

## Проект для всех возрастных групп «Мы познаем вместе»

### Введение

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО п. 2.6.)

### Пояснительная записка:

Маленький ребенок по сути своей - неутомимый экспериментатор. Он все хочет знать, ему все любопытно и ему нужно везде засунуть свой нос. А от того, сколько необыкновенного, интересного ребёнок увидел и узнал, зависит то, какими знаниями и умениями он овладеет. Ведь, если ребенок ничего, кроме квартиры, не видит и не знает, у него и мышление совсем узкое. Каждый ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

### Проблема:

Познавательная активность - одна из самых трудных в дошкольной педагогике, так как, является индивидуально-психологической характеристикой ребёнка, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Проблеме познавательной активности, способам и методам активизации учебной деятельности были посвящены исследования Л. И. Божович, А. А. Вербицкого, Л. С. Выготского, П. И. Гальперина, В. В. Давыдова, В. С. Ильина, А. Н. Леонтьева, А. К. Марковой, А. М. Матюшкина, А. В. Петровского, Н. Ф. Талызиной, Г. А. Цукерман, Л. М. Фридмана, Т. И. Шаповой, Г. М. Щукиной, Д. Б. Эльконина, И. С. Якиманской.

Особенности познавательного развития в дошкольном возрасте, условия и методы его формирования в различных видах деятельности изучены в работах Т. М. Землянухиной, Д. Б. Годовиковой, Е. Э. Кригер, М. И. Лисиной, Т. А. Павловец, Т. А. Серебряковой, С. П. Чумаковой. Однако вопросы познавательного развития дошкольников требуют дальнейшей разработки.

#### Актуальность

Детство – незабываемая, интересная пора. Пора поисков, исследований, вопросов, экспериментов. Пора «почемучек». Так любя мы называем детей, которые жадно ищут ответы на терзающие их вопросы. Малыш- природный исследователь окружающего мира, а этот мир открывается ребенку через его личные ощущения, действия, переживания, через его, пусть еще такой маленький, но жизненный опыт. На сегодняшний день развитие познавательных способностей, активности детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Таким образом мы считаем, что заявленная тема проекта «Мы познаём вместе» является актуальной и требует особого внимания со стороны нашего педагогического коллектива.

Объект проекта: познавательная активность детей дошкольного возраста.

Предмет проекта: структура работы МБДОУ, помогающая развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Цель проекта: развитие познавательного отношения детей к окружающему миру, через различные виды деятельности.

#### Задачи:

- расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорном развитии, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)
- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- познакомить с предметным миром (название, функция, назначения, свойства и качества предмета);
- познакомить с окружающим социальным миром, расширить кругозор детей, формировать целостную картину мира;

#### Гипотеза

Планомерная и систематическая работа по познавательному воспитанию детей дошкольного возраста позволит повысить уровень знаний детей в познавательном развитии.

#### Новизна

Заключается в осуществлении познавательного воспитания, организованного на системе взаимодействия всех участников проекта: воспитателей, специалистов, детей и их родителей (законных представителей) с использованием разных форм и видов совместной деятельности детей и взрослых.

Вид проекта: познавательный.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Среднесрочный проект по познавательному развитию «Мы познаём вместе» включает в себя несколько проектов:

- Группа «Солнышко» (ранний возраст) – проект «Сенсорные игры для развития познавательной активности детей раннего возраста»;
- проект «Мы познаём мир» - группа «Лучики» (ранний возраст);
- проект «Познаём мир, играя!» - группа «Радуга» (ранний возраст);

- проект «Сказка, как средство познавательного развития детей младшего дошкольного возраста» - группа «Пчёлки» (младшая группа);
- проект «Развитие познавательной деятельности дошкольников с помощью логических игр» - группа «Ромашка» (средняя группа);
- проект «Развитие познавательных способностей дошкольников на основе игрового набора «Дары Фрёбеля» - группа «Сказка» (средняя группа);
- проект «Мой Каргасок» - группа «Звёздочки» (старшая группа);
- проект «Мастерилка» - группа «Дельфинчики» (подготовительная группа);
- проект «Азбука дорожного движения» - группа «Ягодка» (подготовительная группа);
- Учителя – логопеды – проекты «Развитие познавательной активности на логопедических занятиях через дидактическую игру» (подготовительная группа); «Развитие познавательной активности на логопедических занятиях (обучение грамоте)» (подготовительная группа);
- Музыкальный руководитель – проекты «Активация познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через слушание музыки» (подготовительная группа); «Активация познавательной деятельности у детей раннего возраста через театрализацию» (ранний возраст).
- Инструктор по физической культуре – проект «Познавательное развитие дошкольников через занятия физической культуры. Путешествие к Здоровью»

Участники проекта: дети дошкольного возраста и их родители, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, учителя - логопеды.

Нормативно-правовые ресурсы:

- ФЗ РФ «Об образовании»;

Образовательные ресурсы:

- организованная образовательная деятельность (игровая, образовательная, художественная, трудовая, двигательная деятельность и т.д.);

- художественные средства;
- тематические мероприятия (праздники, досуги, открытые просмотры);
- мероприятия для родителей (консультации, папки - передвижки и т. д.);
- сайт МБДОУ.

### Этапы проекта

1 этап – подготовительный (с 11.01.2021г. по 29.01.2021г.);

2 этап – основной (с 01.02.2021г. по 31.03.2021г.)

3 этап – заключительный (с 01.04.2021г. по 09.04.2021г.)

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1 этап - Подготовительный				
1	Изучение нормативно-правовых документов по познавательному развитию детей дошкольного возраста		повышение профессиональной компетенции педагогов по познавательному развитию дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
2	Разработка перспективных планов для реализации проекта	11 – 29 января	создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми дошкольного возраста по познавательному развитию с учётом регионального компонента;	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
2 этап - Основной				
4	Реализация проекта в группе «Солнышко» (ранний возраст) (Приложение 1)	с 01 февраля по 31 марта	У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.	Воспитатели, дети, родители
5	Реализация проекта в группе «Лучики» (ранний возраст) (Приложение 2)		Ребята получили представления о форме, величине, цвете предметов. Научились группировать предметы по заданному признаку. Освоили	Воспитатели, дети, родители

		<p>действия с предметами домашнего обихода и игрушками, научились определять их положение в пространстве.</p> <p>Родители получили необходимые знания по сенсорному развитию детей раннего возраста; приняли активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.</p>	
6	<p>Реализация проекта в группе «Радуга» (ранний возраст) (Приложение 3)</p>	<p>Ребята получили представления о форме, величине, цвете предметов. Научились группировать предметы по заданному признаку, определять их положение в пространстве.</p> <p>Родители получили необходимые знания по сенсорному развитию детей раннего возраста; приняли активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p>
7	<p>Реализация проекта в младшей группе «Пчелки» (Приложение 4)</p>	<p>у детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность.</p> <p>Использование сказки способствовало творческому развитию детей, умению использовать в играх и самостоятельной деятельности разные виды театров,</p>	<p>Воспитатели, дети, родители</p>

		совершенствованию их продуктивной деятельности, эмоциональной отзывчивости, расширению и активизации словарного запаса.	
	Реализация проекта в средней группе «Сказка» (Приложение 5)	В результате работы над проектом у детей средней группы значительно повышен уровень познавательного развития, более развита познавательная активность, творческие способности. Для педагогов: Педагоги приобрели новый опыта работы по познавательному развитию дошкольника средствами игрового набора «Дары Фребеля», повысили профессиональное мастерство. У родителей повысился уровень знаний по познавательному развитию детей средствами игрового набора «Дары Фребеля».	Воспитатели, дети, родители
	Реализация проекта в средней группе «Ромашка» (Приложение 6)	Научились применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности; решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.	Воспитатели, дети, родители
	Реализация проекта в старшей группе «Звёздочки» (Приложение 7)	Дети называют: - место проживания: посёлок, район, область - символику района, значимые и памятные места - домашний адрес - место работы родителей	Воспитатели, дети, родители

		- улицы поселка	
	Реализация проекта в подготовительной группе «Дельфинчики» (Приложение 8)	<p>У детей появился устойчивый интерес к конструированию с разной бумагой, природным материалом, бросовым материалом в различной технике; мелкая моторика кистей рук, умение использовать схемы, чертежи, работать в паре и в коллективе;</p> <p>сформировались конструктивные умения и навыки, появилось желание фантазировать, творить, конструировать;</p> <p>повысилась родительская, детская, педагогическая компетентность в вопросах конструирования из разного материала.</p>	Воспитатели, дети, родители
	Реализация проекта в подготовительной группе «Ягодка» (Приложение 9)	<p>Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).</p> <p>Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.</p> <p>Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.</p> <p>Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.</p> <p>Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.</p> <p>Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);</p>	Воспитатели, дети, родители
	Реализация проекта учителя-логопеда в подготовительной	<p>Улучшилась речь детей.</p> <p>Развился лексико – грамматический строй речи.</p> <p>Обогатился словарный запас.</p>	Учитель-логопед



	группе «Дельфинчики» (Приложение 10)		Развилась связная речь. Игры способствовали развитию таких психических процессов у детей, как мышление, память, внимание; воспитываются такие чувства, как усидчивость, терпение.	
	Реализация проекта учителя-логопеда в подготовительной группе «Ягодка» (Приложение 11)		Использование приемов познавательной активности в коррекционной работе способствовало успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей. Повысилась психолого-педагогическая компетенция педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей. Повысилась заинтересованность родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.	Учитель-логопед
	Реализация проекта музыкального руководителя в подготовительных группах (Приложение 12)		Дети имеют художественно-эстетический вкус делают предпочтения для той или иной музыки. У детей обогашено музыкальной впечатлением, а также развита музыкальная память, мышление, фантазия, память и слух. У детей обогащён словарный запас.	Музыкальный руководитель
	Реализация проекта музыкального руководителя в ранней группе «Радуга» (Приложение 13)		Дети чувствуют характер музыки и правильно научились передавать образ описанный либо в музыкальном произведении, либо в игре.	Музыкальный руководитель
	Реализация проекта инструктора по физической культуре (Приложение 14)		Комплекс физкультурно-познавательных занятий, в целях формирования культуры здоровья у детей способствовал развитию у дошкольников представлений о здоровом	Инструктор по физической культуре

			образе жизни, формированию заботы о своем здоровье, избегания ситуаций, наносящих вред своему здоровью и здоровью близких людей.	
8	Методическая неделя		Повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах познавательного развития в различных видах деятельности.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты
3 этап - Заключительный				
9	Презентация проекта на педагогическом совете	с 01 апреля по 09 апреля		Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.
Работа с педагогами				
10	Мастер-класс «Применение цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»»	Февраль	Педагоги имеют представление о цифровой лаборатории «Наураша» и возможностях ее использования в опытно-экспериментальной деятельности со старшими дошкольниками.	Старший воспитатель Шмарасва Г.А.
11	Мастер-класс «Дары Фрёбеля»	Январь	Сформировали представление о возможностях применения игрового набора «Дары Фребеля» при организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	Воспитатель Трусова А.А.
12	Мастер – класс «Сказочные лабиринты игр Воскобовича»	Март	Систематизировали и углубили знания по технологии развивающего обучения В.В. Воскобовича.	Кулеш Л.В.
	Мастер-класс «Работа с Абакусом через игры»	Март	Сформировали представления о ментальной арифметике посредством горизонтальных арифметических счет Абакус.	Кочеткова Л.В.
13	Педагогический совет «Познавательное развитие детей через различные виды	Апрель	Систематизация знаний педагогов по познавательному развитию дошкольников, совершенствование	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты.

	деятельности»		педагогического мастерства.	
Работа с родителями				
14	Папка – передвижка «Сказка в жизни ребёнка»	Январь - Март	повышение компетенции родителей в вопросе роли сказки в развитии и воспитании ребёнка	Воспитатели
	Папка – передвижка «Твои помощники на дороге»	Январь - Март	повышение компетенции родителей в вопросе роли безопасности на дороге.	Воспитатели
	Буклеты по познавательному развитию различных тематик		Повышение компетенции родителей в вопросе познавательного развития.	Воспитатели

### **Полученные результаты по проекту «Познаём мир вместе»**

- У детей стали развиваться навыки познавательной активности; навыки общения со сверстниками и взрослыми; чувство уважения к другим людям;
- воспитатели дополнили дидактический материал, конспекты организованной образовательной деятельности по познавательному развитию;
- воспитатели повысили уровень профессиональной грамотности по познавательному развитию;
- усовершенствовались подходы и формы взаимодействия с родителями.

**Конечный продукт:** презентация проекта на педагогическом совете.

### **Критерии оценки эффективности реализации проекта:**

1. Качественное преобразование познавательного воспитания в МБДОУ.
2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников уровнем предоставляемых услуг познавательной направленности.

### **Прогноз возможных негативных последствий:**

1. Дети не видят необходимости в познавательных навыках. - Организация ООД, игр по познавательному воспитанию.
2. Непонимание родителями (законными представителями) реальных возможностей для реализации познавательного воспитания в семье и ДОУ. -

Вооружение теоретическими знаниями, привлечение родителей к практическим занятиям с детьми в МБДОУ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»  
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)  
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: ( 38 253 ) 2-12-62, факс ( 38 253 ) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenуска@sibmail.com](mailto:ds-alenуска@sibmail.com)

**Педагогический проект**  
**«Сенсорные игры для развития познавательной активности детей раннего  
возраста»**

**Воспитатель: Лобова Л.Г.**

**Каргасок 2021г.**

## **Актуальность**

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которой является чувственный опыт. Успешность умственного, эстетического и нравственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. насколько ребенок видит, слышит, осязает окружающее. В настоящее время реализуется новая концепция дошкольного воспитания, идет поиск неординарных, альтернативных путей, внедряются новые технологии, развивающие методики. Однако, при этом из поля зрения теоретиков и практиков дошкольного воспитания выпадают ценные идеи, опыт, накопленный во второй половине 20-го века в отечественной дошкольной педагогике по вопросам сенсорного воспитания детей раннего возраста и роли сенсорного воспитания в процессе формирования и всестороннего развития личности ребенка. Таким образом, актуальность системного подхода в сенсорном развитии детей раннего возраста определяется необходимостью обобщения достижений прошлого в области сенсорного воспитания и внедрения современных технологий.

