

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenuska@mail.ru

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол №1 от «30» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности «Занимательная математика»
Срок реализации: 1 год
для детей 5-6 лет**

**Автор программы:
Кулеш Людмила Владимировна,
воспитатель.**

Каргасок, 2024г.

Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Актуальность	3
1.2	Новизна	4
1.3.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.4.	Цель и задачи программы	4
1.5.	Основные принципы	4
1.6.	Отличительные особенности программы	4
1.7.	Адресат программы	5
1.8.	Срок освоения программы	5
1.9.	Форма и режим занятия	5
1.10.	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.11.	Формы проведения итогов реализации программы	6
1.12.	Ожидаемые результаты	7
2.	Учебный план	7
2.1.	Содержание учебного плана	9
3.	Календарный учебный график	12
4.	Воспитательный блок, цель, задачи	14
4.1.	Календарный план воспитательной работы	15
5.	Условия реализации программы	15
5.1.	Материально-техническое обеспечение	15
5.2.	Кадровое обеспечение	16
6.	Оценочные и методические материалы	16
6.1.	Приемы и методы организации образовательного процесса	18
7	Список литературы	18
	Приложение	

1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения.

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст — самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей детей — школе.

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача — развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

1.1.Актуальность

Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к уровню организации познавательного развития дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП). В связи с этим возникла проблема, как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС ДО.

Принято считать, что математика – наука серьёзная, сухая, скучная, поэтому многие педагоги стараются «выдержать тон», организованная деятельность с детьми по ФЭМП обычно носит примитивный характер. Передо мной как перед воспитателем встал вопрос о том, как пробудить интерес у детей к математике.

Работая в группе с детьми, отметила у детей недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к образовательной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе воспитателя.

1.2.Новизна

Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»:

- предполагает решение проблем интеллектуальных способностей на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают

внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.3. Направленность Программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет естественнонаучную направленность.

1.4. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Задачи программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления, и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
- воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.

1.5. Основные принципы

- **принцип природосообразности** (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- **проблемности** – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- **принцип адаптивности** – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- **психологической комфортности** – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- **творчества** – формирование способности находить нестандартные решения;
- **индивидуализации** – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях по дополнительному образованию активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятие. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

1.6. Отличительные особенности Программы

Программа дополнительного образования «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников» сост. Корепанова М.В., «Математика до школы» сост. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.М., Непомнящая Р.Л. и учебных пособий: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко; «Чего на свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

1.7. Адресат Программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 7 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

1.8. Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.9. Формы и режим занятий

Программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» 1 раз в неделю по 25 минут, всего 34 занятий за учебный год. Большую часть Программы составляют практические занятия.

Формы обучения: занятия математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.10. Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наураша» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).
3. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».
6. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07. 2018г. № 191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.02.2018г. №446; от 26.07.2019г.; от 25.10.2019г. №234; от 09.08.2021г. №197).
7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304
ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".

1.11. Формы проведения итогов реализации программы

- **Объектами контроля** являются:
- – математические умения;
- – степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.
- **Виды контроля**
- Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:
- Текущая – на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.
- Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и упражнений математического содержания.
- **Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

а) правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

б) активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим дошкольником в процессе решения математической задачи:

а) активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, обобщения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

б) разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто, самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

в) самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

г) ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов (сначала..., затем..., после этого...);

д) владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

Состояние самоконтроля:

а) умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);

б) может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверять себя) в процессе деятельности;

в) планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности: правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: итоговое занятие

1.12. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

- К концу обучения по программе у детей должны быть развиты:
- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема	Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное	1	-	1	
2.	«Украсим полянку»	0,5	0,5	1	
3.	«Веселые дорожки» Знакомство с блоками Дьенеша. Дид/игра «Найди такую же фигуру, как эта» (по цвету, форме, размеру)	0,5	0,5	1	
4.	Знакомство с новой игрой «логические блоки Дьенеша»	0,5	0,5	1	
5.	Упорядочивание фигур по двум признакам (величина, толщина)	0,5	0,5	1	
6.	«Разноцветные палочки» -знакомство.	0,5	0,5	1	
7.	Математическая игра «Составь картинку»	0,5	0,5	1	
8.	Игра «Волшебный мешочек» - палочки Кюизенера	0,5	0,5	1	
9.	«Бусы для Каркуши»	0,5	0,5	1	
10.	«Сложи сам» (по сказке «Репка» нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку)	0,5	0,5	1	

