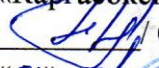


СОГЛАСОВАНО:

Начальник УООиП МО

«Каргасокский район»

 С.В. Перемитин

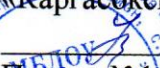
«31» августа 2021 г.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

«Каргасокский д/с №27»

 С.А. Нестерова

Приказ №144 от «31» августа 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каргасокский детский сад №27» на 2021 – 2026 учебный год**

**Принята на заседании Педагогического
совета МБДОУ «Каргасокский д/с №27»
Протокол №1 от «31» августа 2021г.**

Содержание.

Содержание	Ст р.
1. Паспорт программы развития на 2021 - 2026 гг.	3
2. Информационная справка	6
2.1. Структура МБДОУ	7
2.2. Материально-техническое обеспечение	7
2.3. Кадровая характеристика	9
2.4. Паспорт семьи	10
2.5. Анализ здоровья воспитанников	11
3. Проблемно – ориентированный анализ состояния МБДОУ	
3.1. Анализ результатов деятельности МБДОУ	12
3.2. Анализ воспитательно-образовательного процесса	14
4. Концепция программы развития МБДОУ	15
5. Обоснованные стратегические цели развития МБДОУ	19
6. План мероприятий по реализации Программы МБДОУ на 2021-2026 гг.	
7. Ожидаемые результаты	22

1. Паспорт
Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27»

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» - (далее Программа МБДОУ) на 2021 – 2026 учебный год.
Разработчики программы	С.А Нестерова – заведующий МБДОУ; Г.А Шмараева – старший воспитатель.
Участники программы	Педагогический коллектив, воспитанники, родители (законные представители) МБДОУ
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2021 - 2026 гг.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	I этап - (подготовительный) 2021 год Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы МБДОУ. Задачи этапа: создать условия для осуществления воспитательно - образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. II этап - (реализация) 2021-2023 годы Цель: практическая реализация Программы развития. Задачи этапа: Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО. III этап (обобщающий) 2026 год Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. Задачи этапа: провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании; определить новые проблемы для разработки новой Программы развития
Основания для разработки программы, нормативные документы	1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 4. Уставом МБДОУ. 5. Конституция РФ 6. Конвенцией ООН о правах ребенка 7. Устав МБДОУ «Каргасокский д/с №27»
Цель	Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в

	соответствии с ФГОС ДО , реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, на основе успешной социализации и самореализации Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
Задачи	• Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников • Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии • Инклюзивное образование • Работа с одаренными детьми
Финансовое обеспечение программы	• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность, грантовая деятельность.
Ожидаемые результаты:	Для учреждения: • повышение конкурентоспособности учреждения • улучшение материально – технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; • расширение образовательных услуг Для воспитанников: • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ; • улучшение состояния физического, психического и эмоционального здоровья; • превращение образовательно – воспитательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника Для педагогов: • повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности • рост профессиональной культуры педагогов. повышение компетентности в области применения ИКТ; • развитие базы методических разработок с применением ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения; • Творческий подход работа в сообществе • Умение работать со всеми детьми (Соответствие педагога проф. стандарту) Для семьи: • сохранение физического и психического здоровья ребенка

2. Введение.

2. Информационная справка.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Каргасокский д/с №27»

Адрес: 636701, Томская область, Каргасокский район, ул. Советская, д. 49.

Электронная почта: ds-alenushka@sibmail.com

Сайт в Интернете: http://alenuchka.sokik.ru

Телефон/факс: (8-38-253)2-36-61

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский детский сад №27» функционирует с мая 1975 года.

Детский сад расположен в центре села Каргасок. В ближайшем окружении ДОУ находятся средние общеобразовательные школы № 1 и № 2, детская музыкальная школа, районная библиотека, Дом детского творчества, детско – юношеская спортивная школа. Это способствует более тесному с ними сотрудничеству и успешной реализации поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует: 9 возрастных групп
Количество детей в детском саду – 190 ребёнок

Детский сад включает два корпуса

Корпус № 1 имеет 6 возрастных групп

С 2016 года введен в действие второй корпус, рассчитанный на 3 возрастные группы.

Учредитель детского сада: Управление образования, опеки и попечительства МО Каргасокского района.

Организационно-правовая форма: Муниципальное образовательное учреждение.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район» №291 от 20.04.2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации от 30.03.2009 г. серия АБ №0000481, регистрационный №1060.

