

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»

(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61

E-mail: ds-alenuska@sibmail.com

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Подготовили:

Макаренко Е.Г.,

Нестерова А.С.

Каргасок 2022г.



Целью данной рабочей программы является сопровождение детей с речевым недоразвитием, посещающих дошкольное образовательное учреждение, на логопедическом пункте. Построение системы коррекционно – развивающей работы логопедического пункта для детей с 5 до 7 лет (в соответствии с положением о логопедическом пункте), предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДО и родителей (законных представителей) дошкольников, учет особенности речевого и общего развития детей и обеспечение их всестороннего, гармоничного развития личности.



Задачи рабочей программы

1. Обеспечение своевременного выявления детей с речевым недоразвитием.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с отклонениями в речевом развитии основной общеобразовательной программы ДОО.
4. Разработка и реализация коррекционно – развивающей рабочей программы, организация индивидуальных и (или) подгрупповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.



Успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов**, как:

1. Единство диагностики и коррекции.
2. Зачисление на занятия и выпуск воспитанников проводится в течение учебного года.
3. Деятельностный принцип коррекции.
4. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Комплексность методов психологического воздействия.
6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.



Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;➤ дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;➤ чётко дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ производить элементарный звуковой анализ и синтез;➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.



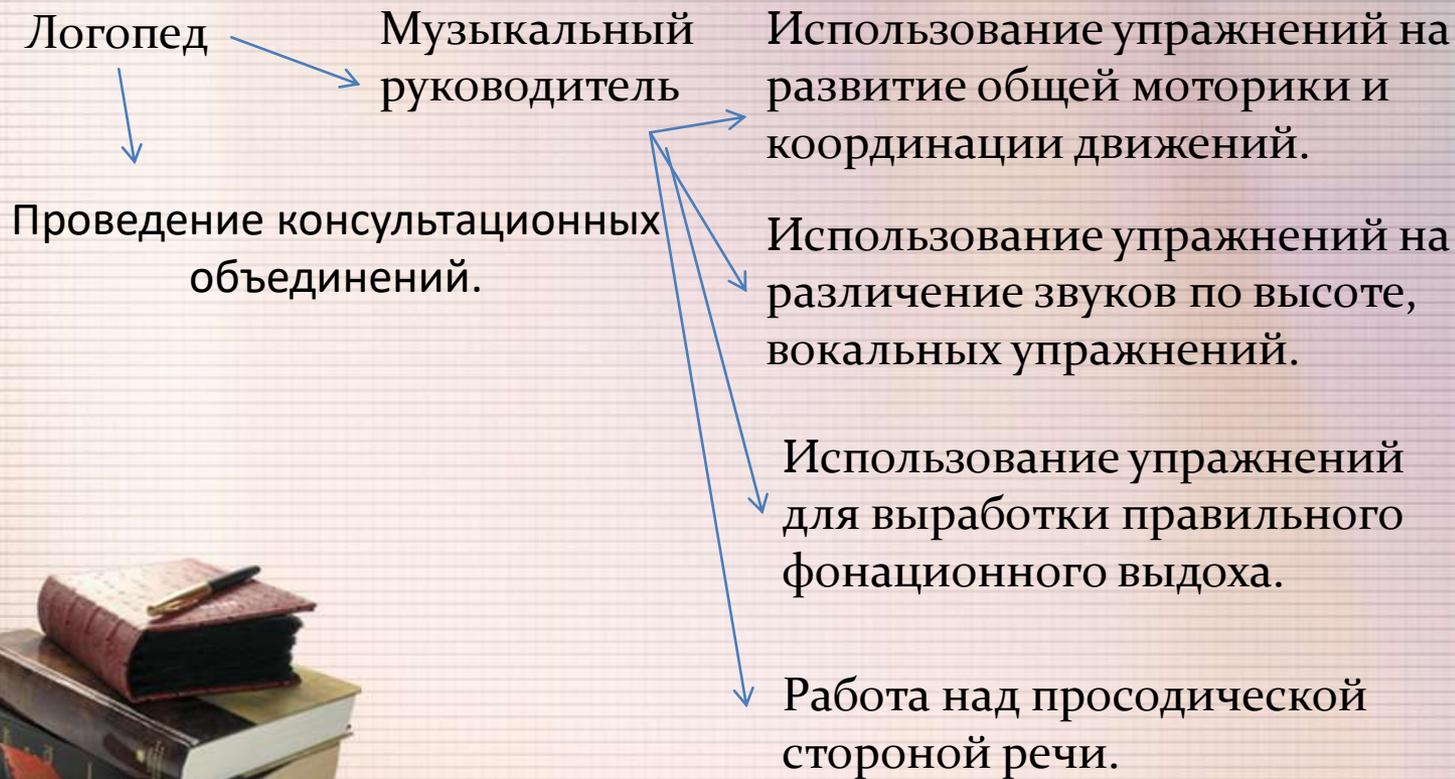
Направления коррекционно –развивающей деятельности.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно- развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