**Группа:** первая ранняя группа «Солнышко».

**Вид проекта:** образовательный, интегрированный.

**Срок реализации:** среднесрочный (1.02.21г по 09.04.21г)

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Цель:** формирование и развитие сенсорных представлений средствами дидактических игр и игровых упражнений.

**Задачи:**

- развивать цветоразличение, формовосприятие, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;

- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- обогащать активный и пассивный словарь детей: понимать и использовать в речи слова: «цвет», «такой же», «разный»;
- развивать познавательные процессы.

**Проблема:** низкий уровень сенсорного восприятия детей младшего дошкольного возраста.

**Методы и приёмы:**

1. Наглядный: наблюдение, рассматривание иллюстраций, игры, практические упражнения для отработки мелкой моторики.

2. Словесный: чтение, рассказ, беседа, пояснение, объяснение, словесная инструкция.

**Ожидаемый результат:**

- Создание условий для эффективного использования дидактических игр.
- Расширение и обогащение знаний по сенсорному развитию.
- Родители получают необходимые знания по сенсорному развитию детей, примут активное участие в изготовлении дидактических пособий.

## Перспективное планирование

<b>1 этап - подготовительный</b>		
<b>Сроки проведения</b>	<b>Работа педагога</b>	
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели и задач проекта.</li> <li>2. Изучение литературы по теме.</li> <li>3. Подбор методической литературы.</li> <li>4. Подготовка развивающей среды (игрушки из подручных средств, подбор пальчиковых игр, изготовление шаблонов и атрибутов к занятиям).</li> <li>5. Разработка системы занятий.</li> <li>6. Предварительная работа с родителями (консультация «Игры всякие важны», помощь родителей в изготовлении дидактических пособий для игр детей в группе.)</li> </ol>	
<b>2 этап - основной</b>		
<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Февраль. 1 неделя</b>	<p><b>Рисование «Лучики для солнышка»</b> Цель: Уметь замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.</p> <p><b>Дидактическая игра «Машинки и дорожки»</b> Цель: Учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу, учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.</p>	<p>Консультация «Что такое сенсорика, и почему необходимо её развивать»</p> <p>Беседа о роли развивающих игр для малышей.</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Дидактическая игра «Нарядим кукол»</b> Цель: закреплять у детей умение группировать предметы по цвету; уметь нанизывать бусы на ниточку.</p> <p><b>Лепка «Зёрнышки для петушка»</b> Цель: формировать умение пользоваться пластилином - от большого куска отщипывать много маленьких комочков пластилина, раскатывать их между ладонями.</p>	
<b>3 неделя</b>	<p><b>Дидактическая игра «Собери мячи в ведёрко»</b> Цель: формировать сенсорные эталоны через игровую деятельность, развивать мелкую моторику, обогащать чувственный опыт ребёнка.</p> <p><b>ООД «В мире цветов»</b></p>	



<p><b>4 неделя</b></p> <p><b>Март</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<p>Цель: закрепить знания об основных цветах; развитие внимания, памяти, интереса к игровой деятельности; развитие мелкой моторики.</p> <p>Оборудование: игрушечные мышки, домики для мышек, волшебный мешочек, шарики четырех цветов.</p> <p><b>Дидактическая игра «Ёжики»</b></p> <p>Цель: отработать навыки различать основные цвета, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Аппликация «Пирамидки»</b></p> <p>Цель: закрепить основные цвета; формировать умение сортировать предметы по размеру – от большего к меньшему.</p> <p><b>Настольная игра «Разрезные картинки» (пазлы из 2 частей)</b></p> <p>Цель: развивать щипковый захват указательным и большим пальцами; совершенствовать движение «рука – глаз», развивать воображение;</p>	<p>Папка - передвижка «Дидактическая игрушка в жизни ребёнка».</p> <p>Консультация «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста».</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Тактильные мешочки»</b></p> <p>Цель: развивать у детей мелкую моторику рук, тактильную память, воображение.</p> <p><b>Пальчиковые игры «Сорока – белобока», «Семья», «Пальчики здороваются»</b></p> <p>Цель: налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза».</p>	
<p><b>3 неделя</b></p>	<p><b>Упражнение «Собери матрешку»</b></p> <p>Цель: развивать умение самостоятельно чем - то себя занять и производить осмысленные действия с предметами: собирать, разбирать игрушки, открывать и закрывать матрешку.</p>	
<p><b>4 неделя</b></p>	<p><b>Рисование красками «Воздушные шарики»</b></p> <p>Цель: развивать образное мышление, закрепить знание основных цветов; формировать навыки правильного захвата кисточки, воспитывать аккуратность, желание доводить начатое до конца.</p> <p>Материалы: бумаги с нарисованными шариками 4х цветов. Задача детей: нарисовать ниточки к шарикам соответствующего цвета.</p> <p><b>Дидактическая игра «Удочки»</b></p> <p>Цель: развивать крупную моторику рук; формировать желание играть</p>	<p>Фотовыставка «Учимся играть».</p>

<p><b>Апрель</b> <b>1 неделя</b></p>	<p>самостоятельно. <b>Игра «Шнуровки»</b> Цель: способствовать развитию речи; развивать творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p><b>Пальчиковые игры «Семья», «Идёт коза рогатая»</b> Цель: развивать память, моторику рук, речь.</p>	<p>Презентация для родителей.</p>
<p><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Игра «Вкладыши»</b> Цель: развивать память, мелкую моторику, усидчивость; интерес к играм.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери пирамидку»</b> Цель: формировать умение группировать по цвету. Различать и называть цвета.</p>	
<p><b>3 этап</b></p>		
<p>14.04.21г</p>	<p>Презентация на педагогическом совете</p>	

**Полученные результаты по проекту:**

В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр.

Литература:

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010
2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»  
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)  
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: ( 38 253 ) 2-12-62, факс ( 38 253 ) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenushka@sibmail.com](mailto:ds-alenushka@sibmail.com)

Проект по сенсорному развитию с детьми раннего возраста  
гр. «Лучики»  
«Мы познаем мир»



Воспитатели: Котеловская Я.В

Альберти М.И

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети - эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. На этапе раннего детства ознакомление со свойствами предметов играет определяющую роль.

**Сенсорное воспитание влияет:**

- Умственное развитие;
- Эмоции;
- Развитие самостоятельности;
- Развитие отношения к окружающему.

**Формирование сенсорных эталонов:**

- Цвет
- Форма
- Величина

**Задачи сенсорного развития детей раннего возраста:**

- Развивать цветоразличение, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет;
- Развивать познавательные процессы;
- Развивать мелкую моторику.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

**Цель проекта:** Развитие познавательной активности детей раннего возраста посредством сенсорных игр.

**Задачи проекта:****Образовательные:**

Познакомить детей с цветом, формой, величиной, с пространственными категориями, со свойствами предметов.

Сформировать интерес к игре.

**Развивающие:**

Развивать умение действовать в среде сверстников.

Развивать память, внимание, усидчивость.

Развивать творческие способности детей раннего возраста, фантазию, воображение, речь, интеллект.

**Воспитательные:**

Воспитывать уверенность в своих силах.

Воспитание первых волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).

**Практические:**

Развивать моторику пальцев рук и координированных движений левой и правой руки. Стимулировать зрительные и слуховые анализаторы ребёнка.

Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.

**Паспорт проекта:**

Тип проекта - познавательный, исследовательский, творческий

По числу участников – групповой

По времени проведения – среднесрочный (с января 2021г по апрель 2021 г.)

По характеру контактов – в контакте с семьёй

**Участники проекта:** воспитатели, дети первой группы раннего возраста, родители.

**Предполагаемые результаты:**

- Дети получают представления о форме, величине, цвете предметов;
- Группировать предметы по заданному признаку;
- Могут освоить навыки действия с предметами домашнего обихода и игрушками, могут определять их положение в пространстве;
- Родители получают необходимые знания по сенсорному развитию детей раннего возраста; примут активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап.***

**Подготовительный:**

Изучение научной и методической литературы;

Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта;

Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта;

Выявление компетентности родителей и вовлечение их в процесс реализации проекта.

***II этап.***

**Практический:**

Реализация плана проекта «Мы познаём мир» ;

Различные формы работы с детьми;

Взаимодействие с родителями по реализации проекта.

***III Этап.***

**Заключительный:**

Подведение итогов;

Итоговое мероприятие « Путешествие в разноцветную страну» в рамках проекта.

**Перспективы развития проекта**

- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

## Перспективный план

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями
<b>Февраль</b>		
1 неделя	«Коврик с картинками»(цвет) «Матрешки» (величина) «Крупа» (Тактильные ощущения) «Фигура» (цвет, геометрические фигуры)	Консультации для родителей: «Развитие восприятия цвета детьми раннего возраста»
2 неделя	«Вкладыши-стаканчики» (величина, цвет) «Шарики на стержнях» (цвет) «Полянка» (цвет, мелкая моторика)	Беседы о пользе дидактических игр для развития сенсорных способностей
3 неделя	НОД «Соберем бусы для куклы» Выкладывание цветной мозаики «Игра-малышка. Цвет» (цвет) «Большой -маленький» (величина) «Прищепки «(цвет, мелкая моторика)	Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»
4 неделя	НОД «Большой -маленький» «Закрути крышку» (цвет, мелкая моторика) «Спрячь птичку» (цвет) «Ежики и грибочки» (цвет) НОД«Воздушные шары»	Беседы о пользе сенсорных игр для развития малышей.
<b>Март</b>		
1 неделя	«Собери котиков по цвету» (цвет, тактильные ощущения) «Собери картинки по цвету»(цвет) «Коврик и мышки «(цвет) «Фигуры»(цвет, геометрические фигуры)	Наглядная информация: папки-передвижки «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей»,  Папка-передвижка «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».
2 неделя	«Пирамидки»(цвет, величина) «Домашние животные» (тактильные ощущения) «Собери бусы»(мелкая моторика, цвет) НОД «Поможем ежикам»	
3 неделя	«Вкладыши»(цвет, геометрические фигуры, мелкая, моторика) «Помоги ежикам» (цвет, мелкая моторика) «Крышечки»(цвет) «Матрешки» (величина) Выкладывание цветной мозаики «Найди домик собачке» (цвет) «Малыши и краски» (цвет)	
4 неделя	«Собери по цвету»(цвет) «Играем и изучаем цвета» (цвет,	
		Привлечение к изготовлению пособий

	<i>мелкая моторика)</i> НОД«В гостях у бабушки»	для сенсорного развития детей
<b>Апрель</b>		
1 неделя	«Вкладыши- стаканчики» ( <i>величина, цвет</i> ) «Шарики на стержнях» ( <i>цвет</i> ) «Полянка» ( <i>цвет, мелкая моторика</i> ) «Прищепки «(цвет, мелкая моторика)	Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.
2 неделя	Развлечение «Путешествие в разноцветную страну»	

**Полученный результат:**

В ходе реализации проекта были созданы условия для познавательной активности детей. Ребята получили представления о форме, величине, цвете предметов. Научились группировать предметы по заданному признаку. Освоили действия с предметами домашнего обихода и игрушками, научились определять их положение в пространстве.

Родители получили необходимые знания по сенсорному развитию детей раннего возраста; приняли активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.



## **Литература:**

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010
2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»  
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)  
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253 ) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)**

**Проект по сенсорному развитию с детьми раннего возраста  
группа «Радуга»**

**«Познаём мир, играя»**



Воспитатели: Терентьева Ю.В.

Сафронова С.В.

## **Введение**

Раннее детство - особый период становления органов и систем и, прежде всего, функции мозга. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире распознавания творческих способностей.

Сенсорное развитие ребенка раннего возраста – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений); это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.д.

Проблема повышения уровня познавательной деятельности дошкольников, которая базируется на сенсорном развитии, на всех этапах развития образования, была одной из актуальных, так как это является необходимым условием формирования ощущения. Сенсорный, чувственный опыт служит источником познания мира. В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущения в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируются с трудом, а порой невозможны.

Сенсорное развитие у детей раннего возраста наиболее успешно прослеживается в различных образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие происходит через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками в дидактических играх.
2. Познавательное развитие происходит через формирование первичных сенсорных представлений об эталонах цвета, формы, величины, вкусе, звучании, количестве, части и целом.
3. Речевое развитие – через обогащение активного словаря.
4. Художественно-эстетическое развитие – развитие сенсорного восприятия.
5. Физическое развитие – через развитие мелкой моторики обеих рук.

Поэтому значение сенсорного развития в раннем возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, одно из важнейших направлений в раннем возрасте. Сенсорное восприятие направлено на то, чтобы научить детей полно, точно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания – запоминание, мышление, воображение – строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, имеет самостоятельное значение, т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения.

Сенсорное воспитание у детей раннего возраста наиболее успешно осуществляется в условиях различных дидактических игр. Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительно идет путем проб и ошибок. И только посредством различных сенсорных игр ребенку наиболее легко усвоить признаки предметов.

### **Актуальность проекта.**

Процесс восприятия лежит в основе интеллектуального развития ребёнка и создаёт прочный фундамент для развития его познавательной и личностной сферы, необходимый для социальной адаптации в детском коллективе и дальнейшей учебной деятельности.

Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;
- обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;
- влияет на расширение словарного запаса ребенка;
- влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

Сенсорное воспитание на втором и третьем году жизни заключается, прежде всего, в обучении детей предметным действиям, требующим соотнесения предметов по их внешним признакам: величине, форме, положению в пространстве. Овладение знаниями о внешних свойствах предметов достигается путем соотнесения их между собой (так как на этом этапе дети еще не владеют эталонными представлениями).

**Цель проекта:** Развитие познавательно – сенсорной активности детей раннего возраста, через активизацию игр по сенсорному развитию.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** Познакомить детей с цветом, формой, величиной, пространственными категориями, со свойствами предметов.

**Развивающие:**

Развивать умение действовать в среде сверстников.

Развивать память, внимание, усидчивость.

Развивать творческие способности детей раннего возраста, фантазию, воображение, речь, интеллект.

**Воспитательные:**

Воспитывать уверенность в своих силах.

Воспитание первых волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить её до завершения, стремиться к получению положительного результата).

**Практические:**

Развивать моторику пальцев рук и координированных движений левой и правой руки.

Стимулировать зрительные и слуховые анализаторы ребёнка.

Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:** речевое, познавательное, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое развитие.

#### **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** познавательный, творческий

**По количеству участников:** групповой

**Продолжительность:** среднесрочный (с января 2021г по апрель 2021 г.)

**Участники проекта:** педагоги, дети, родители

**Предполагаемые результаты:**

- Дети получают представления о форме, величине, цвете предметов, при выполнении ряда практических действий
  - Группировать предметы по заданному признаку
  - Родители примут участие в изготовлении пособий по сенсорному развитию.
- Получат необходимые знания по сенсорному развитию детей раннего возраста.

**Этапы реализации проекта:**

**1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ**

- Изучение методической литературы
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта
- Пополнение сенсорного уголка новыми играми, сделанными своими руками и руками родителей

**2 ЭТАП ПРАКТИЧЕСКИЙ**

- Реализация плана проекта «Познаём мир, играя»
- Непосредственная образовательная деятельность с детьми
- Сотрудничество с родителями по реализации проекта

**3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

- Подведение итогов
- Развлечение « В гости к бабушке» (по мотивам сказки «Колобок») в рамках проекта

**Перспективы развития проекта**

- Пополнение сенсорной зоны новым оборудованием, дидактическими играми
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

**Перспективный план**

Дата	Тема	Задача	Работа с родителями	Работа с детьми
<b><u>Февраль</u></b> 1 неделя	<p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Чудесный мешочек»</p> <p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы: «Найди предмет указанной формы»</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины: «Сравни предметы по высоте»</p> <p>НОД ФЭМП: «Где еще такой же» (Найди пару)</p>	<p>Определить на ощупь (найти предметы различающиеся по одному признаку).</p> <p>Ребенку предлагается найти картинку с изображением предметов, по форме похожих на заданную форму.</p> <p>Способствовать обучению, сравнивать два предмета: высокий - низкий.</p> <p>Познакомить умению объединения в пару двух одинаковых предметов</p>	<p>Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.</p> <p>Привлечение родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.</p> <p>Консультация на тему: «Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины»</p>	<p>Подготовить мешочек с предметами.</p> <p>Подготовить картинку с изображением похожих предметов по форме.</p> <p>Подготовить предметы разные по высоте.</p> <p>Подготовить одинаковые предметы.</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Платочек для куклы»</p> <p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы: «Из каких фигур состоит...?»</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины: «Самая длинная, самая короткая»</p> <p>НОД Рисование: «Лоскутное одеяло»</p>	<p>Определение предметов по фактуре материала, в данном случае определение типа ткани</p> <p>Нужно по картинке определить, из каких геометрических фигур состоит предмет.</p> <p>Предложить детям разложить разноцветные ленты по длине, от самой короткой до самой длинной, как вариант можно предложить сравнить ленты по нескольким признакам.</p> <p>Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла в сотворчестве с детьми. Подвести к освоению понятие часть и целое.</p>	<p>Беседы о пользе дидактических игр для развития сенсорных способностей</p>	<p>Изготовить платочки разной ткани.</p> <p>Изготовить картинки из геометрических фигур.</p> <p>Приготовить ленточки разной длины.</p> <p>Разработать конспект.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины: «Разноцветные кружки»</p> <p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы: «Найди предмет такой же формы»</p> <p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Узнай фигуру»</p> <p>НОД Лепка: «Печенье для щенка»</p>	<p>Предложить положить кружки (либо другую геометрическую фигуру) начиная от самого большого, так чтобы был виден цвет предыдущего кружка.</p> <p>Формировать выделять форму в конкретных предметах окружающей обстановки.</p> <p>Предлагается на ощупь достать из мешочка предложенную фигуру.</p> <p>Закреплять умение скатывать шар пластилина круговыми</p>	<p>Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры».</p>	<p>Подготовить кружки разного цвета и разной формы.</p> <p>Изготовить геометрические фигуры.</p> <p>Подготовить фигурки (круг, квадрат, треугольник). Изготовить конспект.</p>

4 неделя	<p>Дидактические игры на развитие тактильных ощущений: «Найди пару»</p>	<p>движениями рук, расплющивать заготовку. Предлагается ребенку на ощупь найти пары одинаковых предметов.</p>	<p>Наглядная информация: папки-передвижки «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей»</p>	<p>Подобрать пары одинаковых предметов.</p>
<b>Март</b>	<p>Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы: «Какая фигура лишняя?»</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины: «В какую коробку?»</p> <p>НОД «Большой - маленький»</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины: «Дальше – ближе»</p> <p>Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета: «Какого цвета не стало?»</p>	<p>Определить лишнюю фигуру в ряду из четырех геометрических фигур, предложить объяснить принцип исключения.</p> <p>Распределить три вида игрушек разных размеров по трём разным коробкам в зависимости от размера.</p> <p>Учить детей сравнивать предметы по величине.</p> <p>Предложить по картинке определить положение предметов: какие нарисованы ближе, а какие – дальше.</p> <p>Тренировать у детей умение выделять цвет предметов, сравнивать по цвету.</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста»</p>	<p>Приготовить предметы.</p> <p>Приготовить три разные коробочки по величине.</p> <p>Разработать конспект.</p> <p>Подобрать сюжетные картинки по теме «Весна».</p> <p>Приготовить кубики разных цветов.</p>
1 неделя	<p>Методические приемы: показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются словами: «Закрой окошки»</p> <p>НОД ознакомление с окружающим миром: «Угостим Мишку чаем»</p>	<p>Учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.</p> <p>Побуждать детей произносить слова, обозначающие действия, название</p>	<p>Беседы о пользе сенсорных игр для</p>	<p>Изготовить 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами (окочечки).</p>

2 неделя	<p>«Вкладыши-стаканчики»</p> <p>«Посади бабочку»</p> <p>«Разложи белочкам орешки»</p> <p>НОД «Соберем бусы для куклы»</p>	<p>игрушек, предметов.</p> <p>Развивать зрительную ориентировку на величину предметов</p> <p>Развивать зрительную ориентировку на цвет предметов метод</p> <p>Развивать зрительную ориентировку на величину предметов.</p> <p>Развивать сенсорное восприятие детей. Вызвать желание помочь кукле, собрать бусинки на нитку.</p>	<p>развития малышей.</p> <p>Наглядная информация: папки-передвижки «Значение сенсорного воспитания в познавательном развитии детей», Папка-передвижка «Дидактическая игрушка – в жизни ребенка».</p>	<p>Разработать конспект.</p> <p>Изготовить бабочек разных цветов, одинакового размера.</p>
3 неделя	<p>«Волшебные стаканчики»</p> <p>«Разложи яблоки в нужную коробку»</p> <p>«Прищепки «(цвет, мелкая моторика)</p> <p>НОД «Большой - маленький»</p> <p>«Подбери чашки к блюдцам»</p> <p>«Подбери по цвету»</p> <p>«Ежики и грибочки»</p>	<p>Закрепить умение детей называть цвет предмета, сформировать способность группировать предметы. Формировать восприятие цвета, формы, величины предметов.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, творческое воображение</p> <p>Учить различать цвета и использовать названия цветов в речи. Учить различать и называть цвета. Продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины</p>	<p>Привлечение к изготовлению пособий для сенсорного развития детей</p>	<p>Изготовление пособий</p>



	НОД «Воздушные шары»	и цвета.	Консультация: «Развитие мелкой моторики рук у детей 2-3 лет через разные виды деятельности».	
4 неделя	«Шарики»	Продолжать учить распознавать цвета: красный и синий, раскладывая шарики.		Изготовление пособий
	«Большой - маленький» ( <i>величина</i> )	Учить сравнивать предметы по величине, выбирать предметы с ориентировкой на его величину.		
	«Прищепки «(цвет, мелкая моторика)»	Развитие мелкой моторики рук, творческого воображения дошкольников.		
	НОД «Большой - маленький»	Умение группировать предметы разных величин (большой, маленький).	Привлечение к изготовлению игр и пособий для сенсорного развития детей.	
	«Закрой окошко»	Учить соотносить предметы по форме и цвету одновременно		
	«Собери картинки по цвету»	Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету.		
	«Коврик и мышки» ( <i>цвет</i> )	Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики рук.		
<b><u>Апрель</u></b>				
1 неделя	«Фигуры»	Развитие мелкой моторики, зрительного внимания и логического мышления.		
	«Волшебные прищепки»	Учить правильно, брать и открывать прищепку, закреплять знания цветов, зрительное восприятие, внимание,		

2 неделя	<p>«Веселые резиночки»</p> <p>« Большие и маленькие мячики»</p> <p>«Спрячь мышку»</p> <p>«Игра - шнуровка»</p>	<p>воображение. Учить натягивать резиночки, закреплять цвета, развивать зрительное восприятие, память. Учить различать цвет и величину (большой - маленький). Продолжать знакомить с основными цветами, различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Развивать движений пальцев, концентрации внимания, координации и последовательности действий.</p>	<p>Консультация: «Научите ребенка узнавать цвета»</p>	
3 неделя	<p>«Разложи фигуры по местам»</p> <p>«Сравни и подбери»</p> <p>Развлечение «В гости к медвежонку»</p>	<p>Учить подбирать нужные формы разными методами</p> <p>Закрепление знания размера, цвета, развитие моторики руки.</p> <p>Развитие у детей познавательных способностей.</p>		

**Полученный результат:**

В ходе реализации проекта были созданы условия для познавательной активности детей.

Ребята получили представления о форме, величине, цвете предметов. Научились группировать предметы по заданному признаку, определять их положение в пространстве.

Родители получили необходимые знания по сенсорному развитию детей раннего возраста; приняли активное участие в изготовлении пособий и оборудования по сенсорному развитию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. Пособие для воспитателей и родителей Мозаика-Синтез 2013
- Пилюгина В.А. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста. -М.: Просвещение, 1996. – 112 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014 г.
- Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 72с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253 ) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)

**Педагогический проект «Сказка, как средство познавательного развития  
детей младшего дошкольного возраста»**

Подготовил:

Воспитатель

**Арахпаева Юлия Андреевна**

Каргасок 2021г.

## **Актуальность**

Знакомство человека со сказкой начинается с первых лет его жизни. Сказки помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости маленького слушателя. Сопереживая, ребенок интуитивно, с помощью чувств, постигает то, что он еще в силу возраста не всегда может осмыслить разумом. А ведь память чувств самая сильная и остается с человеком на всю жизнь.

Именно сказка знакомит детей с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что малыш сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями, полюбившихся героев, ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Кроме того, сказки развивают воображение маленького человека, учат его фантазировать. А ведь детские фантазии, необходимое условие полноценного развития личности ребенка, залог его душевного благополучия. В дошкольном возрасте фантазия выступает как средство усвоения жизненного опыта. В педагогической практике есть примеры того, как ребенок, в силу неправильного воспитания лишенный возможности фантазировать, вырастая, начинает сомневаться в существовании вполне реальных, но необычных вещей.

**Группа:** Младшая группа «Пчелки»

**Цель проекта:** использование сказки в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать научную литературу.
2. Создать необходимые условия для знакомства детей со сказками.
3. Дать родителям знания о том, как сказка помогает в развитии ребенка.

**Вид проекта:** информационно – образовательный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный проект (11.01.21 – 9.04.21г.)

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста и их родители, воспитатели.

