

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Цель и задачи программы	3
1.4	Основные принципы	4
1.5	Отличительные особенности	4
1.6	Адресат программы	4
1.7	Срок освоения программы	5
1.8	Форма и режим занятия	5
1.9	Нормативно-правовое обеспечение	5
1.10	Формы проведения итогов реализации программы	5
1.11	Ожидаемые результаты	5
2.	Учебно-тематический план	6
2.1	Содержание учебного плана	7
3.	Календарный учебный график	11
4.	Воспитательный блок, цель, задачи	13
4.1	Календарный план воспитательной работы	13
5.	Условия реализации программы	14
5.1	Материально-техническое обеспечение	14
5.2	Кадровое обеспечение	14
6.	Оценочные и методические материалы	14
6.1	Приемы и методы организации образовательного процесса	15
7.	Используемая литература и интернет ресурсы	15
	Приложения	

## **1. Пояснительная записка.**

В Концепции математического образования в России указано: «Математика может стать национальной идеей России XXI века... Особое внимание именно к самостоятельному решению задач, в том числе – новых, находящихся на границе возможностей ученика, было и остается важной чертой отечественного математического образования... Важным элементом... являются математические соревнования школьников. Должен быть расширен охват ими, как и играми с математическим и логическим содержанием (включая шахматы и шашки) ...»

Разумеется, для этого следует постепенно расширять присутствие в системе образования специальных дисциплин, которые позволяют развивать интеллект, интеллектуальные способности, формировать такие качества личности, как самостоятельность, сообразительность, наблюдательность, находчивость. Одной из таких дисциплин, которые дают возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, являются шахматы. Занятия шахматами необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в процессе обучения игре в шахматы у дошкольников развиваются мыслительные операции: анализ, сравнение, логическое мышление; творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание.

### **1.1 Актуальность.**

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости. Развитию логического мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме

Программа по раннему обучению дошкольников 4-5 лет азам шахматной игры «Юный шахматист» - решает проблему не востребованности возросших умственных способностей детей и дает возможность получения качественного образования на дошкольной ступени.

### **1.2 Направленность Программы**

Настоящая дополнительная программа по обучению детей 4-5 лет азам шахматной игры «Юный шахматист» имеет социально-педагогическую направленность

### **1.3 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** раннее обучение азам шахматной игры.

**Задачи программы:**

- Развивать интеллектуальные и личностные качества детей;

- Содействовать полноценному гармоничному развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- Создать обогащенную предметно-пространственную среду, способствующую развитию активности ребенка в шахматной игре и других видах деятельности, проявлению у него любознательности и творчества;
- Организовать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми и взрослыми, направленное на естественную адаптацию и социализацию в современной социокультурной среде;
- Обучить дошкольников элементарной шахматной игре;
- Развивать стремление к познанию.

#### **1.4 Основные принципы**

- *Принцип доступности*, последовательности и системности изложения программного материала;
- *принцип психологической комфортности* - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- *принцип минимакса* - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; - *принцип вариативности* - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Образовательная деятельность по обучению воспитанников игре в шахматы, осуществляемая в ходе режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **1.5 Отличительные особенности Программы**

Отличительными особенностями данной программы является обобщение опыта работы с детьми дошкольного возраста. Благодаря комбинированному подходу, удастся в наибольшей степени раскрыть возможности воспитанников, пробудить живой интерес не только к шахматам, но и к любой исследовательской работе. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

#### **1.6 Адресат Программы**

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования. При максимальном сочетании группового обучения с индивидуальным подходом.

#### **1.7 Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

### **1.8 Форма и режим занятий**

Образовательная деятельность по обучению воспитанников азам игры в шахматы будет осуществляться в форме групповых занятий в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Количество занятий – 1 раз в неделю

Продолжительность -20 минут.

### **1.9 Нормативно- правовое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №27» разработана в соответствии с: 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р).