11.	«Разноцветные гномы»	0,5	0,5	1	
12.	Игры на развитие интеллектуальных способностей детей: «найди и закрась» , «найди 7 отличий»	0,5	0,5	1	
13.	Игра «Внимание»	0,5	0,5	1	
14.	игра «поезд» (палочки К.)	0,5	0,5	1	
15.	«незаконченные рисунки...»	0,5	0,5	1	
16.	«Лабиринты»	0,5	0,5	1	
17.	« найди 7 отличий и определи эмоцию»	0,5	0,5	1	
18.	знакомство с игрой «Танграмм» «лисичка-сестричка и ее друзья»	0,5	0,5	1	
19.	«точечки»	0,5	0,5	1	
20.	«найди и сосчитай»	0,5	0,5	1	
21.	знакомство с играми Воскобович «животные рассыпались»	0,5	0,5	1	
22.	«Живая неделька» «курочка Ряба и ее семья»	0,5	0,5	1	
23.	«транспорт наземный» (блоки Дьенеша)	0,5	0,5	1	
24.	игра « Где игрушка?»	0,5	0,5	1	
25.	Игры: Найди лишнюю карточку – льдинку. Выложи цепочку по аналогии.	0,5	0,5	1	
26.	Знакомство и игры с игрой Воскобовича: «Двухцветный квадрат»;	0,5	0,5	1	
27.	Знакомство с «ларчиком», с героями: ПаВлин, ЛеВ, ЛаНь, ПоНи. Ориентация на панно.	0,5	0,5	1	
28.	Знакомство с игровизором. Ориентация на игровизоре.	0,5	0,5	1	
29.	Рисование на игровизоре.	0,5	0,5	1	
30.	Геометрические фигуры на игровизоре.	0,5	0,5	1	
31.	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Рисование на игровизоре.	0,5	0,5	1	
32.	«Лабиринт»	0,5	0,5	1	
33.	«В гости к матрешкам»	0,5	0,5	1	
34.	Выкладывание из геометрических фигур различных форм «выложи из блоков» «домашние	0,5	0,5	1	

	животные – кошка и собачка» Д/игра «Продолжи ряд»				
	ИТОГО:	34	34	34	

2.1.Содержание учебного плана

Теория:

1. Правило поведения на занятиях.
2. Техника безопасности на занятиях.
3. Правило работы с блоками Дьенеша.
4. Начальная диагностика (опрос).

«Украшаем полянку»

Теория.

Закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя

Практика

Практическое задание. Игры на развитие ориентировки в пространстве

«Веселые дорожки»

Теория - закрепление числового ряда.

Практика - Практическое задание. Игры на закрепление знаний о числовой ряде.

Знакомство с блоками Дьенеша. Дид/игра «Найди такую же фигуру, как эта» (по цвету, форме, размеру)

Теория - знакомить детей с логическими блоками, повторить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький»

Практика - Практическое задание. Игры на закрепление знаний о названии геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький».

Знакомство с новой игрой «логические блоки Дьенеша»

Теория - учить детей упорядочивать фигуры по форме.

Практика - Дидактическая игра «заполни обруч» - упорядочивание по различным признакам(форме).

Упорядочивание фигур по двум признакам (величина, толщина)

Теория - учить детей упорядочивать геометрические фигуры по двум признакам: величине, толщине.

Практика - Дидактическая игра: «Где, какие фигуры лежат?» - ознакомить с классификацией фигур по двум свойствам (величине, толщине).

«Разноцветные палочки»

Теория - познакомить детей с новой игрой; с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов; развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь детей, внимание, память, мышление.

Практика - Практическое задание. Игры «Разноцветные палочки»

Математическая игра «Составь картинку»

Теория - развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве.

Практика – Практическое задание. Игры на распознавание условных обозначений (умение читать схемы, образец).

