

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61
E-mail: ds-alenuska@mail.ru

Конспект – мастер класса для педагогов
«Мотивация, как средство повышения качества и результативности педагогической деятельности»

Подготовила:
Шмараева Галина
Александровна
(старший воспитатель)

Каргасок 2023 г.

Аннотация

Мастер-класс посвящен вопросу внедрения технологии Абрахама Маслоу в работу методической службы нашего детского сада. Подробно описанный ход мастер-класса позволит педагогическим работникам успешно внедрить разработку в деятельность своей организации. В теоретической части мастер-класса раскрываются основополагающие аспекты данной технологии. В содержательной части раскрыты действия и слова педагога-мастера, действия группы и указаны комментарии к каждому этапу деятельности. В заключительной части отмечены результаты коллектива по данной технологии.

Введение

Проблемы мотивации педагогов, которые наделены определенными трудовыми обязанностями, всегда были актуальными и остаются таковыми. От четко разработанной системы мотивации зависит не только социальная и творческая активность педагогических работников, но и результаты их деятельности. Изучение мотивации является очень важной составляющей, так как это один из основных методов управления личностью, который направлен на увеличение продуктивности деятельности как педагога, так и образовательной организации.

Целевая аудитория – педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Оборудование – ноутбук, проектор, экран, презентация, буклеты на каждого участника.

Цель мастер – класса: познакомить с теорией мотивации Абрахама Маслоу, которая широко используется в сфере управления персоналом.

Задачи:

1. Познакомить с историческим аспектом данной теории.
2. Расширить знания педагогов в практической деятельности о методах и приемах мотивации через теорию Абрахама Маслоу.

Ход мастер-класса.

Педагог: Добрый день, уважаемые коллеги! Хотела бы поделиться с Вами управленческой работой МБДОУ «Каргасокский д/с №27» и тема моего мастер-класса «Мотивация, как средство повышения качества и результативности педагогической деятельности».

Педагог: Известный поиск вопросов – «Что приводит нас к успеху?», «Какие профессиональные мотивы движут нами?», «И есть ли они вообще?».

Педагог: Приглашаю к сотрудничеству. И для начала ответьте, пожалуйста, на вопрос – «Почему вы работаете в детском саду?». Начну с себя – «Я работаю в детском саду,

потому что считаю, что это мое призвание». (Ответы коллег)

Педагог: Отлично! Мы ходим на работу, потому что живем рядом, любим детей, любим общаться с людьми, с коллегами, нам приятно уважение родителей, греет сердце общественное признание и т.д. Как же это всё мы можем назвать одним словом? (ответы коллег)

Педагог: Конечно – это мотивация. И у каждого она разная. Так что же такое мотивация? Мотивация – мощный рычаг управления. Мотивация есть внутреннее состояние, которое побуждает, направляет и сохраняет у человека стремление достичь определенной цели.

Педагог: Опыт моей управленческой деятельности не такой большой (всего 5 лет). Передо мной всегда стоят вопросы - как сделать так, чтобы каждый педагог стал педагогом с большой буквы, как избавиться от пассивности педагогов, как перевести их от репродуктивной деятельности к творческой и исследовательской, то есть, одним словом, как мотивировать коллег?

Педагог: На сегодняшний день в нашем коллективе 30 % молодых педагогов, стаж работы которых не более 5 лет, один воспитатель предпенсионного возраста, остальных педагогов можно отнести к группе риска, когда случается некое профессиональное выгорание. Но нашу команду можно считать сильной, ведь 80 % педагогов имеют высшее образование, и столько же педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории.

Педагог: Как же мы этого добились? Секрет успеха заложен в правильной мотивации. Когда мы задумались, в каком направлении работать, мы изучили и взяли за основу теорию Маслоу.