**Ожидаемые результаты по проекту:**

У детей будет продолжаться формироваться интерес к книгам, литературным чтениям, прослушиванию сказок в разном виде (рассказывание взрослым, слушание аудиозаписей). В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, будет развиваться связная речь, совершенствоваться диалогическая и монологическая речь; развиваться интонационная выразительность во время заучивания стихотворных текстов. Проектная деятельность будет способствовать формированию положительных нравственных представлений (чувства дружбы и коллективизма и т.д.) и

усвоению моральных норм, а также гармонизации отношений между взрослыми и детьми. В результате работы над проектом повысится педагогическая грамотность родителей, они узнают о многогранной роли сказки в жизни ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
<b>1 этап - Подготовительный</b>				
1	Изучение учебно-методической литературы	11.01.21 – 29.01.21	Повышение профессиональной компетентности педагога	Воспитатели
2	Проведение анкетирования среди родителей «Читаете ли вы сказки с ребенком?»		Сбор информации о том, как семья проводит свободное время, имеют ли общие увлечения и читают ли сказки с детьми.	Воспитатели, родители
3	Разработка перспективных планов для реализации проекта и подбор литературы		Создание воспитательно – образовательной системы в работе с детьми по ознакомлению со сказками.	Воспитатели
<b>2 этап - Основной</b>				
4	«Экскурсия в виртуальную библиотеку» (показ организации работы библиотеки, где можно познакомиться со сказками.)	1.02.21 – 9.04.21	Вызвать у детей интерес к чтению книг, познакомить детей с библиотекой.	Воспитатели, дети
5	Беседа с детьми на тему «Правильное обращение с книгой»		-Формировать интерес к книгам; -Активизировать познавательную деятельность; -Воспитывать бережное отношение с книгами.	Воспитатели, дети
6	Просмотр детского		Вызывать	и Воспитатели,

	спектакля по сказке «Три поросенка» и беседа по спектаклю		поддерживать интерес детей к театрализованной деятельности, закрепить знания правил поведения в театре.	дети
7	Консультация для родителей «Какие сказки читать детям? Выбираем сказки по возрасту».		Помочь родителям в выборе сказок для детей младшей группы.	Воспитатели, родители
8	Дидактическая игра «Расскажи сказку по картинкам»		-Дети знают героев сказок; -Из большого количества картинок ребенок может выбрать картинки, которые относятся к одной сказке; -Ребенок может пересказать сказку с помощью взрослого.	Воспитатели, дети
9	Рисование «Забор для домика Трех поросят»		-Дети знают какой домик был у каждого поросенка; -Дети сами выбирают цвет для забора каждого дома.	Воспитатели, дети
10	Памятки для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»		-Расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка; -Прививать навыки читательской культуры.	Воспитатели, родители
11	Чтение сказки «У солнышка в гостях» и беседа по сказке		-Дети отвечают на вопросы по сказке; -Знают героев сказки и могут пересказать сказку.	Воспитатели, дети
12	Аппликация		-Развивается	Воспитатели,

	«Солнышко лучистое улыбнулось весело»	познавательный интерес к методам и приемам работы с полоской бумаги; -Дети понимают, для чего нужно солнце, почему оно так важно для животных и растений.	дети
13	Конспект ООД. Игра – беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».	-Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках. -Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, заботиться о них.	Воспитатели, дети
14	Папка передвижка для родителей «Роль детской сказки в речевом и нравственном воспитании детей».	Приобщить родителей к чтению сказок детям дома в свободное время.	Воспитатели, родители
15	Изготовление теневого театра по сказке «Петушок и бобовое зернышко»	Приобщить детей к созданию теневого театра.	Воспитатели, дети
16	Просмотр театра теней по сказке «Петушок и бобовое зернышко» беседа по сказке	-Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, представляя образы персонажей, выражать свои впечатления; - Воспитывать интерес к устному народному творчеству, к чтению сказок,	Воспитатели, дети



			театральной деятельности.	
	Пальчиковая игра «Сказка в гости к нам пришла»		-Развивать умение детей использовать в своей речи отрывки из сказки; -Продолжать знакомить детей со сказкой.	Воспитатели, дети
17	Дидактическая игра «Четвертый лишний»		-Развивать умение классифицировать предметы по одному признаку; -Развивать умение и внимание.	Воспитатели, дети
18	Заучивание стихотворения «Водят пчелы хоровод»		-Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его; -Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных мест и слов; -Обеспечить запоминание.	Воспитатели, дети
19	Загадки на знание русских народных сказок		-Формировать у детей умение отгадывать загадки; -Учить детей узнавать сказку по загадке.	Воспитатели, дети
20	Просмотр сказки «Заюшкина избушка» и беседа по сказке		-Дети отвечают на вопросы по сказке; -Знают героев сказки и могут пересказать сказку; -Дети сопереживают герою, попавшему в беду.	Воспитатели, дети
21	Пальчиковая игра «Заюшкина избушка»		-Развивать умение детей использовать в своей речи отрывки из сказки; -Продолжать знакомить детей со	Воспитатели, дети

			сказкой.	
22	Проведение опыта «Ледяная избушка»		-Закрепить знания детей о зиме; -Познакомить детей со свойствами льда; -Побуждать исследовательский интерес и любознательность.	Воспитатели, дети
23	Дидактическая игра «Угадай, о ком говорю»		-Развивать внимание; -Закреплять умение детей угадывать героев сказки по вопросам; -Закреплять знания детей о сказках.	Воспитатели, дети
<b>3 этап - Заключительный</b>				
24	Презентация проекта на педагогическом совете	14.04.2021г		Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, специалисты

### **Полученные результаты по проекту:**

В результате реализации проекта у детей повысился уровень знаний о сказках; умение узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Использование сказки способствовало творческому развитию детей, умению использовать в играх и самостоятельной деятельности разные виды театров, совершенствованию их продуктивной деятельности, эмоциональной отзывчивости, расширению и активизации словарного запаса.

Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в познавательном, речевом, но и в социальном развитии детей.

**Конечный продукт:** презентация проекта на педагогическом совете.

### **Список литературы:**

1. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. [Текст] / Н. С. Голицына, Л. Д. Огнева – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.- С. 95.
2. Давыдова, О. И., Вялкова, С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О.И. Давыдова, С.М. Вялкова – М.: ТЦ Сфера, 2008.- С. 112. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [festival@1september.ru](mailto:festival@1september.ru)
3. Козлова С.А. Мы имеем право // учеб.-метод. пособие для пед. коллективов дет. дошкол. учреждений. -М.; Обруч, 2010.- № 4.- С. 23-25.
4. Кочергина В.Н. Правовое воспитание дошкольников. [Текст] /В.Н. Кочергина// Дошкольное воспитание - 2005- № 1.- С. 2-5.
5. Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры / авт.-сост. Т.А. Харитончик. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. - 228 с.
6. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. [Текст]: Методическое пособие для занятий с детьми 5 – 10 лет/ Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 120 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**  
**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**  
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: ( 38 253 ) 2-12-62, факс ( 38 253 ) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)

Проект

«Развитие познавательных способностей дошкольников на основе игрового набора

«Дары Фрёбеля»

Среднесрочный (11.01.2021 – 09.04.2021) для детей 4-5 лет

Подготовила:

воспитатель

Трусова Анастасия Александровна

## Паспорт проекта

Название проекта	«Развитие познавательных способностей дошкольников на основе игрового набора «Дары Фрёбеля».
Вид проекта	Среднесрочный. Практико-ориентированный.
Участники проекта	Воспитанники среднего дошкольного возраста, педагоги, родители воспитанников.
Сроки реализации проекта	3 месяца (11.01.2021 – 09.04.2021)
Цель и задачи проекта	<p>Цель: формирование познавательных способностей у дошкольников среднего возраста посредством игрового набора «Дары Фрёбеля»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать познавательные процессы дошкольников средствами игрового набора «Дары Фрёбеля».</li> <li>• Организовать вовлечение и включение педагогов и родителей воспитанников в процесс развития познавательных способностей.</li> <li>• Оформить сборник дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста на основе игрового набора «Дары Фрёбеля».</li> </ul>
Этапы реализации проекта	<p><b>Первый этап</b> (с 11.01.2021- 29.01.2021) - организационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор, изучение, обобщение литературных источников по теме проекта.</li> <li>-Составление направления плана работы по проекту.</li> <li>-Подбор необходимых заданий, упражнений, игр на основе игрового набора «Дары Фрёбеля» для практического обогащения проекта.</li> </ul> <p><b>Второй этап</b> (с 01.02.2021- 31. 03.2021)– практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление педагогов с теоретическими основами игрового набора Ф. Фрёбеля. Развитие творческого потенциала педагогов на основе игрового набора «Дары Фрёбеля».</li> <li>- Организация детской деятельности с применением игрового набора «Дары Фрёбеля».</li> </ul> <p><b>Третий этап</b> (с 01.04.2021 – 09.04.2021) – заключительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение перспективы деятельности по реализации проекта, обобщение и презентация опыта реализации проекта «Развитие познавательных способностей дошкольников».</li> </ul>
Результаты проекта	Оформление сборника дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста посредством игрового набора «Дары Фрёбеля».

## **Пояснительная записка**

Процесс познания – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке познавательную активность, интерес к новым открытиям, создать для этого необходимые условия.

Вопросам развития познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста, показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе - от позиции самого ребенка, его активности.

Современные исследования педагогов и психологов, направленные на изучение различных аспектов обучения детей дошкольного возраста, показывают, что продуктивность интеллектуального развития детей в целом зависит не только от того, как организован процесс обучения, передача им знаний, но и от обратной связи в этом двухстороннем процессе - от позиции самого ребенка, его активности. Познавательная активность как вид социальной активности личности в психолого-педагогической литературе определяется как:

- психическое состояние, которое выражается в настроении решать интеллектуальные задачи (Д.В. Вилькеев);
- готовность и стремление к энергичному освоению знаниями (Н.А. Половникова);
- умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата и как повышенная интеллектуальная ориентировочная реакция к изучаемому материалу на основе возникшей познавательной потребности (Т.И. Шамова);
- проявление преобразовательного, творческого отношения индивида к объекту познания (Л.Н. Аристова);
- личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость воспитанника в познавательном процессе (Г.И. Щукина).

Игра – основной вид деятельности ребёнка, она вызывает многогранное влияние на психическое развитие ребёнка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Вне игры не может быть достигнуто полноценное и волевое развитие ребёнка, вне игры нет воспитания личности.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

#### **Для детей:**

- Повышение уровня познавательного развития.
- Развитие познавательной активности, творческих способностей.
- Развитие мелкой моторики.

#### **Для педагогов:**

- Приобретение педагогами нового опыта работы по познавательному развитию дошкольника средствами игрового набора «Дары Фребеля», повышение профессионального мастерства.

#### **Для родителей:**

- Обогащение знаний родителей по познавательному развитию детей средствами игрового набора «Дары Фребеля».

### План мероприятий по реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Изучение методических рекомендаций по применению дидактических игр на базе игрового набора Ф. Фрёбеля.	11.01.-29.01.2021г
2	Организация детской деятельности с применением игрового набора «Дары Фрёбеля».	01.02.-31.03.2021г
3	Организация и проведение мероприятий с родителями по развитию познавательных способностей детей.	01.03.-31.03.2021г
4	Оформление картотеки дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста на основе игрового набора «Дары Фрёбеля».	01.04.-09.04.2021г

**Календарно-тематическое планирование проведения ООД:**

<b>Месяц: Январь – изучение методической литературы</b>						
<b>Месяц: Февраль</b>						
<b>Неделя</b>	<b>Занятие</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Оборудование и материал</b>	<b>Литература, электронный ресурс</b>
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>Познавательное Развитие</b>	<b>«Морские обитатели»</b>	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, знакомство с основами композиции, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.	Набор Фребеля №7.8.9.10	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«На лугу»</b>	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, развитие общения со	Набор Фребеля №7.8.9.10	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.:



				сверстниками, воображения, реализации самостоятельной творческой деятельности.		ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.
<b>III</b>	<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Аптека»</b>	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Набор Фребеля №3.4.5.6.7.8.9.10	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.
<b>IV</b>	<b>4</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Космос»</b>	Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение выразительно передавать образы окружающего мира, развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной деятельности.	Набор Фребеля №7.8.9.10.J2	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.- 36 с.

**МЕСЯЦ: Март**

<b>Неделя</b>	<b>Занятие</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Оборудование и материал</b>	<b>Литература, электронный ресурс</b>
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Аэропорт»</b>	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Набор Фребеля №2.3.4.5В. 6.7.8.9.10.11	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-36 с.
<b>II</b>	<b>2</b>	<b>Познавательное Развитие</b>	<b>В мире фигур</b>	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений, расширение кругозора, развитие восприятия, мышления, внимания, памяти, игровой деятельности.	Набор Фребеля №5.7.11	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-36 с.
<b>III</b>	<b>3</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Большая стирка»</b>	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности,	Набор Фребеля №7.8.9.10.12	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»:

				формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-36 с.
<b>IV</b>	<b>4</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Зеркало»</b>	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.	Набор Фребеля №7.8.9.10	Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»: Метод. Рекомендации / Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова; Под. Общ. ред. В.В. Кожевниковой.-М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2014.-36 с.

#### **Полученные результаты реализации проекта:**

- В результате работы над проектом у детей средней группы значительно повышен уровень познавательного развития, более развита познавательная активность, творческие способности. Для педагогов:
- Педагоги приобрели новый опыта работы по познавательному развитию дошкольника средствами игрового набора «Дары Фребеля», повысили профессиональное мастерство.
- У родителей повысился уровень знаний по познавательному развитию детей средствами игрового набора «Дары Фребеля».

### **Литературные источники:**

1. Александрова З., Осеева В., «Книга для детского сада» - М.: РОСМЭН,
2. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4 – 7 лет: развитие речи и воображения» - М.: ТЦ Сфера, 2009.
3. Гризик Т.И. «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет»: Просвещение, 2013.
4. Круглова А.М. «тренируем внимание. Простые упражнения и игры» - М.: РИПОЛ классик, 2013.
5. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 4 – 7 лет» - М.: Т.Ц Сфера, 2009.
6. Тихомирова К.М. «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2012; Самара: ООО «ТД «Светоч», 2012
7. Интернет источники.

**Приложение 6**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenushka@sibmail.com](mailto:ds-alenushka@sibmail.com)

**ПРОЕКТ**

**«Развитие познавательной деятельности  
дошкольников с помощью логических игр»**

Воспитатель: Кулеш Л.В.

2021 год

### **Паспорт проекта**

**Название проекта:** «Развитие познавательной деятельности дошкольников с помощью логических игр»

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное, развитие речи, художественно-эстетическое.