Игра «Волшебный мешочек» - палочки Кюизенера

Теория - Закрепить эталоны цвета и их название. Упражнять в различении цветов. Развивать память, внимание.

Практика – Практическое задание. Игра «Волшебный мешочек».

«Бусы для Каркуши»

Теория - Развитие знания цвета, формы, размера; развитие внимания.

Практика – Практическое задание. Игры на развитие логики (закономерности)

«Сложи сам» (по сказке «Репка» нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку).

Теория - Закрепить умение конструировать по схеме из палочек К., развивать конструкторские и творческие способности, воображение, речь.

Практика – Практическое задание. Конструирование по сказке «Репка»

«Разноцветные гномы»

Теория - Знакомство с играми Воскобовича.

Практика – Практическое задание. Логические игры

Игры на развитие интеллектуальных способностей детей

Теория - Развитие восприятия формы и цвета и внимания ребенка;

Теория - Учить детей составлять ту модель, которая нарисована на рисунке; Развивать у детей способности видеть и запоминать увиденное.

Практика – Практическое задание. Игра «Внимание»

Развитие мелкой моторики рук (закрашивание).

Развитие целостности восприятия у ребенка.

Практика – Практическое задание. Игры: «Найди и закрась», «Найди 7 отличий».

Игра «внимание»

Игра «Поезд»

Теория – вспомнить и закрепить названия эталонов цвета, приобщать к моделированию.

Практика – Практическое задание. Игра «Поезд».

«Незаконченные рисунки...»

Теория – развитие целостности восприятия, законченности рисунка.

Практика – Практическое задание. Игра «Закончи рисунок».

«Лабиринты»

Теория – знакомство детей с пространственным мышлением.

Практика – Практическое задание. Игра «Лабиринты».

«Найди 7 отличий и определи эмоцию»

Теория - Учить сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия; развивать внимание, умение оценивать эмоциональное состояние (что испытывают, чувствуют, добрые или сердитые).

Практика – Практическое задание. Игра «Найди 7 отличий и определи эмоцию».

Знакомство с игрой «Танграмм», «Лисичка-сестричка и ее друзья»

Теория - развитие творчества, внимания, конструкторских способностей.

Практика – Практическое задание. Игры с Танграммом.

«Точечки»

Теория - развитие у детей математического мышления; обучать детей счету; учить раскладывать числа и точки по порядку.

Практика – Практическое задание. Игра «Обведи по точкам».

«Найди и сосчитай»

Теория - совершенствование знания геометрических фигур, счета; развитие внимания, умения увидеть в рисунке составляющие части.

Практика – Практическое задание. Игра «Найди и сосчитай».

Знакомство с играми Воскобович «Животные рассыпались»

Теория - Познакомить с новой игрой, составить из частей другие фигуры.

Практика – Практическое задание. Игра «Животные рассыпались».

«Живая неделька». «Курочка Ряба и ее семья»

Теория - закрепление дней недели. Уточнит знания детей о животных и их детенышей, перечислять их сходства и различия, способствовать развитию активной речи, развивать мелкую моторику.

Практика – Практическое задание. Игры «Живая неделька», «Курочка Ряба и ее семья».

«Транспорт наземный» (блоки Дьенеша)

Теория - развитие конструкторских способностей, умение комбинировать геометрический материал по размеру, толщине, развитие творчества.

Практика – Практическое задание. Игра «Наземный транспорт».

Игра «Где игрушка»

Теория - Развитие способностей ориентироваться в пространстве, развитие внимания.

Практика – Практическое задание. Игра «Где игрушка».

Игры: «Найди лишнюю карточку – льдинку». «Выложи цепочку по аналогии».

Теория - Развитие внимания, логического мышления, ознакомление с эталонами формы и величины.

Практика – Практическое задание. Игры: «Найди лишнюю карточку – льдинку». «Выложи цепочку по аналогии».

Знакомство с игрой Воскобовича «Двухцветный квадрат»

Теория - развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления величины.

Практика – Практическое задание. Складывание двухцветный «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях, ребенок конструирует геометрические и предметные фигуры по схеме или собственному замыслу.