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программе дошкольного образования (серия 70 Л 01 № 0000816, регистрационный № 1799 от 27.05.2016г.).

В сентябре 2019 года в МБДОУ была получена лицензия (Серия 70П01 №0002655) на дополнительное образование.

2.1. Структура МБДОУ.



Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 9 групп (одна из них является группой комбинированного вида) для детей дошкольного возраста (с 1,5 до 7 лет);

С 1 января 2016 г. в соответствии с ФГОС ДО была принята в работу основная общеобразовательная программа, составленная в соответствии основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Кроме того, в МБДОУ коррекционная работа с детьми проводится по программе: «Коррекция нарушений речи» (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Режим работы МБДОУ: 10 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе. Функционирует группа продлённого дня с 18.00 до 20.00.

Период пребывания в МБДОУ: в общеобразовательных группах – до поступления детей в школу.

2.2. Материально-техническое обеспечение МБДОУ

В МБДОУ созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в городской местности. Здание детского сада типовое, одноэтажное.

Коммуникации центральные. На территории находится кладовое помещение. Территория огорожена забором. В ближайшем окружении от детского сада находится частный сектор.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая, песочницами, детским игровым оборудованием, есть спортивный стадион. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

2.3.Кадровая характеристика МБДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ обеспечивает педагогический состав:

- Заведующий - 1
- Старший воспитатель - 1
- Воспитатели – 15
- Музыкальный руководитель – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Педагог-психолог – 1
- Учитель-логопед - 2

Профессиональный и образовательный уровень педагогов

Должность	Кол-во	Педагогический стаж	Категория				Образование				
			высшая	первая	соответствие	без категории	высшее	среднее специальное		Студенты ВУЗов, курсы профессиональной переподготовки	
							профессиональное	непрофессиональное	профессиональное	непрофессиональное	
Старший воспитатель	1	До 5		1		-	1				-
Воспитатели	14	До 5 лет – 6 С 5 до 10 – 1 С 10 до 15 – 3 С 15 до 25 – 1 Более 25 – 3	1	5	3	5	9	-	5		-
Музыкальный руководитель	2	С 10 до 15 – 1 Более 25 – 1		2			-	1	1		-
Инструктор по физической культуре	1	С 5 до 10 – 1		1			1				
Учитель –	2	До 5 лет –		2			2				-

логопед		1 С 15 до 25– 1								
Педагог-психолог (внешнее совместительство)	1	С 10 до 15 - 1				1	1			
Итого	21	До 5 лет - 7 С 5 до 10 – 3 С 10 до 15 – 5 С 15 до 25– 2 Более 25– 4	1	11	3	6	14	1	6	-

Согласно Профессиональному стандарту педагогических работников специальное образование имеют 100% (22 педагога и заведующий), 50% (11 человек) педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию, 4,5% (1 педагог) имеет высшую квалификационную категорию. 13,6% (3 человека) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности. МБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

. Нет квалификационной категории у педагогов, которые вновь принятые и отработавшие в учреждении не более 5 лет.

2.4. Паспорт семьи МБДОУ

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 239 из них, проживающие в:	
полной семье	
неполной семье	
многодетной семье	
малообеспеченной семье	
семье с опекуном	
матери-одиночки	

Из таблицы видно, что большинство семей - полные (где есть мама и папа). Уровень родителей с высшим образованием высокий, также превышает количество семей с двумя детьми.

Группы:

Возраст	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста (1 – 2 года)	1	20
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	1	26

Младшая группа (3-4 года)	2	32
Средняя группа (4-5 лет)	1	29
Старшая группа (5-6 лет)	2	50
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	35
Итого	9	192

2.5. Анализ здоровья воспитанников

Медицинская работа проводилась целенаправленно. В комплексе оздоровления проводились лечебно-профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний ОРВИ и гриппа: кварцевание, осуществлялся контроль за физическим состоянием детей, закаливающие процедуры, прогулки, утренняя гимнастика, физкультурные занятия 3 раза в неделю (один раз на открытом воздухе), обязательное соблюдение в группах температурного режима, влажная уборка два раза в день, проветривание, проведение профилактических прививок, ежедневное свежее полноценное, калорийное питание, проведение С витаминизации третьего блюда.

