

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Цветной мир»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветной мир» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» (далее – Программа, далее – МБДОУ) разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом министра образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)1.10.
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Цветной мир» имеет социально - гуманитарную направленность. Программа предназначена для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ общего образования. Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка через арт - терапию вызывает положительные эмоции, формирует активную жизненную позицию. Программа предназначена для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Арт-терапия, самый продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми, так как является средством преимущественно невербального общения, что делает её особенно ценной в работе с детьми дошкольного возраста.

ЦЕЛЬ: формирование и коррекция эмоциональной сферы и личностных особенностей детей дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Укрепление психического здоровья ребёнка, через стабилизацию эмоциональной сферы.
2. Развитие произвольности, умение управлять своими эмоциями, чувствами.

3. Развитие внутреннего потенциала и творческой активности ребёнка.
4. Коррекция механизмов психологической защиты – демонстративности, негативизма, агрессии.
5. Коррекция тревожности.
6. Повышение самооценки.
7. Формирование способов эффективного взаимодействия детей.
8. Развитие воображения.

Программа рассчитана на 1 год обучения (подготовительная группа).

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется 1 раз в неделю.

Длительность занятий в подготовительной группе 30 минут.

Занятия по данной программе рассчитаны на 30 часов.

Программа учит слушать и воспринимать устную инструкцию педагога, принимать умственную задачу и находить способ ее решения, развивает самоконтроль и самооценку. Коррекционная работа с детьми оказывает влияние на осознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, и состояния удовлетворенности процессом обучения. Ребенком достигается поставленная задача через активизацию художественной деятельности в условиях детского коллектива.

Применение арт-терапевтических методов в коррекционной работе позволяет получить следующие позитивные результаты:

1. Обеспечивает эффективное эмоциональное отреагирование, придаёт ему даже в случаях агрессивных проявлений социально приемлемые доступные формы;
2. Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на сверстников детей. Способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит;
3. Создаёт благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции;
4. Оказывает дополнительное влияние на осознание ребёнком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний; создаёт предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций;
5. Существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности в себе за счёт социального признания ценности продукта, созданного ребёнком.