3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания». 6

7. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07. 2018г. № 191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.02.2018г. №446; от 26.07.2019г.; от 25.10.2019г. №234; от 09.08.2021г. №197

### **1.10 Формы проведения итогов реализации программы**

Методика проведения педагогического мониторинга, критерии диагностики. Диагностика детского развития проводится два раза в год: до начала реализации Программы для определенной возрастной группы и после ее окончания. В ходе образовательной деятельности педагог создает игровые ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в оценочных материалах.

### **1.11 Ожидаемые результаты**

к концу учебного года воспитанники должны знать и уметь:

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- уметь перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

## 2. Учебно-тематический план

№	Тема	Теория	Практика	Всего
1	Тема. «Шахматное королевство»	0,5	0,5	1
2	Тема. «В гостях у шахматного Короля»	0,5	0,5	1
3	Тема: «В стране шахматного королевства».	0,5	0,5	1
4	Тема: «Шахматная доска» (Перспективы, улицы, переулки шахматной доски)	1	1	2
4	Тема: «Шахматный Король – Его Величество».	1	1	2
5	Тема: “Шахматный Ферзь - фигура ростом вышла чуть меньше короля.».	1	1	2
6	Тема: «Шахматная Ладья».	1	1	2
7	Тема: «Шахматный Слон».	1	1	2
8	Тема: «Шахматный Конь».	1	1	2
19	Тема: «Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».	1	1	2
10	Тема: «Шахматные фигуры»	1	1	2
11	Тема:”Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)	1	1	2
12	Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	1	1	2
13	Тема “Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок”	1	1	2
14	Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный колобок»)	1	1	2
15	Тема: Разукрашки «В шахматном королевстве»		1	1

16	Тема: «Начальное положение»	2	2	4
17	Тема: «Шахматный досуг»		1	1
	ИТОГО			33

## 2.1. Содержание учебного плана

Темы	Программные задачи	Методические приемы
1.Тема. «Шахматное королевство»	Познакомить детей (в форме сказки) с игрой в шахматы.	Детский видеофильм «Шахматное королевство», беседа по видеофильму.
2.Тема. В гостях у шахматного Короля.	Продолжать знакомить детей с фигурами «шахматного королевства».	Выставка шахматных фигур, проигрывание сказочных ситуаций.
3.Тема: «В стране шахматного королевства».	Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Самостоятельные игры с шахматными фигурами.
4.Тема: «Шахматная доска» (Проспекты, улицы, переулки шахматной доски)	Продолжить знакомить детей с шахматным королевством. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух.	Из кубиков двух цветов выложить фрагмент шахматной доски, вспомнить, где, кроме шахматной доски, он видел клетки, расположенные в шахматном порядке; раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска, правильно положить шахматную доску между вами или между куклами;
5.Тема: «Шахматный Король – Его Величество».	Познакомить детей с шахматным королем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного короля в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.	“Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка».

<p>6.Тема: «Шахматный Ферзь - фигура роста вышла чуть меньше короля.».</p>	<p>Познакомить детей с шахматным ферзем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного ферзя в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.</p>	<p>Д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка».</p>
<p>7.Тема: «Шахматная Ладья».</p>	<p>Познакомить детей с шахматной ладьей. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной ладьи в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.</p>	<p>Чтение рассказа «Белая ладья» И. Сухин «Волшебные фигуры»  Д/и «Чудесный мешочек», «Белые и черные», «Снежный ком», «Какой фигуры не стало»</p>
<p>8.Тема: «Шахматный Слон».</p>	<p>Познакомить детей с шахматным слоном. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного слона в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.</p>	<p>Чтение рассказа «Совсем этот слон на слона не похож»  Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Построй башню»</p>
<p>9.Тема: «Шахматный Конь».</p>	<p>Познакомить детей с шахматным конем. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматного коня в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.</p>	<p>Д/и “Большая и маленькая”, “Что общего?” «Найди фигуру», «Угадай-ка».</p>
<p>10.Тема: «Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».</p>	<p>Познакомить детей с шахматной пешкой. Учить сравнивать фигуры между собой, упражнять в нахождении шахматной пешки в ряду с остальными, развивать мелкую моторику рук. Прививать интерес к игре с шахматными фигурами.</p>	<p>Д/и "Куча мала", "Школа". "Цвет".</p>