Знакомство с «Ларчиком», с героями : паВлин, ЛеВ, ЛаНь, ПоНи. Ориентация на панно.

Теория - Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости.

Практика – Практическое задание. Игры с героями.

Знакомство с игровизором. Ориентация на игровизоре.

Теория - развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.

Практика – Практическое задание. Игры на игровизоре.

Рисование на игровизоре

Теория - развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости.

Практика – Практическое задание «Нарисуй по образцу».

Геометрические фигуры на игровизоре

Теория - развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Практика – Практическое задание «Нарисуй геометрические фигуры в зеркальном отражении в 4 плоскостях».

Игры Воскобовича: «Ларчик», рисование на игровизоре.

Теория - Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Практика – Практическое задание. Закрепление и повторение.

«Лабиринт»

Теория – освоение умений классифицировать множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма); развитие пространственного мышления.

Практика - Практическое задание. Игра «Пройди по лабиринту».

«В гости к матрешкам»

Теория - закрепить у детей представление о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счет в пределах пяти. Поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, вверху, по середине) и названием цвета палочек; упражнять в конструировании из полочек.

Практика – Практическое задание. Игры на ориентировку в пространстве.

Выкладывание из геометрических фигур различных форм

Теория - познакомить детей с комплектом геометрических фигур и научить выкладывать из них различные формы.

Практика – Практическое задание. Игры: «Выложи из блоков», «Домашние животные – кошка и собачка». Д/игра «Продолжи ряд».

3. Календарный учебный график 1 года обучения

Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов (минут)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Октябрь	15.00-15.25	групповая	25	Вводное	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Украсим полянку»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Веселые дорожки» Знакомство с блоками Дьенеша. Дид/игра «Найди такую же фигуру, как эта» (по цвету, форме, размеру)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Знакомство с новой игрой «логические блоки Дьенеша»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Ноябрь	15.00-15.25	групповая	25	Упорядочивание фигур по двум признакам (величина, толщина)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Разноцветные палочки» -знакомство.	Кабинет доп. образования	Рефлексия

	15.00-15.25	групповая	25	Математическая игра «Составь картинку»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Игра «Волшебный мешочек» - палочки Кюизенера	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Декабрь	15.00-15.25	групповая	25	«Бусы для Каркуши»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Сложи сам» (по сказке «Репка» нужно сложить – вернуть пропавших героев: кошку и собачку)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Разноцветные гномы»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Игры на развитие интеллектуальных способностей детей: «найди и закрась», «найди 7 отличий»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Январь	15.00-15.25	групповая	25	Игра «Внимание»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	игра «поезд» (палочки К.)	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«незаконченные рисунки...»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Лабиринты»	Кабинет доп. Образования	Рефлексия
Февраль	15.00-15.25	групповая	25	« найди 7 отличий и определи эмоцию»		Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	знакомство с игрой «Танграмм» «лисичка-сестричка и ее друзья»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«точечки»	Кабинет	Рефлексия

					доп. образования	
	15.00-15.25	групповая	25	«найди и сосчитай»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Март	15.00-15.25	групповая	25	знакомство с играми Воскобович «животные рассыпались»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«Живая неделька» «курочка Ряба и ее семья»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	«транспорт наземный» (блоки Дьенеша)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	игра « Где игрушка?»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Апрель	15.00-15.25	групповая	25	Игры: Найди лишнюю карточку – льдинку. Выложи цепочку по анalogии.	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Знакомство и игры с Игрой Воскобовича: «Двухцветный квадрат»;	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Знакомство с «ларчиком», с героями: ПаВлин, ЛеВ, ЛаНь, ПоНи. Ориентация на панно.	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Знакомство с игровизором. Ориентация на игровизоре.	Кабинет доп. образования	Рефлексия
Май	15.00-15.25	групповая	25	Рисование на игровизоре.	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Геометрические фигуры на игровизоре.	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.25	групповая	25	Игры Воскобовича: «Ларчик»; Рисование на игровизоре.	Кабинет доп. образования	Рефлексия

4. Воспитательный блок, цель, задачи

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>

Формы воспитательной работы

1. Групповые занятия, индивидуальные занятия;
2. Итоговое занятия с участием родителей;
3. Папки-передвижки, брошюры.