Таблица 3. Анализ здоровья воспитанников МБДОУ

Одной из важнейших задач деятельности нашего МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, непрерывно-образовательную деятельность по физическому развитию. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительская работа с родителями.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяется педагогами в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизилась заболеваемость. По результатам отчетного 2021 года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Учебный год	Кол-во детей	Посещено детодней	Пропущено всего	Пропущено по болезни
2019-2020	236	21390	18373	14533
2020-2021	220	22954	15909	14427

Состояния здоровья воспитанников МБДОУ

Учебный год	Группа здоровья				
	1-я	2-я	3-я	4-я	Дети - инвалиды
2020-2021	111	102	3	-	2

Исходя из таблицы 3 видно, что большинство воспитанников имеют 1-ю группу здоровья, то есть это дети здоровые.

3. Проблемно – ориентированный анализ состояния МБДОУ

3.1. Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН 2.4.3648-20. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Педагоги понимают значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры: уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами, и является одной из основных форм работы в образовательной деятельности.

В ДОУ сформировался хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми преобладает личностно-ориентированное, партнерское взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В МБДОУ организована проектная деятельность с учётом интересов и способностей детей и желания родителей: речевого направления, «Речевичок», «Лапатушки»; художественно – эстетического направления: «Палитра красок», «Волшебная мастерская», «Сударушка», «Юный

артист», «Волшебная изонить»; познавательного направления: «Арифметишка», «Любойзнайка», «Воспитываем патриотов»;

В МБДОУ реализуются четыре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Леговеды» для старшей, подготовительной группы; «Детский фитнес» для старшей группы; «Наураша» для подготовительной группы, «Цветной мир» для старшей группы. Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

Проблемное поле: готовность не всех педагогов (молодые педагоги) к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

В связи с тем, что коллектив учреждения только формируется, соответственно еще нет слаженного взаимодействия всех специалистов МБДОУ;

Перспективы развития:

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

7. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей.

Исходя из всего вышесказанного

Цель программы развития:

Совершенствование в ДОУ системы образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса.

Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

При разработке Образовательной программы дошкольного учреждения учтены **следующие принципы:**

Один из основополагающих принципов – *принцип природосообразности*, т.е. «уважения к неповторимой индивидуальности каждого ребенка и к его уникальным врожденным способностям» (по К. Ушинскому)

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечение воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Программа обеспечивает *единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Программа основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса. В основе организации психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей лежит календарь праздников и событий, имеющих непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста, а также сезонный календарь.

В основу Программы положены идеи **возрастного, личностного и деятельностного подходов** в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные направления Программы развития.

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система (Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности, конкурсах, конференциях)
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (связи с учреждениями образования, здравоохранения, ОГИБДД, культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса: сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников).

Прогнозируемые результаты реализации программы

- создание гибкой управленческой системы;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речи;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

8. План действий по реализации программы развития дошкольного учреждения на 5 лет

Задачи	Направление деятельности	Формы и методы реализации	Ожидаемый результат	Сроки	Ответственные
1. Организационные основы для реализации программы.	1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. 1.2. Утвердить программу на педсовете. 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. 1.5. Анализ реализации программы в конце учебного года.	Подборка обновлённой методической литературы; Родительские собрания по группам; Собрание родительского комитета ОУ; Обогащение педагогического опыта; Пополнение материальной базы; Индивидуальная работа с детьми и родителями; Использование внешних связей с заинтересованными организациями; Выработка принципов и подходов во всех направлениях.	Утверждение программы собранием общего трудового коллектива и принятие родительским комитетом ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования Установление связей, разработка и внедрение обновлённой программы взаимодействия Создание условий для повышения качества образовательного процесса.	2021г.	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

