



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕСКИЙ САД №27»**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ
«Сказка»
2022-2023г**



Нормативные документы

- **Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.**
- **«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».**
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".**
- **Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".**
- **Уставом МБДОУ Каргасокский детский сад №27**



Содержание образовательной Программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.3 Основания разработки рабочей программы

1.4 Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

1.5 Социальный портрет группы

2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

2.1 Оценка результатов освоения Рабочей программы

2.2 Срок реализации Рабочей Программы

II. Содержательный раздел Рабочей программы

1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

1.1. Комплексно-тематическое планирование

1.2. Содержание образовательной деятельности

2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

III. Организационный раздел

1. Режим пребывания детей в группе

2. Максимально допустимая образовательная нагрузка

3. Условия реализации Рабочей программы

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

5. Методическое обеспечение рабочей программы

Приложение



Принципы и подходы рабочей Программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.



Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства*
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями*
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника*



Задачи рабочей Программы:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.



Возрастные особенности развития детей

- **В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными,**
- **Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма**
- **Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений**
- **Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным**
- **У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь**



СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- **СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**



Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основные цели и задачи:

Познавательное развитие предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи:

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- формировать представления об активном отдых;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.



Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.



Целевые ориентиры

- Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребенок обладает развитым воображением;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- ребенок проявляет любознательность



ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

- Родительские уголки, информационные стенды;
- индивидуальные, групповые беседы;
- родительские собрания;
- участие в создании развивающей среды;
- конкурсы, выставки;
- совместные мероприятия;
- анкетирование;
- сайт ДОУ.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**