для чтения дома и в детском саду. - М., 2006.
18. Гербова В.В. Учусь говорить. - М., 2003.
19. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М., 1989.
20. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго... — М., 2004.
21. Жуковская Р.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. — М., 1972.
22. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4 — 5 лет. — М., 1997.
23. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2 — 4 лет. — М., 1997.
24. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. - М., 1987.
25. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И., 1000 загадок. - Ярославль, 1997.
26. Логинова В. И., Бабаева Т. И. и др., Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. - С.-Петербург, 1997.
27. Панков В. И. Ваши помощники книги. — М., 1978.
28. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. - М., 1976.
29. Стрельцова Л. Е. Литература и фантазия. — М., 1997.
30. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. — М., 1998.
31. Ушакова О.С., Арушанова А. Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду. - М., 1998.
32. Федоренко Л. П., Фомичева Г. А., Лотарев В. К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М., 1977.

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Сентябрь.....	10
• Образовательная область Познавательное развитие.....	13
• Образовательная область Речевое развитие.....	17
• Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	20
• Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	25
• Образовательная область Физическое развитие.....	27
3. Октябрь.....	29
• Образовательная область Познавательное развитие.....	33
• Образовательная область Речевое развитие.....	36
• Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	40
• Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	45

•	Образовательная область Физическое развитие.....	47
4.	Ноябрь.....	49
•	Образовательная область Познавательное развитие.....	53
•	Образовательная область Речевое развитие.....	57
•	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	61
•	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	65
•	Образовательная область Физическое развитие.....	68
5.	Декабрь.....	71
•	Образовательная область Познавательное развитие.....	75
•	Образовательная область Речевое развитие.....	79
•	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	83
•	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	88
•	Образовательная область Физическое развитие.....	91
6.	Январь.....	94
•	Образовательная область Познавательное развитие.....	98
•	Образовательная область Речевое развитие.....	102
•	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	106
•	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	112
•	Образовательная область Физическое развитие.....	114
7.	Февраль.....	117
•	Образовательная область Познавательное развитие.....	121
•	Образовательная область Речевое развитие.....	125
•	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	128
•	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	133
•	Образовательная область Физическое развитие.....	136
8.	Март.....	139
•	Образовательная область Познавательное развитие.....	143
•	Образовательная область Речевое развитие.....	147
•	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	151
•	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	156
•	Образовательная область Физическое развитие.....	158
9.	Апрель.....	161
•	Образовательная область Познавательное развитие.....	165
•	Образовательная область Речевое развитие.....	169
•	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие.....	172
•	Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.....	178
•	Образовательная область Физическое развитие.....	180
10.	Май.....	183
•	Образовательная область: Физическое развитие.....	185
11.	Какие навыки и умения можно привить ребенку в возрасте от 1,5 до 2-х лет в детском саду и дома ( <i>предполагаемые результаты в форме целевых ориентиров</i> ). 188	
12.	Педагогика сотрудничества с родителями по вопросам адаптации.....	194
13.	Список литературы.....	198

*учебно-методическое издание*

Карпухина Наталья Александровна

**Реализация содержания образовательной деятельности  
Ранний возраст (1,5 - 2 года)**

Практическое пособие

Гл. редактор С.С. Лакоценин Отв. редактор Ю.А. Крапивин

Корректор Л.Н. Талтынова. Обложка Ю. А. Крапивин. Верстка А. И. Слюсарь.

Подписано в печать 24.04.17. Бумага офсетная. Формат 70х100 1/16. Печать офсетная. Тираж 5 000 экз. Объем 12,5 п. л. Заказ 4045.

ООО «М-КНИГА»: г. Воронеж, ул. Южно-Моравская, 156; т. (473) 296-36-26, 296-36-25; e-mail: [uchitel4@mail.ru](mailto:uchitel4@mail.ru); [www.uchitel36.ru](http://www.uchitel36.ru)

Отпечатано в ООО «Типография «Миттель пресс»: г. Москва, ул. Руставели, д. 14, стр.6

**Просмотрено: 1%**