<p>11.Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)</p>	<p>Закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.</p>	<p>Д/и «Угадай-ка», «Кто быстрее», «Прятки», «Чудесный мешочек».</p> <p>Продолжать играть с детьми в дидактические игры</p> <p>И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 26): «Школа», «Цвет», «Пирамида», «Догонялки». «Прятки», «Над головой», «На стуле», «Убери такую же», «Полна горница». Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на белые и черные, учить сравнивать между собой,</p>
<p>12.Тема: "Шахматные фигуры"</p>	<p>Задачи: Развивать тактильные ощущения, память; обследовать выбранную фигуру с закрытыми глазами и назвать её, находить фигуру по словесному указанию («найди колючего слона», «гладкого коня»).</p>	<p>Д/и «Узнай фигуру»</p> <p>"Пирамида", "По росту".</p> <p>Чтение сказки «Карандаш рисует шахматные фигуры». Беседа по содержанию сказки.</p> <p>Чтение повести Л. Кассиль «Конduit и Швамбрания»</p>
<p>13.Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.</p>	<p>Д/и «Узнай фигуру», "Догонялки", "Прятки".</p>
<p>14.Тема “Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок”</p>	<p>Задачи: Закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки – название, учить отгадывать загадки.</p>	<p>«Шахматные прятки»</p> <p>«Загадки шахматной шкатулки»,</p> <p>игры и упражнения в паре.</p>
<p>15.Тема: «Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный колобок»)</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии шахматных фигур. Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Воспитывать желание играть с шахматными фигурами.</p>	<p>Д/и "Кто быстрее?", "На стуле", "Волшебный мешочек".</p>



<p>16.Тема: Разукрашки «В шахматном королевстве»</p>	<p>Побуждать детей самостоятельно закрашивать шахматные фигуры. Закреплять название шахматных фигур.</p>	<p>Игры с шахматными фигурами.</p>
<p>17.Тема: «Начальное положение»</p>	<p>Познакомить детей с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «ферзь любит свой цвет». Учить правильно, располагать доску между партнерами. Закрепить новый материал посредством дидактических игр-заданий.</p>	<p>Д/и «Путаница», «Что пропало?», «Кто быстрее расставит». Чтение рассказа «Ворота Кассии» И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32). И. Сухин «Удивительные приключения в Шахматной стране» стр. 32): «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Многофигурный кубик», «Шахматные классики».</p>
<p>18.Тема: «Начальное положение»</p>	<p>Продолжать знакомить материал посредством дидактических игр-заданий. Развивать память, внимание, мелкую моторику, воспитывать усидчивость.</p>	<p>Д/и «Закрась фигуры», «Найди ошибку в расстановке», «Какой фигуры не стало?». Вылепить из пластилина все шахматные фигуры и правильно расставить их в начальном положении; нарисовать в тетради в клеточку шахматную доску с фигурами, готовыми к сражению; выложить из кубиков с рисунком шахматных фигур начальное положение (или заполнить первую и вторую горизонтали). черные и белые фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними одним рядом выстраиваются пешки.</p>
<p>19.Тема: «Шахматный досуг»</p>	<p>Закрепить знания детей о шахматной игре, развивать интерес к играм соревновательного характера, воспитывать интерес к шахматной игре.</p>	<p>Игры, конкурсы, отгадывание загадок, коллективный рисунок на шахматную тематику, сюрприз.</p>

### 3. Календарный учебный график

Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов (минут)	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматное королевство»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	«В гостях у шахматного Короля»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
октябрь	15.00-15.20	групповая	20	«В стране шахматного королевства».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматная доска» (Проспекты, улицы, переулки шахматной доски)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматная доска»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматный Король – Его Величество».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
ноябрь	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматный Король – Его Величество».	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	“Шахматный Ферзь - фигура ростом вышла чуть меньше короля.».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	“Шахматный Ферзь ».	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматная Ладья».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
декабрь	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматная Ладья».	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматный Слон».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматный Слон».	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматный Конь».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
январь	15.00-	групповая	20	«Шахматный Конь».	Кабинет	Практическая

