

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenuska@mail.ru**

**Конспект семинара-практикума
«Взаимодействие с родителями в рамках реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»**

**Подготовила:
Шмараева Г.А.,
старший воспитатель**

с. Каргасок, 2024г.

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

1. Создать эффективные условия для взаимодействия ДОУ и семьи что способствует успешному развитию и реализации личности ребенка.
2. Активизировать педагогическое мышление воспитателей как основу использования современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, стимулировать развитие творчества и профессиональной активности.
3. Поддерживать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.

Целевая аудитория: педагогические работники ДОУ.

Ход семинара - практикума:

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Меня зовут Шмараева Галина Александровна, я работаю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Каргасокский детский сад №27» старшим воспитателем.

Педагог: Коллеги, скажите мне, какой документ обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года (далее – Закон))

Педагог: Совершенно верно! В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования главная роль принадлежит семье, а статья 44 Закона гласит: «Родители (законные представители) имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка. В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями.

Педагог: Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из самых актуальных. Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий и др.) заставляет искать новые формы взаимодействия. Семья и

детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Педагог: ВФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь комплексный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями.

Педагог: Скажите, пожалуйста, сколько участников образовательных отношений вы знаете? Да верно – дети, родители, воспитатели. Предлагаю Вам подумать какие же задачи ставит детский сад перед участниками образовательного процесса?

Дети:

- формирование нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушие, справедливость;
- обогащение социального опыта;
- формирование активной жизненной позиции.

Родители:

- формирование доброжелательного отношения к ДОО;
- становление родителя активным участником образовательного процесса;
- формирование командного духа.

Педагоги:

- формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОО и родителями;
- формирование комфортной среды пребывания;
- повышение привлекательности ДОО.

Педагог: Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда, готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Педагог: Коллеги, что же такое сотрудничество? *(это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать).*

Педагог: А взаимодействие? *(предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения).*

Педагог: Предлагаю упражнение «Каким вы видите современного родителя?» (по кругу передается мяч и каждый участник одним словом

должен охарактеризовать «современного родителя») *Занятой, пассивный, заботливый, переключивший воспитание на третье лицо и т.д).*

Педагог: В условиях реализации ФГОС ДО выделяется 4 направления работы с родителями:

- Познавательное
- Информационно-аналитическое
- Наглядно-информационное
- Досуговое

Педагог: На что направлено познавательное направление? На ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями, формирование у родителей практических навыков воспитания

Педагог: В каких формах работы с родителями мы можем донести данную информацию? *(общие и групповые родительские собрания, консультации и индивидуальные беседы, выставки детских работ, совместные экскурсии, открытые НОД).*

Педагог: Рассмотрим информационно-аналитическое направление, на что направлено оно? Направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Какие формы работы вы бы взяли? *(анкетирование, тестирование).*

Педагог: Наглядно-информационное направление? родительский уголок с информацией о нормативных документах, с советами и практическими материалами, объявлениями и выставками, сайт, страница в различных мессенджерах..

Педагог: Досуговое направление помогает установить доверительные теплые отношения, эмоциональный контакт. (Праздники, развлечения, акции.)

Педагог: Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы сотрудничества (родительские собрания, анкетирование, посещение семьи, беседы и консультации), так и современные, инновационные – родительские клубы, акции, совместные мероприятия (досуги, проекты, экскурсии), мастер-классы.

Здесь важен правильный анализ эффективности тех или иных форм работы, выявление наиболее интересных на взгляд родителей мероприятий, их целесообразность, соответствие поставленным целям и задачам. Одной из форм сотрудничества с семьями воспитанников является анкетирование. Для продуктивного контакта педагогу необходимо собрать сведения о характере отношений в семье, видениях взрослыми задач воспитания, образовательных инициатив семей, степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Анкетирование проводится не ради того, чтобы формально собрать информацию, полученную информацию необходимо

анализировать. В этом случае анкетирование позволит выявить, насколько реальное положение дел в дошкольной организации совпадает с ожиданиями родителей.

Родительское собрание. Тщательная подготовка, оптимальная форма предоставления материала (фотовыставки, презентации, изучение методических пособий, памятки, дискуссия, круглый стол по обмену опытом) – залог продуктивного взаимодействия с родителями.

Консультация- одна из форм дифференцированной работы с родителями. Консультационные темы обширны и глубоки: от выбора правильных игрушек до подготовки к школе. Консультации могут быть индивидуальные и групповые и привлекать к консультированию родителей необходимо весь коллектив детского сада: педагогов, специалистов, представителей администрации, медицинских работников. Консультационная деятельность планируется на основании результатов анкетирования и диагностики всех аспектов учебно-воспитательной деятельности, психофизиологического развития детей, затруднений, с которыми сталкиваются члены семей дошкольников. Консультируя родительскую общественность, коллектив ДОО делится знаниями и опытом и предлагает алгоритм действий и апробированные на практике рекомендации. По характеру подготовки различают консультации двух видов: плановые и экстренные, служащие средством оперативного реагирования на возникающие проблемы, обнаруженные недочеты и вопросы родителей.

