

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»  
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)  
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)

**Презентация рабочей программы  
подготовительной группы  
«РОМАШКА»  
на 2022-2023 учебный год**

**Составили:  
Кулеш Людмила  
Владимировна (воспитатель),  
Кочеткова Людмила  
Владимировна (воспитатель).**

**Каргасок 2022г.**



## Нормативные документы

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Уставом МБДОУ.

## Принципы и подходы рабочей Программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.





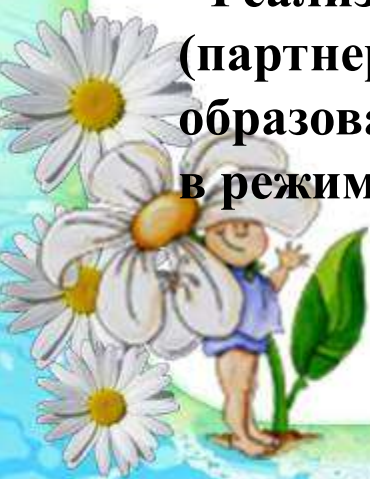


## **Целью Рабочей программы является:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства**
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями**
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе  
обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника**

## *Задачи рабочей Программы:*

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.





## *Задачи рабочей Программы:*

- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.





# Возрастные особенности развития детей

- В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными,
- Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма
- Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений
- Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным
- У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь



A decorative border surrounds the slide, featuring several white daisies with yellow centers. In the bottom-left corner, there is a small illustration of a child in a blue dress standing next to a large daisy. The background of the slide is a light blue and green gradient with a subtle floral pattern.

## **Принципы и подходы в организации образовательного процесса старшей группы ДОУ.**

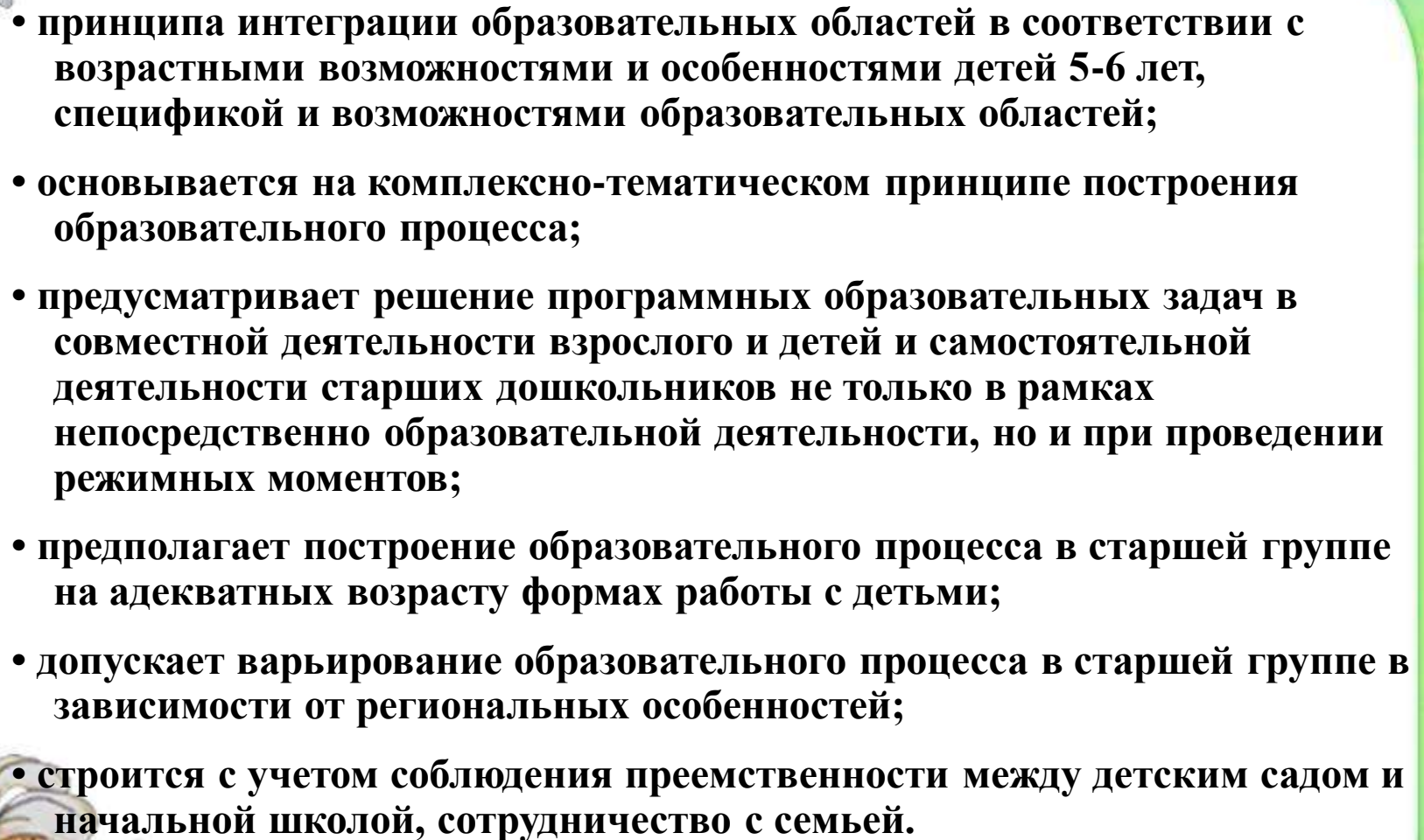
**Программа направлена на всестороннее развитие детей 5-6 лет, формирование их духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.**