	15.20				доп. образования	работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматная Пешка-маленький человечек в круглом шлеме».	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматные фигуры»	Кабинет доп. образования	Рефлексия
февраль	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматные фигуры»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	Шахматные фигуры (сказка «Шахматный теремок»)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный теремок»)	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
март	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматная репка»)	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	Тема “Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок”	Кабинет доп. образования	Прод. деятельность
	15.00-15.20	групповая	20	Тема “Признаки шахматных фигур и отгадывание загадок”	Кабинет доп. образования	Устный опрос
апрель	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный колобок»)	Кабинет доп. образования	Рефлексия
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматные фигуры» (сказка «Шахматный колобок»)	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	Тема: Разукрашки «В шахматном королевстве»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Начальное положение»	Кабинет доп. образования	Устный опрос
май	15.00-15.20	групповая	20	«Начальное положение»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Начальное положение»	Кабинет доп. образования	Практическая работа

	15.00-15.20	групповая	20	«Начальное положение»	Кабинет доп. образования	Практическая работа
	15.00-15.20	групповая	20	«Шахматный досуг»	Кабинет доп. образования	

#### 4. Воспитательный блок, цель, задачи

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

#### Формы воспитательной работы

1. Групповые занятия, индивидуальные занятия;
2. Итоговое занятия с участием родителей;
3. Папки-передвижки, брошюры.

#### 4.1. Календарный план воспитательной работы

Форма проведения	Количество детей	Время проведения
Инструктаж по технике безопасности на занятиях		Постоянно

Индивидуальные консультации		По запросу родителей
Совместное мероприятие с родителями		Апрель 2025 г
Папка передвижка «С чего начинать обучать ребенка игре в шахматы?»		Ноябрь 2024 г.

## 5. Условия реализации программы

### 5.1. Материально-техническое обеспечение.

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей индивидуальных шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

### 5.2. Кадровое обеспечение

Занятия по Программе проводит воспитатель Альберти Маргарита Ивановна.

## 6. Оценочные и методические материалы.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. Диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) с использованием следующих методов оценки:

- наблюдение за детьми,
- изучение продуктов их опытно – исследовательской деятельности,
- несложные эксперименты (в виде предложенных небольших заданий),
- бесед

### 6.1. Методические материалы.

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;

**Учебно-наглядные дидактические игры и пособия по обучению детей игре в шахматы:**

- “Горизонталь – вертикаль”, “Диагональ” (материал – ламинированная плотная бумага).
- Тканевый шахматный домик, шахматная репка, шахматный колобок (для обыгрывания сказок на шахматный лад).

- Плоские картонные шахматные фигуры на палочках (для отгадывания загадок и для чтения стихов).
- Разрезные шахматные картинки.
- Шахматное лото.
- Шахматное домино.
- Кубики с картинками шахматных фигур.
- Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
- Часы с шахматными фигурами.
- Шахматный Чудесный мешочек.
- Настенная шахматная доска из ткани и с фигурами из фетра.
- Картотека дидактических игр по шахматам.
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии, плакаты);
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы);
- Книжно-печатная шахматная продукция для детей (учебники, рабочие тетради и д.п.)
- Комплект методической литературы.

## **6.2. Приемы и методы организации образовательного процесса.**

Словесные методы:

- описание
- рассказ
- беседа

Наглядные методы:

- показ
- имитация
- звуковые и зрительные ориентиры
- использование наглядных пособий.

Практические методы:

- игровые приемы
- конкретные задания
- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение
- показ
- пояснение
- повторение
- подражание
- вопросы

## **7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;

5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008;
16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
17. Мазаник С.В. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) – СПб.: Питер, 2010.
18. Бардвик Т. Шахматы для детей / Т.– СПб.: Питер, 2011.
19. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей / – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
20. Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
21. Позин С.Б. 25 уроков шахмат /– М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.

#### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL:<http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. сайт <http://2ls.ru>.