4.1. Календарный план воспитательной работы

Форма проведения	Количество детей	Время проведения
Инструктаж по технике безопасности на занятиях	12	Постоянно
Индивидуальные консультации		По запросу родителей
Совместное мероприятие с родителями	12	Апрель 2025 г

Папка передвижка «Логические игры для дошкольников»		Ноябрь 2024 г.
---	--	----------------

5. Условия реализации программы

5.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами.

Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по Программе проводит воспитатель первой категории Кулеш Людмила Владимировна

Образование: «Томский инженерно-строительный институт» квалификация – инженер-экономист по специальности «Экономика и организация промышленности строительных материалов» 1989 год. Высшее «Семипалатинский государственный университет им. Шакарима» квалификация – учитель истории и географии по специальности «История и география» 2003 год.

Сведения о повышении квалификации до прохождения аттестации- 1.Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж» по теме «Особенности построения образовательного процесса в ДООУ в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования» регистрационный номер № 169, 2014 год.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Томский государственный педагогический колледж» по теме: «Уход и присмотр за детьми дошкольного возраста» регистрационный номер № 627 2020г.

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Методические материалы.

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Консультация «Как помочь ребёнку овладеть навыками счёта» Оказать родителям помощь в обучении ребёнка навыками счёта.
Октябрь	«Вечера вопросов и ответов» Как учим детей формированию элементарных математических представлений Расширить представления родителей по обучению математике, обмен семейным опытом.
Ноябрь	Консультация «Развитие элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» Показать значимость развития элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
Декабрь	Выставка творческих работ родителей и детей «Ориентировка во времени»

	Расширить представления детей по ориентировки во время
Январь	Беседа «Весёлые занятия дома» Развитие интереса к математике у дошкольников.
Февраль	Консультация «Формирование элементарных математических представлений как средство интеллектуального развития дошкольников» Показать значимость влияния интеллектуального развития на формирование элементарных математических представлений
Март	Тематическая консультация «Как обучать детей старшего дошкольного возраста по ориентировки в пространстве» Дать рекомендации по обучению ориентировки в пространстве
Апрель	Кроссворд в уголке для родителей «Математические понятия» Закрепить математические понятия у родителей

Оценочно методический материал

Строительный набор (объемные тела);

Кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;

Игры Никитина «Сложи квадрат», «Дроби»;

Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».

Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр». « Спасатели»

Раздаточные картинки.

«Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение

Игры Воскобовича « ларчик», «Цветные гномики», «Танграм», «Математическая корзина», « Игновизор»

Конструкторы: «Лего»;

Рамки вкладыши «Монтессори»;

Арифметическое домино;

Коллекции шнуровок

Мозаика детская;

Набор карточек с цифрами от 0 до 10;

Счетная и ученическая линейка.

Счетные палочки;

6.2. Приемы и методы организации образовательного процесса.

Словесные методы:

- описание
- рассказ
- беседа

Наглядные методы:

- показ
- имитация
- звуковые и зрительные ориентиры
- использование наглядных пособий.

Практические методы:

- игровые приемы
- конкретные задания
- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение
- показ
- пояснение
- повторение
- подражание
- вопросы

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкина Т.М. Математика. Нестандартные занятия. М.: «Корифей», 2009
2. Волина В. Праздник числа. М.: «Знание», 1994
3. «Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
4. Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фребеля» Ю.В.Карпова, В.В.Кожевникова, А.В.Соколова. Москва ООО «Издательство «Варсон» 2014г, Самара ООО «ГД «Светоч» 2014г.
5. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
6. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С. Камышан; Т.В. Лагода».
7. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г.
8. «Математика для детей дошкольного возраста» В.В.Зайцев. Москва – 2001г.
9. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дъеньша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
10. Метлина Л. С. Математика в детском саду. М.: «Просвещение»,1984
11. Новикова В. П Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет.
12. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
13. Фидлер М. Математика уже в детском саду. М.: «Просвещение», 1981
14. Шорыгина Т. А.Формирование временных представлений. М.: «Просвещение»,2004