**В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.**

**Программа построена с учетом следующих принципов:**

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка 5-6 лет;**
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;**
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);**
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;**



- 
- **принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 5-6 лет, спецификой и возможностями образовательных областей;**
  - **основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**
  - **предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности старших дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;**
  - **предполагает построение образовательного процесса в старшей группе на адекватных возрасту формах работы с детьми;**
  - **допускает варьирование образовательного процесса в старшей группе в зависимости от региональных особенностей;**
  - **строится с учетом соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой, сотрудничество с семьей.**





# **Содержание Программы охватывает следующие образовательные области**

- Социально –коммуникативное развитие;**
- Познавательное развитие;**
- Речевое развитие;**
- Художественно-эстетическое развитие;**
- Физическое развитие.**

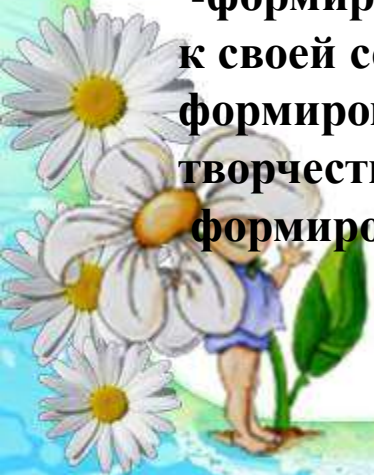




## **Социально –коммуникативное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;**
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;**
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;**
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,**
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,**
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых**
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;**
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**







# Познавательное развитие

## Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира



## Региональный компонент

**Цель:** Формирование нравственной основы для успешного вхождения в современный мир, воспитание любви к близким, уважения к традициям семьи и любви к своей малой Родине.

**Задачи :**

-формировать у детей начала нравственного сознания и начала самосознания личности, представлений о мире семьи, способствовать развитию доброжелательности, взаимопомощи в семейной жизни.

-способствовать обогащению представлений о прошлом малой родины;

-поддерживать познавательно-созидательное отношение к окружающему миру природы;

-поддерживать постоянный интерес к миру взрослых;

- способствовать возникновению желания у детей передавать свои чувства и мысли в общении со сверстниками;

- создавать условия для формирования у детей чувства любви к малой родине.





# Речевое развитие

## Речевое развитие включает:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.







## Художественно-эстетическое развитие

### Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности; развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении



# Физическое развитие

## Физическое развитие включает:

- формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;
- интереса и любви к спорту



A decorative border surrounds the page, featuring white daisies with yellow centers. In the bottom-left corner, there is a small illustration of a child in a blue dress standing next to a large green plant. The background is a light blue and green gradient.

## **Взаимодействие взрослых и детей**

### **Взаимодействие взрослых и детей**

Осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы:

групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические дни, недели творчества, дидактические игры, выставки рисунков и поделок, создание книг самоделок и пр.

Примерные расчеты времени на образовательную деятельность (организованную и осуществляемую в ходе режимных моментов).

### **Организация жизни и воспитания детей**

Режим работы группы:

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы - 10 часов;

ежедневный график работы - с 08.00 до 18.00 часов

выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.30 часов.

Продолжительность ООД в старшей группе – 25 минут.





## Взаимодействие с родителями

- **День открытых дверей;**
- **Анкетирование и опросы с целью предполагаемого посещения ребенком ДОУ;**
- **Размещение информации на сайте ДОУ;**
- **Психолого-педагогическое сопровождение семьи;**

- **Общие и групповые тематические родительские собрания;**
- **Педагогическая мастерская (система спец. тренингов педагогов и родителей, консультирование специалистами, мастер-классы);**
- **Тематические инфо-стенды, выставки, конкурсы;**
- **Совместные праздники и досуги, экскурсии,**
- **Совместные с родителями проекты.**



**Спасибо за внимание!**