**Вид проекта:** групповой, творческий.

**Сроки реализации проекта:** январь –апрель 2021г.

**Направленность проекта:** комплексный.

**Тип проекта:** познавательный, развивающий.

**Продолжительность:** среднесрочный, предназначен для детей дошкольного возраста ( 4-5 лет)

### **Пояснительная записка**

Формирование открытого демократического общества, права на собственное понимание мира и своего места в нем, требует от каждой личности умения мыслить. Такое умение должно закладываться с самого раннего детства и непосредственно связано с системой образования. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развитие стоит во главе угла. Развивать нужно посредством доступной для их возраста деятельности – игры. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию познавательной деятельности и творческого потенциала. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Взрослыми преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения. Но зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, которые он впитывает как губка. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность ребенка и его познавательную активность. Если интересно организовать совместную деятельность ребёнка со взрослым (непосредственную образовательную деятельность), корень учения может изменить свой вкус и даже вызвать у детей здоровый аппетит.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для формирования гармоничного развития личности.

### **Актуальность**

На современном этапе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников. Поэтому на поиск решения данной проблемы была необходимость разработать систему развития логического мышления с использованием занимательного математического материала, которая приведет к повышению качества логического мышления на занятиях и в повседневной жизни детей.

Работая над проблемой по развитию логического мышления дошкольников, я пришла к выводу, что наиболее эффективными средствами являются дидактические игры, интеллектуальные игры

и разминки, логико–поисковые задания, игровые упражнения занимательного характера, разнообразная подача которого эмоционально воздействует на детей. Они активизируют детей, так как в них заложена смена деятельности: дети слушают, думают, отвечают на вопросы, считают, находят их значения и выявляют результаты, узнают интересные факты, что не только способствует взаимосвязи различных аспектов окружающего мира, но и расширяет кругозор и побуждает к самостоятельному познанию нового

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для развития в школьном возрасте. Важнейшим из них является логическое мышление, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учёба, решение задач. В результате может пострадать здоровье ребенка, угаснет интерес к учению.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** заключается в создании необходимых условий для развития активного познания окружающего мира, логического мышления дошкольников посредством использования в образовательном процессе занимательного дидактического материала.

#### **Задачи:**

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Провести анализ эффективности проделанной работы.
6. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

#### **Длительность работы проекта.**

- 1 этап – начальный (констатирующий)
- 2 этап – основной (формирующий)
- 3 этап – заключительный (контрольный)

**Основные формы реализации проекта** прослеживаются в воспитательно-образовательном процессе и подразделены на:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности,
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- Игры, направленные на всестороннее развитие ребенка;
- Создание педагогических ситуаций;
- Рассмотрение и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- Продуктивная деятельность;
- Комплексные –игровые занятия по всем образовательным областям

#### **Ожидаемые результаты проекта.**

##### **Для детей:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых проблем;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности;

- решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.

#### **Для родителей:**

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

#### **Для педагогов:**

- повышение знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей старшего дошкольного возраста;
- сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития;
- оснащение предметно – развивающей образовательной среды дидактическими играми, пособиями, методическими разработками по развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Продукт проектной деятельности:**

- фотоматериал;
- разработка методических рекомендаций;
- презентация проекта.

#### **Перечень основных направлений проекта**

##### Оснащение предметно – развивающей среды группы детского сада:

##### Оформление уголков:

- формирование элементарных математических представлений,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2. Изготовление методических пособий.

3. Сделать подборку игр по познавательному развитию.

##### Методическая копилка:

- составить перспективный план работы
- разработать конспекты занятий, досугов.
- подобрать и оформить методический материал по развитию интеллектуальных способностей у старших дошкольников.

##### Работа с родителями:

Повышение компетентности родителей по развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через индивидуальные консультации, папки-передвижки, беседы, мастер-классы, родительские собрания.

Обязательным условием работы было: целенаправленно вести развитие мыслительных способностей дошкольников в играх, в игровых ситуациях на занятиях, при решении проблемных ситуаций в интеллектуальных играх, в шахматных играх. Роль этих технологий в развитии логического мышления, интеллектуальных и творческих способностей человека велика. Именно благодаря ним ребёнок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Во-первых, здесь используется абстрактный материал: натуральные объекты заменяются символами.

Во-вторых, дети при решении логических задач и проблемных ситуаций устанавливают причинно-следственные связи, без которых не придёшь к правильному ответу, правильным выводам.

В-третьих, дошкольники самостоятельно находят закономерности, учатся выводить свойства и законы.



В процессе выполнения заданий дети учатся наблюдать, подмечать сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины этих изменений, их характер и на этой основе делать выводы в форме предложения, то есть выдвигать гипотезы.

Игры и упражнения по развитию мыслительных способностей позволяют решать все три аспекта цели: познавательный, развивающий и воспитательный.

***Познавательный аспект:***

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания и воображения, умений и навыков;

- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

***Развивающий аспект:***

- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- развитие сенсорной сферы, развитие двигательной сферы.

***Воспитывающий аспект:***

-воспитание системы нравственных межличностных отношений

**Первый этап проекта**

Пополнение развивающей среды математического уголка, подбор материала, стараюсь учитывать возрастные особенности детей. Предоставляю детям возможность в свободное от занятий время выбирать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

**Игровой материал:**

1.Математические (логические) игры , задачи, упражнения ( игра с крышками, счетным материалом и тд.)

- игры на плоскостное моделирование ( игры Воскобовича, «Танграм», «Пентамино», и т.д.)
- игры на объемное моделирование («Уголки», «Кубики и цвет» и т.д.)
- игры – движения (построения и перестроения со счетными палочками Кьюзенера, )
- развивающие игры( «Домино», разрезной материал, вкладыши и т.д)
- игры логико – математические(блоки Дьенеша , палочки, кубики, игры на ознакомление с цветом, формой, величиной.)

2.Развлечения

- загадки
- задачи – шутки
- вопросы – шутки

3.Дидактические игры, упражнения

- с наглядным материалом ( Воскобовича В.В.)
- словесные

**Основной этап**

№	Содержание деятельности	Задачи	Ресурсы	Исполнители и соисполнители
1	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b> 1. Сюжетно –ролевая игра «Идем в гости».	Развивать взаимодействие и общение ребёнка со взрослыми и сверстниками.	Занятия, дидактические и развивающие игры.	Дети и воспитатели, родители

	<p>2. «Поезд».</p> <p>3. «Ожившие игрушки».</p> <p>4. «В гости к матрешкам»</p> <p>5. «У нас порядок».</p> <p>6 «Город»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию условий для сюжетно –ролевых игр.</p>	<p>Сюжетно –ролевая игры</p>	
2	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p>1. «Данет-ка».</p> <p>2. «Высоко – низко, далеко – близко».</p> <p>3. «Ларчик Воскабовича В В».</p> <p>4. «Скорее собери».</p> <p>5. «Найди такую-же».</p> <p>6. « Палочки Кьюзера».</p> <p>7. «Что мы делаем».</p> <p>8. «Загадочные отпечатки».</p> <p>9. Логические задачи, головоломки, кроссворды.</p> <p>10. Игры с блоками Дьенеша</p>	<p>Развивать интерес, любознательность, познавательную мотивацию Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях</p>	<p>Занятия, дидактические, развивающие настольные, словесные игры, логические задачи. Сюжетно – ролевая игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>
3	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Пальчиковые игры- изображаем пальцами цифры, буквы;</p> <p>Упражнения на развитие подвижности силы и гибкости пальцев;</p> <p>Загадки (чтение, письмо, понятия о времени, растения т.д.)</p> <p>физкультминутки на занятиях и т.д.</p>	<p>Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Учить владеть речью как средством общения и культуры</p>	<p>Использование на занятиях стихов, загадок, пословиц, поговорок и т. д.игровые тренинги для развития речи, театрализованные игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>
4	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <p>Логические упражнения: Продолжи ряд, нахождение ошибки, уможакновения.</p> <p>Лепка логических рядов из фигур</p> <p>Аппликация « транспорт»</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Рисование на игровизоре.</p> <p>Распечатки</p>	<p>Реализовывать самостоятельную творческую деятельность при рисовании различных предметов штриховок и т.д., при лепке из пластилина, аппликации</p>	<p>Тетради с заданиями, альбомы упражнений для развития руки ребенка, веселые домашние задания, графические диктанты, альбомы по лепке и аппликации «сделай сам»</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>
5	<p><b>Физическое развитие:</b></p> <p><u>Игры сбегом:</u></p> <p>«Пятнашки», «Ракеты»</p> <p><u>Игры с прыжками:</u></p> <p>«Бег , прыжки»</p> <p><u>Игры с мячом:</u></p> <p>«Пятнашки с мячом», «Эстафета с передачей мяча»</p> <p><u>Словесные игры:</u></p> <p>«Повтори – ка»,« Угадай-ка»</p> <p>Загадки – складки; чистоговорки и скороговорки; <u>Народные игры:</u>«Краски», «Прорыв цепи»</p>	<p>Развивать физические качества у ребенка. Укреплять крупную и мелкую моторику рук на физкультминутках, включенных на каждое занятие и в свободной деятельности детей</p>	<p>Народные игры, амические паузы, психогимнастики, физкультминутка, подвижные игры</p>	<p>Дети и воспитатели, родители</p>

## Планирование познавательной деятельности с помощью логических игр.

	Содержание занятий	Цель, задачи	Дидактический материал. Работа с родителями
Февраль 1 неделя	<p>1.Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось».</p> <p>2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине.</p> <p>3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.</p> <p>4.Работа с палочками по схемам.</p> <p>5.Учимся отгадывать загадки.</p>	<p>Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов. Развитие внимания, восприятия, мышления. Закрепить у детей представление о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая).</p>	<p>Палочки Кьюзенера ., карточки-схемы</p> <p><b>Консультация</b> «Игры для развития логического мышления детского сада и дома»</p>
2 неделя	<p>1. Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего»,» Подскажи Незнайке»</p> <p>2. «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему?»</p> <p>3.«Найди отличие»</p> <p>4..Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её.</p> <p>5 «Составь картинку»</p>	<p>Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном группировании рисунков.</p>	<p>Картинки. Схемы.</p> <p><b>Папка передвижка</b> «Веселые цифры» «Живые геометрические фигуры»</p>
3 неделя	<p>1.Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»</p> <p>2.»Логические цепочки».</p> <p>3.Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами.</p> <p>4.Выкладывание картин из счётных палочек.</p> <p>5. Аппликация Геометрические фигуры.</p>	<p>Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия.</p>	<p>Раздаточный материал для аппликации.</p> <p>Д.И на смекалку</p>

4 неделя	<p>1.Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», «Вопрос – ответ»</p> <p>2.Д/И «Подбери и назови».</p> <p>3.Игра с палочками Кьюизенера.</p> <p>4.Учимся отгадывать загадки.</p> <p>5. Игры на развитие интеллектуальных способностей детей: «Найди и закрась», «Найди 10 отличий»</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия.</p>	<p><b>Памятка для родителей</b></p> <p>«Развитие логического мышления у детей 4-5 лет»</p> <p>Картинки . Раскраски</p>
Март 1 неделя	<p>1.Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», «Продолжи ряд предметов». « Заполни пустую клетку в логическом ряду»</p> <p>2.Д/И «Домашние животные – кошка и собачка»</p> <p>3.Игра «Что лишнее?»</p> <p>4. Игра «точечки»</p> <p>5. Д/И «В гости к матрешкам»</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу</p> <p>Учить находить закономерность. составлять описательный рассказ.Развитие конструкторских способностей, развитие творчества; закрепление знаний о домашних животных.</p> <p>Развитие внимания, сообразительности, умения вычленять (видеть) лишнее, не похожее на другие картинки</p> <p>Учить раскладывать числа и точки по порядку.</p>	<p>Палочки Кьюизенера</p> <p>картинки-схемы</p> <p>Раздаточный материал.</p>
2 неделя	<p>1.Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее».</p> <p>2.Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм».</p> <p>3. Д/И «Город» (блоки Дьенша)</p> <p>4.Познакомить детей с новой игрой «Нетающие льдинки озера Айс» (В.Воскобовича)</p> <p>5.Рисование на игровизоре</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам.</p> <p>Освоение умения классифицировать Множества по двум свойствам (цвет и форма, размер и форма);</p> <p>Игровые задания: -подели квадраты на группы: по форме, по размеру</p> <p>Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие умения ориентироваться на плоскости;</p>	<p>3 обруча (красный, желтый, синий), блоки Дьенша</p> <p>Воскобович В.В. «Нетающие льдинки озера Айс, или «Сказка о прозрачном квадрате».</p>
3неделя	<p>1. игры с Игрой Воскобовича: «Двухцветный квадрат»;</p> <p>2. Игра «Танграм»</p> <p>3.Игра «Волшебный круг»</p> <p>4.«транспорт наземный» (блоки Дьенша)</p> <p>5. Логические задачи с</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>Развивать воображение</p> <p>Развитие конструкторских способностей, умение комбинировать геометрический материал по размеру, толщине, развитие</p>	<p>Воскобович В.В.</p> <p>Блоки Дьенша</p>

	обручами и цветными блоками	творчества	
4 неделя	<p>1. Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло».</p> <p>2. Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. 3. Логическая мозаика.</p> <p>4. «Какие предметы спрятаны в рисунках»</p> <p>5. игры-головоломки: «сложи квадрат», «составь» (2 треугольника из 5 палочек, 2 квадрата из 7 палочек)</p>	<p>Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Творческих способностей: предложить самим составить подобную загадку.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей; Смекалки; Сообразительности;</p>	<p>Распечатки на каждого ребенка, чистые листы бумаги, карандаши</p> <p>Счетные палочки.</p> <p><b>Мастер –класс</b> «Развивающие игры»</p>
5 неделя	<p>1. Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое», «И хорошо и плохо».</p> <p>2. Придумывание небылиц.</p> <p>3. Нарисуй справа такую же фигуру</p> <p>4. Задачи на смекалку</p> <p>5. Викторина «Все- знайка»</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Развитие связной речи. Закрепление навыков по ИЗО</p>	<p>Карточки –схемы ИЗО</p>
Апрель 1 неделя	<p>1. Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка»</p> <p>2. Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы.</p> <p>3. Д/И «Что делать». Задачи – шутки, занимательные вопросы</p> <p>4. Найди фрагменты изображений».</p> <p>5. «Разложи на группы», «Вопрос – ответ»</p>	<p>Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета. Соединить попарно подходящие друг другу предметы</p>	<p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Геометрические фигуры. Картинки-разрезки.</p> <p>Материал Воскобовича.</p>
2 неделя	<p>1 Игра с палочками Кьюизенера. «Посудная ловка».</p> <p>2 Игры по интересам</p> <p>3. Игра «Данет-ка»</p> <p>4. Презентация по проекту</p>	<p>Развивать у детей представление о числе на основе счёта и измерения; пространственные отношения. Итоговое занятие с развивающими играми. Дать детям возможность самостоятельно выбрать игровой материал, выполнять игровые действия в соответствии с данной игрой. Оценить уровень развития логического мышления у детей.</p>	<p>Игры: «блоки Дьенеша», «палочки Кьюизнера», «Прозрачный квадрат», «Танграмм», «коломбово яйцо», «игровизор», «Сложи узор» и альбомы к предложенным играм.</p> <p><b>Показ родителям</b> <b>Фотоотчет,</b></p>

			презентация
	5.Открытое занятие «Путешествие в волшебную страну»		педагоги

### **Заключительный этап**

Логическое мышление можно сравнить с длинной интеллектуальной лестницей, а игры – это своеобразные ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них пропустить, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит эти ступеньки он уже “перерос” - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится и возможно здесь ему надо помочь.

