

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenуска@sibmail.com

Семинар - практикум для педагогов

«Работа с детской цифровой лабораторией Наураша в стране Наурандии»

Составила:
Шмараева Галина
Александровна
(старший воспитатель)

Каргасок, 2022г.

Пояснительная записка

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на детский и родительский спрос к исследовательской деятельности. Еще одним важным аспектом является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Цель: знакомство педагогов с особенностями работы с детской цифровой лабораторией "Наураша в стране Наурандия".

Задачи:

- сформировать у участников семинара – практикума мотивацию на использование данного опыта в воспитательно-образовательном процессе;
- развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения;
- воспитывать эмоционально - ценностное отношение к окружающему миру

Целевая аудитория: педагогические работники детских садов.

Ожидаемые результаты:

- повышение компетентности педагогов по теме семинара - практикума;
- повышение положительного имиджа МБДОУ «Каргасокский д/с №27».

Оборудование:

детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»;

ноутбуки;

проектор;

экран.

Ход семинара – практикума:

Педагог: (Слайд 1.) Добрый день, уважаемые коллеги! Вашему вниманию предлагается семинар - практикум на тему «Использование детской цифровой лаборатории Наураша в работе с дошкольниками». На котором, я хочу показать вам как работать с детской цифровой лабораторией «Наураша.

Педагог: (Слайд 2.) Скажите, пожалуйста, вас хоть раз в тупик ставили эти непростые вопросы детей: почему притягивается магнит к холодильнику, как свет появляется в лампочке, где же электрический ток живёт, почему мороженое тает? *(ответы педагогов)*

Педагог: (Слайд 3.) Как же в наше время поведать детям о таких понятиях, как электрический ток, звук, магнитное поле, температура и других, чтобы это было увлекательно, занимательно, грамотно и познавательно с научной точки зрения? Задача сложная, не правда ли? Но, наша детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» поможет нам в этом.

Педагог: Хочу представить вашему вниманию модульную цифровую лабораторию для детей дошкольного возраста. В доступной, игровой форме вместе **(слайд 4)** с главным героем (мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей) дети учатся измерять

температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с чудесами магнитного поля, померятся силой, узнают о пульсе, заглянут в загадочный мир кислотности. Совместные занятия – игры будут также интересны и взрослым, и вы откроете для себя много нового и полезного.

Педагог: Наураша *перенесёт* детей в сказочную страну Наурандию, где дети с помощью датчика (слайд 5.) «*Божья коровка*» проводят исследования, чувствуют и узнают и то, что нельзя глазами увидеть. Датчиками «*Божья коровка*» оснащены все модули цифровой лаборатории. (слайд 6) Наша лаборатория состоит из 8 модулей, каждый из которых посвящён отдельной теме:

- «Температура»
- «Магнитное поле»
- «Звук»
- «Электричество»
- «Пульс»
- «Кислотность»
- «Свет»
- «Сила».

Педагог: (Слайд 7.) Состав модуля индивидуален. Перечень необходимого оборудования и материалов представлен в пособии. Так же в каждом цифровом модуле свой определённый набор оборудования. Таким образом, всё необходимое для работы готово, ничего не надо придумывать и искать.

Педагог: Разработчики данной программы ставили перед собой цель: повысить уровень дошкольной готовности детей. А также:

- развить познавательную активность, желание узнать новое;
- Приобрести ряд познавательных практических умений и навыков.

Педагог: (Слайд 8,9,10.) По результатам проведенных мной занятий, можно сделать вывод, что дети с удовольствием занимаются с цифровой лабораторией. Им нравится данная форма проведения занятий. Дети активно выдвигают свои предположения относительно того или иного явления или процесса, участвуют в проведении опытов, в обсуждении результатов. Увлеченно работают с датчиком «*божья коровка*», проверяя на практике свои предположения и с нетерпением ждут новой встречи с мальчиком Наурашей.

Практическая часть

Педагог: Вас, уважаемые коллеги, я тоже приглашаю в удивительный мир научных открытий в цифровой лаборатории.

Педагог: У вас на столах находятся ноутбуки и по одному модулю – у каждого на столе он свой – «Свет» и «Магнетизм».

Педагог: В каждом модуле есть датчик «*Божья коровка*», это прибор которым вы непосредственно будете проводить измерения. В настройках уже заданы ряд опытов, которые вам необходимо будет проделать, следуя инструкции мальчика Наураши. Эти опыты не сложные, вы с ними легко

справитесь. Можно перейти в настройки и задать опыты, которые нужны для занятия.

Педагог: (Слайд 11.) По окончании вашей работы, я попрошу Вас сделать вывод о проделанной работе по плану:

- Тема (*название модуля*).
- Что измеряли (*освещенность, громкость, температуру, кислотность*).
- Какой вывод сделали по результатам исследования.
- Высказать своё мнение о данной программе: понравилась она вам или нет.

(Практическая часть – 10 мин. Я в это время по необходимости оказываю помощь коллегам).

Педагог: (Слайд 12.) Спасибо коллеги за вашу работу и отзывы о ней. В свою очередь, хочу сказать, что для меня данная программа интересна. Все опыты и исследования адаптированы для детского возраста, они могут самостоятельно делать выводы по итогам своей работы. Занятия с использованием цифровой лаборатории способствуют развитию познавательного интереса дошкольников, развитию таких качеств как внимание, аккуратность, наблюдательность.

Хочется подчеркнуть - дети с большим интересом, увлеченно работают, что является важной составляющей работы воспитателя. Я вижу положительный эмоциональный отклик детей во время занятий.

Используемая литература

1. Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников: Методическое руководство для педагогов. – 2-е изд., перераб. И доп. - М.: Де Либри, 2019 г.
2. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/под науч. ред. И. В. Руденко. –Тольятти, 2015 г.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. М.: Национальный книжный центр, 2017 г.