Логопед ↔ Педагог - психолог

Проведение консультационных
объединений.

Использование упражнений на
развитие общей моторики.

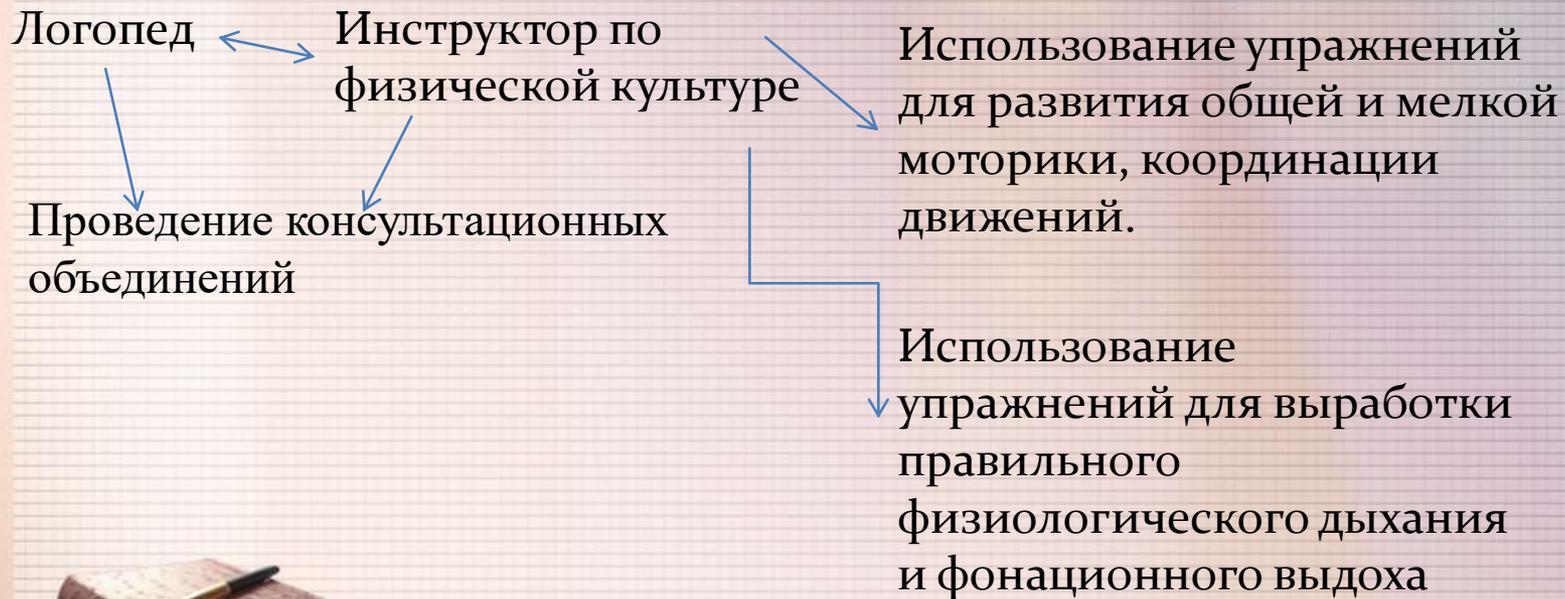
Использование
упражнений для выработки
правильного
фонационного выдоха.

Использование
упражнений на различение
звуков.

Работа над просодической
стороной речи.



Система взаимодействия логопеда
и инструктора по физической культуре
по созданию условий для коррекции речевой патологии



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ.