Выводы:

Развитие логического мышления происходит постепенно. Для одного ребенка больше характерно наглядно-образное мышление, для другого – наглядно-действенное, а третий с легкостью оперирует понятиями.

В процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы и принимают произвольный характер.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогические возможности логических игр очень велики. Игры и упражнения по логике развивают все стороны личности ребёнка, активизируют скрытые умственные и интеллектуальные возможности, познавательные. В результате освоения пространственно-практических действий в играх дети познают свойства и отношения предметов, чисел, временные отношения; учатся делать умозаключения, классифицировать, обобщать, решать логические, проблемные задачи. Все это позволит ребенку развивать познавательные способности и успешнее учиться в школе

## Методическая литература

1. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
- Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
- Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
- Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
- Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
- Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
- Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кьюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
- Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть».
- Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
- .Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2 ЧП Лакоценин С.С. 2007г. (с палочками Кьюизенера)
- Е. Панова: Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст. Выпуск 1
- |   |       |   |       |
|---|-------|---|-------|
| Буктакова, В.М. Игры для детского сада [Текст]: пособие для воспитателей / В.М. Буктакова. – С.– П.; Сфера, | 2009. | – | 168с. |
| Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи [Текст]: Учебное пособие / Е.В. Колесникова. – М.; ТЦ Сфера,    | 2015. | – | 48с.  |

## Приложение 7

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253 ) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenushka@sibmail.com](mailto:ds-alenushka@sibmail.com)

## **Проект «Мой Каргасок» для детей старшей группы**

Составила:  
Легенькова Татьяна  
Вячеславовна



### **Актуальность проекта:**

Воспитание любви и уважения к родному поселку является важнейшей составляющей нравственно - патриотического воспитания.

Чтобы воспитать патриотов своего поселка, надо его знать.

Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Дети - это наше будущее, а значит будущее нашей страны. Каждый из нас должен любить свою страну. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. С места, где ты родился. С любви к своему поселку.

Тип проекта: творческий, информационно-исследовательский, среднесрочный

Вид проекта: семейный, групповой.

**Проблема:** Дети знают название поселка, домашний адрес, с увлечением рассматривают фотографии о родном поселке, делятся впечатлениями. Но, беседуя с ними, я убедилась в том, что у них отсутствуют знания об истории возникновения родного поселка, о его символике. Не знают названия окружающих их дома улиц. Улиц, где находятся достопримечательности Каргаска. Родители не рассказывают детям об истории поселка, не знакомят с его достопримечательностями.

Поэтому я разработала проект "Мой Каргасок".

**Ожидаемые результаты:** дети имеют начальные знания об истории родного поселка, могут рассказать об интересных, исторических местах своей малой родины, умеют опыт совместной деятельности с родителями.

**Цель проекта:** создать условия для развития у детей патриотических чувств, для повышения активности участия родителей в жизни группы.

### **Задачи:**

воспитывать у детей любовь к родному поселку, сформировать у детей начальные представления об истории родного поселка, его достопримечательностях, расширять кругозор детей и словарный запас, развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей.

### **Сроки проведения:**

Подготовительный этап: с 11 января по 29 января 2021г.

Основной этап: с 1 февраля по 31 марта 2021г.

Заключительный этап: с 1 апреля по 9 апреля 2021 г.

**Возраст детей:** 5-6 лет (старшая группа).

**Вид проекта:** Познавательный, групповой, среднесрочный (3 месяца).

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители.

### **Формы работы с детьми:**

-беседы;

- выставки детских рисунков;
- интегрированные НОД;
- праздники;
- выставки фоторабот, совместно подготовленных с родителями;
- рассматривание альбомов, плакатов, открыток;
- игра как основной вид деятельности детей;
- рассматривание фото архивов; интерактивные выставки;

### **Предполагаемый результат:**

#### **Воспитательная ценность:**

У детей появилось чувство гордости за свой поселок, за людей, участвовавших в его создании.

#### **Познавательная ценность:**

У детей и родителей появился интерес к историческому прошлому нашего поселка, активность в поиске краеведческого материала, знание улиц поселка, на которых расположены дома детей, достопримечательности поселка Каргасок, интерес к неповторимой природе родного края.

#### **Умственная ценность:**

Расширился и систематизировался объём знаний детей об истории возникновения родного Каргаска, названий достопримечательностей, улиц.

#### **Предварительная работа:**

Формулирование целей и задач.

Изучение методической литературы

Составление перспективного плана

Создание развивающей среды

Подбор игр и оборудования

Создание условий для изобразительной и продуктивной деятельности

### **1 этап - подготовительный**

1. Подобрать необходимую литературу, иллюстрационный материал, материал для игровой деятельности детей для успешной реализации проекта.

2. Заинтересовать детей и родителей темой проекта, мотивировать их к совместной деятельности, направленной на достижение цели проекта.

3. Создать необходимую базу для продуктивной и творческой деятельности детей.

4. Составить перспективный план мероприятий.

### **2 этап - реализация проекта**

Организация деятельности проекта.

1 История возникновения родного поселка.

**Цель:** Вызвать интерес и желание узнать об истории возникновения Каргаска. Формировать познавательные интересы, любознательность, активность. Воспитывать любовь к родному поселку.

2 Игровая деятельность.

Дидактические игры:

«Собери герб Каргаска»

«Собери из разрезанных картинок виды нашего поселка».

«Угадай, где я нахожусь».

Цель: воспитывать любовь и уважение к окружающим нас людям, расширять кругозор и обогащать словарный запас детей новыми терминами, развивать связную речь.

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие по поселку».

Цель: развивать у детей патриотические чувства, учить подражать взрослым: маме, папе, бабушке, дедушке; воспитывать любовь к родному дому, поселку; продолжать учить играть всем вместе, дружеским взаимоотношениям со сверстниками.

Подготовка материалов для создания альбома «Мой Бокситогорск.»

(Фотографии любимых мест города, фото детей на улицах города и др.)

Выставка совместных работ родителей и детей : «Город нашей семьи»

Словесные игры «Путь - дорога», «Доскажи словечко».

Цель: расширить у детей знания об улицах Каргаска, научить их правильно произносить, продолжать развивать умение слушать и слышать собеседника, развивать речь, память, образное мышление.

3 Речевое развитие:

Цель: формировать у детей понятие «*малая родина*», расширить словарный запас, воспитывать любовь к родному краю, воспитывать бережное отношение к окружающей природе, учить внимательно наблюдать и слушать, развивать речь и память.

• Чтение стихов и небольших рассказов о Каргаске.

•Беседа:

1.«Флаг, герб города».

2.«Чем славен наш город».

3.«Самые красивые места в нашем поселке» (архитектурные памятники).

4.«О названиях улиц родного поселка. Кто где живет?».

5.«Профессии жителей города».

6.«Чем помочь родному поселку?»

• Чтение пословиц и поговорок о родине, загадки.

4. Фотовыставки «*Моя улица*»

Цель: воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за родной край, учить видеть прекрасное в простых вещах.

5. Продуктивная деятельность.

- Рисунок: «*Мой дом*», «*Моя семья*».

3.6.Работа с родителями:

Консультация «*Знакомим детей с родным поселком*».

Совместная деятельность по изготовлению альбомов по теме.

### **3.Заключительный этап.**

Продукт проектной деятельности.

- Выставка в группе «Достопримечательности нашего поселка».

- Фотовыставки в группе «Где эта улица, где этот дом».

Результативность проекта

Называют:

- место проживания: поселок, район, область
- символику района, значимые и памятные места
- домашний адрес
- место работы родителей
- улицы поселка

**Обеспечение проектной деятельности**

**Информационные ресурсы:**

[Yandex/ru](https://yandex.ru)

[Kargasoklib.sokik.ru](https://kargasoklib.sokik.ru)

[Nsportal.ru/ detskiy-sad/regionalnyy](https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy)

[Interacher.ru](https://interacher.ru)

[Planeta detstva/net](https://planeta-detstva.net)

[Ped-kopilka](https://ped-kopilka.ru)

### **Методические ресурсы: (Литература)**

1. Штанько И.В. «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» Упр., ДОУ 2002 №6
2. Додожакова Т.И. «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» Упр., ДОУ 2006 №8
3. Куцакова Л.В. «Нравственно трудовое воспитание в детском саду» изд. Мозаика-Синтез, Москва 2007
4. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике», Москва 2010
5. Рыжова Н., Логинова Л. «Мини-музей в детском саду», Москва 2008
6. Жирякова И. В. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику» Упр., ДОУ 2008 №4
7. Творчество земляков «О Каргаске с любовью».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»



## *Педагогический проект*



*Воспитатели: Дутова П. В.  
Насонова П. А.*



*с. Каргасок, 2021 год*

**Тема проекта:** «МАСТЕРИЛКА»

**Вид проекта:** краткосрочный, познавательно-творческий

**Срок реализации проекта:** 2 месяца (01.02.2021 – 31.03.2021.)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители

**Направление психолого – педагогической работы:** познавательно – речевое

*В.А. Сухомлинский говорил:*

*«Истоки творческих способностей и дарования детей находятся на кончиках их пальцев... Чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок». Джон Локк считал, что лучшей игрушкой для ребёнка будет та, которую он создал своими руками.*

**Актуальность проекта:** Ребенок – это прирожденный изобретатель и исследователь. Эти заложенные природой задатки особенно быстро реализуются и совершенствуются в конструировании, ведь ребенок имеет неограниченную возможность придумывать и создавать свои постройки, конструкции, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Развития познавательных и творческих способностей стало сейчас одной из важнейших задач воспитания маленьких детей. Это развитие их ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. Проект по конструированию для детей дошкольного возраста с использованием различного конструктора, бумаги, природного материала, создан на основе результатов педагогической практики. Проект предусматривает формирование творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, умение использование различных видов конструктора, бумаги и природного материала в продуктивной деятельности у детей дошкольного возраста. Конструирование — в переводе с латинского означает создание модели, творческое выстраивание определённой гармоничной и целостной системы взаимоотношений между различными элементами, деталями или частями предметов. Конструирование — это, в первую очередь, самое мощное средство умственного развития ребенка. В процессе конструирования моделируются отношения между структурными, функциональными и пространственными характеристиками конструированного объекта, с его видимыми и скрытыми свойствами.

**Гипотеза проекта по конструированию**

1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
2. Приобщение дошкольников к миру конструктивного творчества;
3. Развитие конструкторских навыков и умений, эстетического вкуса;

### ***Цель проекта:***

Развивать творческие конструктивные способности детей дошкольного возраста посредством развивающего пространства и интеграции образовательного процесса.

### ***Задачи:***

- Развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, творческое воображение, фантазию, мышление дошкольников через организованную деятельность по освоению технологии;
- Расширять представления о многообразии конструирования;
- Обучать приемам конструирования с использованием наборов конструктора, бумаги и природного материала;
- Формировать умение детей в конструировании по собственному замыслу с опорой на рисунок, схему конструкции;
- Формировать умение работать в коллективе, развивать социально - коммуникативные навыки;
- Способствовать формированию самостоятельности, трудолюбия, доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать интерес к различным видам конструирования;
- Стимулировать мотивацию детей к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка;
- Привлечь родителей и других членов семей к совместному с дошкольниками конструированию из разнообразного материала.

### ***Виды конструирования в детском саду:***

1. Конструирование из строительных материалов;
2. Конструирование из бумаги, картона, коробок, катушек и других бросовых материалов;
3. Конструирование из природного материала;
4. Конструирование из конструкторов типа «Лего».

### ***Принципы построения педагогического процесса:***

1. От простого к сложному
2. Системность работ
3. Доступность
4. Индивидуальный подход.

### ***Методы и приемы ознакомления с конструированием:***

1. Наглядные (показ педагога, пример, помощь).
2. Словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование скороговорок, пословиц и поговорок).
3. Практические (самостоятельное и совместное выполнение работы).