2. Социальная защита всех участников воспитательно-образовательного процесса.	2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада. 2.2. Кадровое обеспечение деятельности детского сада. 2.3. Финансовое обеспечение деятельности детского сада. 2.4. Материально – техническая база и обеспечение.	Нормативно-правовое обеспечение, разработки локальных актов, регулирующих правовые, финансовые, профессиональные условия деятельности. Аттестация педагогов. Обучение на курсах и семинарах. Повышение квалификаций. Поиск новых бюджетных и внебюджетных средств. Оказание дополнительных, образовательных услуг. Привлечение средств от спонсоров.	Внесение дополнений в существующий Устав ДОУ Переподготовка кадров для обеспечения нового содержания образования и правильная их расстановка. Реконструкция и модернизация, оформление кабинетов и групп для обучения детей и обеспечения всем необходимым.	2021-2026г.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив
3. Деятельность психологической службы детского сада.	3.1. Адаптация к ДОУ вновь поступивших детей. 3.2. Обследование детей по усвоению знаний по программе. 3.3. Педагогическая диагностика развития детей. 3.4. Готовность к школьному обучению.	Диагностика на начало и конец учебного года; Анализ диагностики; Индивидуальная работа с детьми. Выводы и заключение по результатам в конце года.	Повышение квалификации воспитателей в вопросах оптимизации учебного процесса; Решение проблем преодоления трудностей.	2021-2026г.	Заведующий, старший воспитатель, коллектив

4. Взаимодействие детского сада и семьи.	4.1. Педагогическое просвещение родителей 4.2. Совместная деятельность.	Расширить объём педагогических знаний у родителей.	Работа консультационного пункта.	2021- 2026г.	
5. Информационное обеспечение выполнения программы.	5.1. Подборка обновленной методической литературы 5.2. Корректирование интегрирования программ 5.3. Обновление компьютерной техники , подключение к сети Интернет.	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	Включение в образовательный процесс новых компьютерных технологий	2021- 2026г.	
6. Работа с педагогическими кадрами.	6.1 Повышение профессионального уровня в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования 6.2.Аттестация педагогов на первую и высшую категорию. 6.3.Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса	Взаимопосещение занятий с последующим обсуждением, реализация преемственности в системе образования; Курсы повышения квалификации, методические объединения; Участие в конкурсах профессионального мастерства Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности	Развитие творческой атмосферы, превращение ее в лабораторию педагогического поиска. Постепенный переход на личностно- ориентированную модель образовательного процесса	2021- 2026г.	

7. Работа с детьми.	7.1.Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ 7.2 Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг 7.3 Повышение мотивационной сферы ребенка к овладению знаниями через игровую деятельность, через коллективное взаимодействие	Оборудование групповых помещений и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности. Создание условий для воспитания и обучения. Индивидуальная помощь, консультации. Игровая-театрализованная деятельность	Развивающая среда соответствующая требованиям СанПиН и возрастным особенностям детей Формирование навыков и умений учебной деятельности	2021-2026г.	
8. Школа безопасности ДОУ.	8.1 Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). 8.2. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	Разработка программы антитеррористической защищенности объекта. Составление технического паспорта ДОУ. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	- Тренировочные эвакуации; - Школа безопасности для детей и сотрудников; - Комплексная безопасность ДОУ	2021-2026г.	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп.

9. Административно хозяйственная работа.	9.1 Благоустройство территории 9.2 Хозяйственное оснащение ДОУ 9.3 Приведение в соответствие с требованиями САНПИН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	Работа на цветниках. Приобретение посуды, мебели, оборудования, игрушек, спецодежды. Проверка огнетушителей, вентиляционного оборудования, ремонтные работы, проверка отопительной и канализационной системы	Озеленение территории Обеспечение всем необходимым	Регулярно	
10. Осуществление контроля за выполнением программы.	10.1 Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса 10.2. Оперативный, тематический и итоговый контроль	Внутренний контроль. Согласно годовому плану	Эффективность реализации всех структурных блоков программы	Каждый учебный год	

9. Материально-техническое обеспечение ДОУ

Группы и участки имеют оснащение для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из муниципального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения других средств (спонсорская помощь...)

Финансовый план реализации программы развития

№ п/п	Объект финансирования	2019	2020	2021
1	Реализация муниципального задания	5422627,07 руб.	5343231,00 руб.	5343231,00 руб.

10. Перспективы на будущее

- Повышение уровня конечных результатов работы педагогов детского сада в интеллектуальном и социальном развитии ребенка;
- Осуществление преемственности ДОУ – школа и психолого-педагогическое сопровождения детей на этапе детский сад – школа;
- Внедрение в работу образовательной программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- Внедрение в работу проекта по взаимодействию с родителями;
- Осуществление практического взаимодействия педагогического, родительского и детского сообществ;
- Повышение компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса;

Осуществление управления детским садом на таких принципах, как совместное целеполагание, стимулирование педагогической инициативы, четкое распределение всех функций между участниками воспитательно-образовательной системы.

Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Стратегия развития учреждения определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада и рассчитана на период до 2023 года.