Педагог: Теория Маслоу представляет собой особую пирамиду, в которой в иерархическом порядке представлены все человеческие потребности. Первое упоминание о пирамиде потребностей можно найти в немецкоязычной литературе 70-х годов 20-го столетия. Во многих учебных материалах по психологии и маркетингу их можно встретить и сегодня.

Педагог: Итак, переходим к практической части нашего мастер – класса. Все присутствующие – фокус группа. В помощь я подготовила буклеты. Если развернуть буклет, то вы увидите ту самую пирамиду Маслоу.

Педагог: Наша с вами задача - заполнить пирамиду потребностей, подобрать методы и приемы мотивации в нашем случае педагогов. Все потребности педагога, согласно теории Маслоу, я разместила в левой части буклета, а методы и приемы расположила в правой части буклета. Все они расположены в хаотичном порядке.

Педагог: Начнем мы с вами с нижней ступени. Эта потребность по теории Маслоу

называется «низменная», т.е. на этой ступени великий психолог расположил самые элементарные потребности. Скажите, что нам нужно для того, чтобы просто жить? (ответы коллег: еда, жилье, вода, сон, отдых и т.д.).

Педагог: Совершенно верно! Одним словом – это физиологические потребности. Это самые первые и необходимые наши потребности.

Педагог: Теперь я попрошу вас поставить цифру «1» в кружке напротив физиологических потребностей (либо напишите на самой пирамиде «физиологические потребности»).

Педагог: Вот мы с вами заполнили первую нижнюю ступень пирамиды – это мотивация на удаление жажды, голода, потребность в отдыхе и т.д., а здоровье и хорошая физическая форма педагогического работника это такие же важные ресурсы, как его квалификация и опыт.

Педагог: Если мы посмотрим на воспитателя, как вы думаете, какие у него физиологические потребности? (ответы коллег: потребность в отпуске, удобный график работы, организация питания, живет рядом и т.д.).

Педагог: Правильно! Теперь давайте подумаем, какие методы и приемы нам понадобятся. (основной отпуск, дополнительный отпуск, премирование).

Педагог: Правильно! Ставим напротив этих методов и приемов цифру «1».

Педагог: Давайте определим, какую потребность мы поднимем на вторую ступень пирамиды Маслоу.

Педагог: Педагогу необходима безопасность и уверенность в завтрашнем дне, совершенно верно. Найдите эту потребность и поставьте цифру «2».

Педагог: А что хорошего в нашей профессии на этой ступени потребностей? (ответы коллег: льготы, пенсия по выслуге лет, длинный отпуск и т.д.).

Педагог: Такие социальные гарантии дает государство, в нашем коллективном договоре тоже предусмотрены гарантии (три дня к отпуску, если педагог отработал без б.л., дополнительный отпуск для педагогов в сельской местности, льготный проезд, субсидии для оплаты комуслуг и др.).

Педагог: Для завершения работы со второй ступенью необходимо подобрать методы и приемы (ответы коллег: социальный пакет, зоны отдыха, санитарные нормы).

Педагог: Верно, ставим цифру «2».

Педагог: Как вы думаете, что будет на третьей ступени пирамиды? (ответы коллег)

Педагог: Правильно! Потребность в привязанности и любви. Мы помогаем молодым педагогам почувствовать себя частью коллектива, почувствовать себя важным и нужным звеном в общей большой команде. Молодых педагогов мы чествуем, закрепляем наставника. На этом этапе минимален контроль, а максимальна помощь и поддержка.

Проводим консультации, мастер-классы, семинары, нас объединяют совместные дела: субботники, оформление детского сада к праздникам, оформление зимних участков, празднование Дня дошкольного работника, конкурсы и многое другое.

Педагог: Такая слаженная работа позволяет нашим коллегам подняться на третью ступень, где царит любовь и поддержка, т.е. они чувствуют себя нужными в коллективе.

Педагог: Прошу вновь обратиться к буклетам и подобрать методы и приемы к данной ступени пирамиды Маслоу. (ответы коллег: признание уникальности, награждение, уважение).