Стендовое консультирование родителей. Материалы на стенде должны быть интересными, ярко оформленными, содержать лаконичную информацию по интересующим родителей вопросам. Посредством социальных сетей и сервисов обмена видео-, фото- и текстовыми материалами, можно проводить дистанционное консультирование родителей.

Индивидуальная беседа с родителями. В ходе беседы необходимо обращать внимание на все хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах. Неуместно сравнивать детей друг с другом, можно говорить лишь о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем.

Акции. Экологические, социальные, тематические, патриотические. Воспитательная роль совместных детско-родительских мероприятий бесценна.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей.

Сайт – самый полный и удобный источник информации об организации. Информация открыта и общедоступна. На сайте расположены ссылки на веб-порталы, электронные информационные ресурсы, содержащие полезную для родителей.

Социальная сеть – это удобная форма работы с молодыми родителями. Позволяет напоминать родителям о предстоящих мероприятиях (праздники, досуги, родительские собрания); общаться с родителями воспитанников в форме вопрос-ответ.

Открытая страница социальной сети, как вы считаете для чего она предназначена? Да верно, она предназначена для всех пользователей, здесь можно обмениваться сообщениями, размещать объявления, поздравления к праздникам, родители следят за новостями детского сада.

А если вы создает закрытую группу в социальной сети? Она позволяет добавлять только родителей дошкольного учреждения, либо конкретной группы. Закрытая группа предполагает размещение полной информации о работе детского сада. Родители могут комментировать мероприятия, писать отзывы, добавлять собственные фотографии и видеозаписи, просматривают и скачивают видеозаписи праздников и развлечений для детей. Как следствие это постоянная возможность общения с родителями, знать их честное мнение относительно детского сада.

Педагог: Я не будем перечислять все формы работы с родителями. Предлагаю провести «Аукцион идей». Хотелось бы, чтобы вы предложили, придумали инновационные виды вовлечения родителей в жизнь ДОУ? (консультации с применением мультимедийной установки, открытые просмотры, совместные праздники, круглый стол, тренинги (обучение родителей психологическим навыкам), совместная деятельность различного рода, видеосъемка различных моментов жизни детей, и др)

Вывод: Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Педагог: Послушайте притчу.

Один восточный властелин увидел страшный сон, как будто у него выпали все зубы. В сильном волнении он позвал к себе толкователя снов. Тот выслушал его и озабоченно сказал: «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную новость. Ты потеряешь одного за другим всех своих близких». Эти слова вызвали гнев властелина. Он велел бросить толкователя снов в тюрьму и позвал другого толкователя, который, выслушав сон, сказал:

«Повелитель, я счастлив сообщить тебе радостную весть – ты переживешь всех своих родных». Властелин был обрадован и щедро наградил толкователя за предсказание. Придворные очень удивились. Ведь ты же сказал ему то же, что и твой бедный предшественник, так почему же он был наказан, а ты вознагражден? – спрашивали они. На что последовал ответ: мы оба одинаково истолковали сон, но все зависит не только от того, что сказать, но и от того, как сказать».

Педагог: Коллеги, вопрос для обсуждения: какое отношение, на ваш взгляд, эта притча имеет к теме нашего семинара?

Педагог: Педагог несет ответственность за последствия того, что он говорит и как преподносит информацию. Чтобы речь положительно воздействовала на собеседника нужно выбирать фразы, исключая срабатывание психологической защиты. Существует несколько правил, которые следует учитывать при формулировании фразы: утверждается осведомленность собеседника в обсуждаемой проблеме; инициатор беседы уверен в себе, исключается неуважение и пренебрежение к собеседнику, вынуждающее его обороняться. Например: не «Я бы хотела...», а «Вы хотите...», не «Вероятно вы об этом еще не слышали...», а «Вы, наверное, об этом уже слышали», не «Я пришла к такому выводу...», а «Думается, ваша проблема заключается в том, что...», не «А у меня на этот счет другое мнение...», а «А если предположить, что мы с вами не правы...»

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать самоанализ со стороны педагогов.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий по их инициативе;
- рост посещаемости родителями, другими членами семьи, участвующими в воспитании ребёнка, мероприятий по педагогическому просвещению;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
 - готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и в педагогическом процессе;
 - положительные изменения в неблагополучных семьях;

- выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в детском саду, наличие конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

Итог. «Рефлексивная мишень». Педагогам предлагается прикрепить стикеры (отметки) в любой из трех частей «мишени»:

Было интересно;

Узнал новое;

Было не понятно.

Спасибо за внимание!