Педагог: Верно! Ставим цифру «3». Три ступени мы с вами заполнили, продолжаем работать. Я предлагаю вам подумать, какую потребность мы расположим на четвертой ступени? (ответы коллег)

Педагог: Конечно же, мы захотим достижений. Четвертая потребность трактуется как потребность в уважении и одобрении. Гордость за свои достижения, желание признания со стороны окружающих, желание свободы действий и свободы слова. Находим в буклете данную потребность и ставим цифру «4».

Педагог: Какие же методы и приемы мы отнесем к этой потребности? (ответы коллег: включение в состав различных советов, групп, комиссий, выявление способностей педагогов, для реализации дополнительных востребованных услуг (наши педагоги реализуют дополнительные программы по робототехнике, ментальной арифметике, в детской цифровой лаборатории, английский язык и др.).

Педагог: Совершенно верно! Ставим цифру «4». Переходим к пятой ступени пирамиды Маслоу и это самовыражение. Каким будет человек, который точно по своим ощущениям относится к этой ступени? Конечно же, он будет самостоятельным. А какие же методы мы отнесем к самовыражению? (ответы коллег: самостоятельное принятие решений, возможность самостоятельно работать по инновационным, дополнительным программам, доверие).

Педагог: Правильно! Вот мы с вами и заполнили все ступени пирамиды Маслоу.

Педагог: Чего же нам удалось достичь за последние 5 лет? Педагоги нашего коллектива были участниками и победителями профессиональных конкурсов, таких как «Воспитатель года», «Профессиональная компетентность», «Томский педагог», ежегодно являются победителями и призёрами конкурсов методических разработок.

На сегодняшний день на территории Каргасокского района 8 детских садов, 12 дошкольных групп. И только наш детский сад имеет достаточную материально-техническую базу для реализации дополнительных образовательных услуг, практически по всем направлениям. Мы — единственный детский сад на территории Каргасокского

района, который выступил как муниципальная стажировочная площадка в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования инженерных компетенций человека будущего».

С 2021 года МБОУ «Каргасокская СОШ №2» предоставили дополнительные образовательные услуги для воспитанников нашего детского сада 6-7 лет в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Территория успеха» средствами «робототехники», «летающей робототехники», а также в рамках предметных областей «Технология» (2D моделирование), «ОБЖ», а с 2022 года педагогами нашего детского сада проводятся занятия для детей из других детских садов, реализуя дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу технической направленности «Юные мастера» («Робототехника», «Робомышь», «Наураша в стране Наурандии»). На протяжении многих лет тесно взаимодействуем с Домом детского творчества, педагоги которого реализуют программы дополнительного образования художественно-эстетической направленности.

Педагог: На сегодняшний день с уверенностью могу сказать, что в нашем коллективе работают творческие и талантливые педагоги, а наша задача заключается в том, чтобы раскрыть эти таланты или оставить чахнуть глубоко внутри.

Педагог: Главное подобрать правильную мотивацию. Дерзайте и ваша команда это оценит. Завершая свое выступление, прошу вас свернуть буклеты, и на обратной стороне вы найдете смайлики. Я вас прошу зачеркнуть те смайлики, которые вам не подходят: если вам всё понравилось, то вы оставьте «сердечко», если что-то не понравилось или что-то не понятно, оставьте «солнце», а если всё не понравилось, то оставьте грустный смайлик.

Педагог: Спасибо за внимание! Надеюсь, что наш опыт работы поможет вам, и мы готовы им поделиться.

1. Аншукова Е.Ю, Аналитическая деятельность старшего воспитателя[Текст] Е.Ю. Аншукова // Управление ДОУ.-2004.-№3.
2. Афонькина Ю.А., Настольная книга старшего воспитателя[Текст]: книга для методистов /Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. Грязнова И.И., Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] И.И. Грязнова // Управление ДОУ.-2014.-№9.