### ***Предполагаемый результат проекта:***

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- создание условий для подготовки развития предпосылок универсальных учебных действий через конструирование;



- развитие у воспитанников устойчивого интереса к конструированию с разной бумагой, природным материалом, бросовым материалом в различной технике; развитие мелкой моторики кистей рук, умение использовать схемы, чертежи, работать в паре и в коллективе; формирование конструктивных умений и навыков, появление желания фантазировать, творить, конструировать; повышение родительской, детской, педагогической компетентности в вопросах конструирования из разного материала. Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, умственного развития, но и развитие творческих конструктивно-инженерных способностей у детей.

### ***Содержание проекта:***

#### ***Этапы проекта:***

##### ***1. Подготовительный.***

1. Подобрать художественную и методическую литературу по разным видам конструирования.
2. Подготовить картинки, схемы, выкройки.
3. Разработать анкету для родителей.
4. Вовлечь родителей в участие в проекте, вызвать желание оказать помощь.

##### ***2. Основной.***

#### ***Формы организации образовательной деятельности***

##### ***1 неделя***

***01.02.- 05.02.2021 г.***

1. Беседа с детьми: «Что такое конструирование?».
2. «Медвежонок с сердечком» Ц: учить вырезать овал из прямоугольника, резать ножницами по прямой линии. Воспитывать усидчивость, аккуратность.
3. «Сложи такой узор»:

*Программное содержание:* Учить детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), выкладывать их по образцу в определенной последовательности, учитывая их цвет и размер

4. «Изготовление модулей для ёлочки»

Цель: учить складывать прямоугольники последовательно используя пооперационную карту.

5. С/р игра "Строители"- познакомить детей с профессиями строителей

##### ***2 неделя***

***08.02.-12.02.2021г.***

1. «Чья команда быстрее построит?»

*Программное содержание:* учить строить в команде, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук;

2. Тема: «Солдат» (изготовление игрушек из конусов и цилиндров).

*Программное содержание:* Совершенствовать умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу (из круга) или цилиндру (из

прямоугольника), придавать поделке определённый образ, украшая её вырезанными мелкими деталями.

3. С/р « Мы строители»: развивать интерес к строительным профессиям, к их действиям

4. Конструирование из спичечных коробков «Легковая машина»

Цель: учить обклеивать коробок, дополнять деталями из бумаги.

5. «Сердце» - оригами. Ц: учить выполнять «Валентинку» к празднику методом оригами. Закреплять правила и приёмы.

### **3 неделя**

**15.02.-19.02.2021г.**

1. Беседа с детьми: «Какой бывает природный материал и бросовый материал?»

2. "Конструируем из палочек"

*Программное содержание:* закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

3. Дидактическая игра: «На что похоже?»

Цель игры: развивать наглядно-образное мышление детей.

Материал: набор плоскостных геометрических фигур.

Ход игры. Воспитатель поочерёдно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар — колобок, солнышко, лицо, воздушный шар и т. д.

4. Конструирование техники из «Лего». Ц: учить использовать разнообразные модули. Выполнять самостоятельно, не повторять у соседа.

5. Выполнение подарка для папы в технике оригами «Рубашка» Ц: учить складывать по словесному указанию. Закреплять правила безопасности с ножницами. Выбатывать уверенность в своих силах, усидчивость.

### **4 неделя**

**22.11.-26.02.2021г.**

1. Выполнение воздушного транспорта из природного материала «Вертолёт»

Ц: закреплять навыки работы с природным материалом. Добавлять детали из бумаги, бросового материала.

2. «Дворцовая площадка для выставки эксклюзивных машин» Ц: учить выполнять из строительного материала оригинальные ворота, забор. Развивать логическое мышление, подбирать самостоятельно материал.

3. «Подарок маме из бумаги» Ц: воспитывать аккуратность, развивать творческую способность.

4. С./р игра «Мебельная фабрика» (с конструктором ЛЕГО): Учить детей передавать игровые действия в соответствии с сюжетом игры. Развивать творческие способности, воображение, желание доводить свою работу до конца.

5. Разучивание стиха про конструирование: «Конструктор»

Собрать машинку, вездеход,

Дворец, ракету, пароход

И даже целый городок

Конструктор «Лего» нам помог.

Вот только истинных друзей  
Не соберёшь из кирпичей! (Т. Шатских)

### **5 неделя**

**01.03.- 05.03.2021г.**

1. Тема: Корзинка для овощей и фруктов (из бумаги)

Программное содержание: Продолжать обучать работе с бумагой. Под руководством воспитателя самостоятельно создавать корзинку. Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки.

Формировать ручную умелость, развивать творчество, способность к преобразованию материалов.

2. Тема: Микрорайон города (из строительного материала)

Программное содержание: Воспитывать интерес к коллективному труду, испытывать радость от совместной работы. Учить строить дома, школу, детский сад из различных деталей конструктора, украшая архитектурными деталями. Развивать умение планировать процесс возведения постройки.

3. Тема: Корабль (из деталей «Лего»)

Программное содержание: Воспитывать интерес к конструированию, желание доводить работу до конца. Учить пользоваться при работе чертежом, вносить свои изменения в конструкцию. Закрепить умение анализировать работы детей объективно, доброжелательно.

4. Заучивание стиха «**На стройке**»

Там, на стройке, кран огромный  
Поднимает в небо тонны  
Плит из железобетона.  
Сварщики железо плавят,  
Штукатуры стены правят,  
Каменщик кирпич кладет,

Маляры окрасят свод.  
Бригадир за всем следит,  
А прораб – руководит,  
Чтобы строить для народа  
И квартиры, и заводы!  
(И. Ильх)

5. Тема: Мозаика сюжетная из яичной скорлупы «Цыплёнок, вылупившийся из яйца».

Программное содержание: Развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности, воспитывать аккуратность.

### **6 неделя**

**08.03.-12.03.2021г.**

1. Тема: «Самолёты». Программное содержание: Закрепить представление о различных видах самолётов, о том, что их строение зависит от функционального назначения (пассажирский, военный, спортивный). Познакомить с новым строительным набором (мелкий пластмассовый). Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях.

2. «Построй по схеме» *Программное содержание:* учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

3. Тема: «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона).

Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.

4. Тема: Мост (из строителя).

Программное содержание: Воспитывать аккуратность в постройке, следить за прочностью соединения деталей. Учить детей строить по условиям: мосты через речку, пешеходные мосты, мосты для пешеходов и автомобилей. Формировать интерес к разнообразным сооружениям, развивать творчество

5. Тема: «Птица» (техника оригами) Программное содержание: Развивать навыки конструирования из бумаги по схеме. Учить читать схему, понимать условные обозначения. Учить придерживаться предложенной в схеме последовательности выполнения поделки. Развивать навыки выполнения и видоизменения базовой модели «Простой треугольник», учить делать аккуратные, чёткие сгибы. Учить украшать поделку, «оживлять её с помощью рисования или аппликации. Развивать интерес к искусству оригами.

**7 неделя**

**15.03.-19.03.2021г.**

1. «Разрежь и сложи»

Цель: учить сгибать, резать ножницами по прямой линии. Закреплять знания фигур, счет. Развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плотная бумага, ножницы.

Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать её на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерности: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.

2. Заучивание пальчиковой гимнастики:

Много могут пальчики -

Озорные мальчики:

Могут карандаш держать, чтоб картинку рисовать,

Могут пальчики лепить,

Из бумаги птиц сложить

И машину, и зверей.

Приготовьтесь поскорей!

Вы готовы? Начинаем, но сначала посчитаем!

3. Игра «Что получилось?». Каждый ребенок сооружает любую модель из конструктора. Затем дети угадывают, у кого что получилось.

4. «Машины» Цель. Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций;

формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

5. Игра «Раскрась детали». Задание: раскрась последнюю деталь так, чтобы не повторить уже изображенную деталь.

**8 неделя**

**22.03.-26.03.2021г.**

1. Игра «Регата». Предложите детям сконструировать из математического плоскостного конструктора лодки, плоты, шхуны, джонки, кораблики и пр.

2. Игра «Дострой конструкцию». Ребенок начинает собирать модель из конструктора, затем передает ее другому ребенку; тот продолжает сборку и передает модель следующему ребенку и т. д. Затем дети все вместе обсуждают, что у них получилось.

3. Работа с картоном. «*Волшебный сундучок*» Цель:

- Научить детей складывать по намеченной линии, делать сгибы; учить намечать линии для надрезов и резать по ним. Учить ориентироваться на чертеже.

- Развивать глазомер, моторику мелких мышц пальцев, воображение, внимание.

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, доводить дело до конца.

- Радоваться результату работы.

4. Заучивание стихотворения.

Что за шутки?

Говорят,

На БЫКАХ

Мосты стоят!

Вот он, мост,

Под ним река —

Ни единого быка!

Не пойму я ничего:

Утонули, что ли?

Или все до одного

Убежали в поле

От нелёгкого труда?

Ну, а мост на чём тогда?

Шибяев А.А.

5. Игра «Сделай зарисовку». Предложите ребятам сконструировать из конструкторов самолеты, затем зарисовать их на бумаге в клетку. Задание можно усложнить, предложив сделать чертеж самолета в трех проекциях (вид спереди, сбоку, сверху).

**9 неделя**

**29.03.-31.03.2021г.**

1. «Рыбка» Цель: учить детей из полосок бумаги, создавать образ рыбки  
Задачи: развивать навыки работы с бумагой; совершенствовать зрительно-двигательную координацию, и мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, доброжелательность, умение находить нестандартные решения творческих задач, умение оценивать свою работу

2. Конструирование из бумаги «Синица» Цель: организация условий для формирования навыков работы с бумагой при создании поделок в технике оригами.

Задачи: Способствовать формированию умения использовать различные способы конструирования используя полученные ранее умения и навыки работы с бумагой.

Продолжать совершенствовать и закреплять такие навыки работы с бумагой как: складывание по диагонали, отгибание сладки, отгибание нижних углов вверх, загибание треугольника вниз, для формирования клюва.

Развивать фантазию, мышление, память, творческое воображение, художественный вкус.

Воспитывать самостоятельность в выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца.

3. Игра «Собери робота». Предложите детям быстро отобрать наугад по 8-10 деталей и собрать робота. Выигрывают те дети, которые быстро выполняют задание и сделают оригинальные конструкции.

4. «Коврик» Цель: Отработать приём плетения из полосок бумаги разного цвета; аккуратность; подбор цветов; усидчивость и терпение.

5. «Ошибки в узоре» Цель: рассмотреть и найти ошибки, нарушающие симметричность узора.

Цель игры: развитие логического мышления детей. Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. На карточке изображён узор из геометрических фигур. Ответить на вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»

**3.Итоги проекта.**

1.Флешмоб «Домашнее задание с родителями - «Фантазируем, творим, конструируем».

2. Презентация по итогу проекта

3. Анкетирование родителей

**Вывод:**

У каждого вида конструирования есть свои достоинства, поэтому их нужно в образовательной работе с детьми сочетать.

Таким образом, конструирование у детей дошкольного возраста способствует развитию их сенсорного опыта, мыслительных операций, творческого воображения, обостряют наблюдательность, развивают волю, моторику рук.

Конструктивная деятельность является также средством нравственного воспитания дошкольников. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорства при достижении цели, организованность.

### *Литература:*

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю. «Игрушки из бумаги»-СПб.:Регата, Издательский Дом «Литера», 2000.
2. Афонькин С.Ю., Афонькина Е. Ю.»Уроки оригами в школе и дома». Изательство «Аким»,1995.
3. Белякова О.В. «Волшебная бумага или бумажные фокусы».
4. Ильин И.С. Ильин С.Д. «100 лучших моделей оригами»-М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги»,2005.
5. Соколова С.В. «Оригами для дошкольников»-СПб.:Детство-пресс,2005.
6. Соколова С.В. «Школа оригами. Аппликация и мозаика» М.: Изд-во Эксмо; СПб.:Валерии СПД, 2004.
7. Шайдурова Н.В. «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности» М:ООО «ТЦ Сфера»,2008.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» М: Мозайка- Синтез», 2014.
9. Фешина Е.Ф. «Лего-конструирование в детском саду» М: ООО «ТЦ Сфера», 2012.
- 10.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов» М: Изд.- полиграф центр «Маска», 2013.М
- 11.11.Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» М: ООО «ТЦ Сфера», 2012.



Приложение 9

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**Проект.  
«Азбука дорожного движения»**

**Воспитатели Бунькова Т.А  
Шмырина Л.В**

**Каргасок 2021.**

## **Содержание.**

1. Актуальность проекта.
2. Тип, вид проекта
3. Участники проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Предполагаемые результаты.
6. Условия реализации проекта.
7. Наличие ресурсной базы.
8. Интеграция образовательных областей.  
Формы работы.
9. Этапы проекта.
10. Вывод.
- 11.Список использованной литературы.

**Актуальность:**

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит детей перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать исподволь готовить их со встречей с улицей, с движением транспорта. Приучать обращаться за помощью к старшим, рассчитывая на их отзывчивость.

Чем раньше мы познакомим детей с правилами дорожного движения, сформируем у них навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше будет каких-либо происшествий с ними на дороге.

**Тип, вид проекта:** творческо-познавательный.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный (февраль – апрель 2021 учебного года).

**Участники проекта:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Цели проекта:** Создание условий для усвоения и закрепления детьми навыков безопасного осознанного поведения на улицах города. Формирование у дошкольников умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

- Закреплять знания о правилах дорожного движения.
- Расширять знания о светофоре.
- Закреплять знания детей о специальном транспорте.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.
- Формировать навыки правильного поведения на дороге.
- Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД.
- Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.
- Систематизировать знания детей о ПДД путем проигрывания проблемных ситуаций.

**Развивающие:**

- Развивать ориентировку в пространстве.

- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;
- Формировать личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

#### **Предполагаемые результаты:**

##### *Дети:*

Предполагаемые результаты:

Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации; изготовление макета улицы города.

##### *Родители:*

- тесное сотрудничество с педагогами;
- расширение педагогической грамотности родителей по вопросам безопасного поведения детей на дорогах.

##### *Педагог:*

- повышение знаний по безопасности;
- взаимосвязь с родителями по созданию совместных проектов.

#### **Условия реализации проекта:**

- Заинтересованность детей и родителей;
- регулярность и систематичность работы;
- осуществление через все виды детской деятельности.

#### **Наличие ресурсной базы:**

- Макеты дорожных знаков, разметка перекрестка и прилегающих к ней дорог, а также пешеходных переходов, тротуаров, макеты транспортных средств;
- макет с соответствующей разметкой и дорожными знаками;
- детская литература по ПДД;
- компьютер, мультимедийные презентации;
- дидактические игры;
- иллюстрации, картины;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дорожное движение», «Путешествие на автобусе» и др.

#### **Интеграция образовательных областей:**

При реализации проекта осуществляется интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие,

речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

### **Формы работы:**

Непосредственно образовательная деятельность, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры.

### **Этапы проекта**

#### **I. Подготовительный этап.**

##### *1. Организация предметно-развивающей среды:*

- Определение цели и задач проекта.
- Разработка перспективного плана работы с детьми.
- Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
- Организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности. (В группе был расширен и обогащен новыми материалами уголок ПДД. В прямом доступе для детей находились все материалы для самостоятельной и совместной работы. В родительском уголке периодически менялись памятки и все возможные рекомендации.)
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, интернет - ресурсов по теме проекта.
- Подборка художественной литературы по теме проекта.

*2. Работа с родителями* (Анкетирование родителей, оформление родительского уголка по теме проекта; консультации для родителей для повышения уровня знаний родителей поданной теме).

#### **II. Основной этап.**

##### *1. Организация совместной деятельности с детьми, проведение познавательных мероприятий.*

### **Речевое развитие:**

- Беседы:

«Зачем нужны правила дорожного движения».

«Как себя вести в общественном транспорте и в машине».

«Наш друг светофор».

«О чем нам расскажут дорожные знаки»

«Правила перехода через дорогу в зимний период»

«Светоотражатель – зачем ты нам?».

### **Чтение художественной литературы:**

- Чтение рассказов, сказок и стихов о ПДД: В.Кожевников «Светофор», В.Берестов «Это еду я бегом...», Я.Пишумов «Посмотрите постовай...», Бедарев О. «Азбука безопасности», Веревка В. «Учимся переходить дорогу», Волкова С. «Про правила дорожного движения», Домоховский А. «Чудесный островок», Житков Б. «Светофор», Иришин В. «Прогулка по городу»,

Клименко В. «Происшествия с игрушками», Кончаловская Н. «Самокат», Мигунова И. «Друг светофор», Михалков С. «Дядя Степа», «Моя улица», «Три чудесных цвета», «Скверная история»; Обойщиков К. «Светофорик», Тарутин О. «Для чего нам светофор», Хурманек Д. «Перекресток» и другие.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

- Отгадывание загадок по ПДД.
- Рассматривание сюжетных картин по ПДД, и составление по ним описательных рассказов.
- Дидактические игры: «Наша улица», «Умелый пешеход», «Разрезные картинки», «Азбука пешехода», «Транспорт», лото «Дорожные знаки», «Доскажи словечко», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Светофор», «Угадай-ка», «Узнай по описанию», «Это я, это я, это все мои друзья!» и т.д.
- Сюжетно – ролевые игры: «Мы едем в автобусе», «Путешествие по городу». и т.д.

#### **Художественно – эстетическое развитие.**

- Рисование: «Опасные ситуации на дороге», «Придумай новый дорожный знак», «Улицы города»;
- Лепка: «Веселый светофор», «Постовой»;
- Аппликация: «Дорожный знак», «Наш город».
- Выставка рисунков: «Дорожные знаки – наши друзья»
- Прослушивание музыкальных произведений о ПДД.
- Раскраски с ПДД для дошкольников «Дорожные знаки», «Наша улица».

#### **Познавательное развитие:**

Организованная образовательная деятельность:

НОД: «Путешествие в страну правил дорожного движения»;

«Осторожно, дорога!»;

«Правила для пассажиров»;

«Транспорт на улицах города».

Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по ПДД;

Игра – викторина «Знаки на дорогах»;

Разбор ситуаций:

«Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Чего не должно быть?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?».

Просмотр презентаций по ПДД. «Дорожные знаки», «Веселый светофор»,

«Путешествие в страну правил дорожного движения».

Просмотр обучающих мультфильмов по теме ПДД: «Смешарики: Азбука безопасности», «Уроки тетюшки Совы. Мультфильмы про ПДД для детей» и т.д.

#### **Физическое развитие:**

- Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Перекресток», «К своим знакам», «Самый быстрый», «К своим флажкам», «Нарисуем дорогу», «Умелый переход», «Мяч в корзину».

- Физминутки.

## **2. Работа с родителями:**

Оформление консультативного материала для родителей:

- Создание памяток безопасного поведения на дорогах «Осторожно, улица»;

- консультации «Как знакомить ребенка с правилами дорожного движения», «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Безопасный пешеход начинается с детства».

## **III. Этап подведения итогов деятельности**

### ***Итоговое мероприятие:***

1. ООД «Дорожная азбука!»

2. Выставка рисунков «Дорожные знаки – наши друзья».

3. Презентация «Чему мы научились»

4 Театрализованное представление «Фома и Ерема»

### **Результат:**

***Положительные результаты проекта можно оценить по следующим показателям:***

1. Высокий уровень знаний детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями).
2. Наличие у детей мотивации к самостоятельной работе по данной теме.
3. Уровень вовлеченности детей к решению данной проблемы.
4. Проявление у детей негативного отношения к нарушениям ПДД.
5. Активность детей при проведении конкурсов и различных мероприятий.
6. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (в различных игровых ситуациях);
7. Активизация родителей и детей на мероприятиях.

Дети хорошо знают правила безопасного дорожного движения в роли пешехода и пассажира транспортного средства. Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, и что такое плохо», стремятся поступать хорошо. Овладевают основными культурными средствами, способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способны выбирать себе род занятий, участников для совместной деятельности; способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

### **Вывод**

Чем раньше дети научатся культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет происшествий на проезжей части улиц. Ребенок - новый

участник дорожного движения, дисциплинированный пешеход, культурный пассажир.

По результатам мониторинга я пришла к выводу, что в результате реализация данного проекта у детей сформировались необходимые представления и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Разработанный долгосрочный план работы с детьми подготовительной группы и их родителями в рамках закрепления знаний детей ПДД успешно выполняется, поставленные цели достигаются, поставлена новая цель педагогического проекта.

Особое значение, исходя из особенностей возраста детей, для проекта имела игровая деятельность, где с помощью моделирования, распределения ролей, делегирования определенных полномочий детям были закреплены теоретические знания о правилах безопасного поведения на дороге, в транспорте.

### **Перспективное планирование по правилам дорожного движения в подготовительной к школе группе**

В подготовительной группе представления детей о правилах дорожного движения уточняются и дополняются. Их продолжаю знакомить с перекрестком и дорожными знаками: «пункт питания», «место стоянки», Даются более полные знания о правилах поведения для пешеходов и пассажиров. Проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя. Расширяются знания о работе сотрудников ГИБДД, закрепляется употребление пространственной терминологии (*вперёд, назад, вправо, влево, сзади, навстречу, на противоположной стороне*).

<b>Месяц</b>	<b>Вид деятельности.</b>	<b>Работа с родителями</b>
Февраль. 1 неделя	1 Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" 2. Конструирование "Автобусы" 3. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса" 4. Решение кроссвордов.	<b>Папка передвижка:</b> «Для чего нужны правила дорожного движения и что они собой представляют».
2 неделя	1. Занятие по теме: "Знаки сервиса" 2. Рассматривание рисунков, картинок с изображением дороги 3. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке 4. Конструирование "Улица города"	Анкета для родителей «Насколько я дисциплинированный пешеход и водитель».
3 неделя	1. Беседа об информационно – указательных знаках 2. Рассматривание рисунков информационно – указательных знаков 3. Занятие по теме: "Дорожная азбука" 4. Загадывание загадок об	Папка-передвижка «Добрая дорога детства».



	<p>информационно – указательных знаках</p> <p>5. Рисование информационно – указательных знаков</p> <p>7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков"</p> <p>8. Игры с макетом улицы города</p> <p>1. Беседа о запрещающих знаках</p> <p>2. Занятие по теме: "Изучение запрещающих знаков"</p> <p>3. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов"</p> <p>4. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен"</p> <p>5. Дидактические игры "Светофор", "Назови запрещающие знаки", "Собери дорожный знак"</p> <p>6. Загадывание загадок о запрещающих знаках</p> <p>7. Рисование запрещающих знаков</p>	
4 неделя	<p>1. Рисование на память известных дорожных знаков.</p> <p>2. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков</p> <p>3. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак"</p> <p>4. Беседа "Правила перехода улиц и дорог"</p> <p>5. Конструирование "Улица "</p>	Консультация «Осторожно, улица»;
<b>Март</b> 1неделя	<p>1. Изготовление макетов транспортных средств с использованием шаблонов.</p> <p>2. Чтение рассказа "На машине" И. Павлова</p> <p>3. Занятие по теме: Чтение рассказа "Автомобиль" Н. Носов</p> <p>4. Рисование специальных видов транспорта</p> <p>5. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор"</p>	Папка-передвижка «Добрая дорога детства».
2 неделя	<p>1. Занятие по теме: "Правила пешеходов и пассажиров"</p> <p>2. Дидактические игры "Ловкий пешеход", "Слушайся регулировщика",</p>	

	<p>"Найди и назови"</p> <p>3. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице.</p> <p>4. Конструирование "Мосты"</p> <p>5. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте</p> <p>6. Д/и "Расставь правильно знаки"</p>	
3 неделя	<p>1. Беседа с детьми об истории транспорта</p> <p>2. Занятие по теме: "Транспорт"</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк"</p> <p>4. Дидактические игры "Прочитай схему", "Хорошо – плохо", "Волшебный перекресток", "Невероятное путешествие", "Водители и пешеходы"</p> <p>5. Рассматривание картинок о видах транспорта. Рисование виды транспорта</p> <p>6. Прогулка. Наблюдение за движением пешеходов</p> <p>7. Рассматривание картинок с изображением остановок городского Транспорта</p>	<p>Выставка: «Светофорчик» из бросового материала</p>
4 неделя	<p>1. Загадывание загадок про знаки сервиса</p> <p>3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки"</p> <p>4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило", «Будь внимательным»</p> <p>5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса</p> <p>6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха"</p> <p>8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть</p> <p>9. Игры с макетом улицы города</p>	<p>Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».</p>
Апрель 1 неделя	<p>Открытый просмотр : «Азбука движения»</p>	
2 неделя	<p>Театрализованное представления «В гостях у Фомы и Еремы»</p>	

### **Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
2. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
3. С. -П. Детство-пресс. 2009.
4. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
5. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
6. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»

(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253 ) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)

## Проект

«Развитие познавательной активности на логопедических занятиях  
через дидактическую игру».

Составил учитель – логопед :

Макаренко Е.Г.

## **Введение.**

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Это – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием разнообразных факторов: субъективных – это любознательность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.; объективных – это окружающие условия, приемы и методы обучения.

## **Паспорт проекта.**

**Вид проекта** – информационно – практический

**По количеству участников** – подгрупповая, индивидуальная и групповая

**Продолжительность** – среднесрочный

**Участники проекта** – дети подготовительной группы, родители, учитель – логопед.

Образовательная область – познавательно – речевое развитие

## **Актуальность темы:**

Развитие познавательных способностей дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Как же развивать познавательные способности дошкольников?

В качестве главного занятия для развития познавательных способностей дошкольников должен выступать важнейший вид деятельности ребенка – игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, помогает мне в развитии познавательных способностей дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте развитие познавательных способностей у детей, в большей степени, осуществляется за счет дидактических игр. Ребенок в этом возрасте должен учиться делать выводы и умозаключения, а также прогнозировать те или иные результаты. Именно с целью научить ребенка таким вещам и необходимо проводить такого рода занятия.

Для этого в своей работе я использую различные дидактические игры.

## **Цель:**

Развитие познавательной активности через дидактические игры.

## **Задачи:**

1. Развитие лексико-грамматических средств речи в рамках определённых тем.
2. Постановка и автоматизация звуков в ходе игры.
3. Овладение звуко-буквенным анализом и слоگو-звуковым составом слова.
4. Развитию и совершенствованию высших психических функций (память, мышление, внимание).
5. Тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

### **Предполагаемый результат:**

Улучшить речь детей.

Развить лексико – грамматический строй речи.

Обогатить словарный запас.

Развить связную речь.

Игры способствуют развитию таких психических процессов у детей, как мышление, память, внимание; воспитываются такие чувства, как усидчивость, терпение.

### **Этапы работы:**

#### **I ЭТАП**

Организационно –подготовительный

- Подбор методического материала по теме.
- Изготовление наглядного материала.
- Подбор игр, игровых упражнений, практических заданий.

#### **II ЭТАП**

Практический.

### **Содержание работы.**

Вид деятельности	Содержание деятельности
Февраль Первая неделя Звук «з»	Игра с мячом «Один - много» Дидактические игры :«Комарики», «Чистоговорки», «Третий лишний», «Звуковая решетка», «Составь предложение».
Февраль Вторая неделя	Игры : «Подушка - камень», «Составь словечко», «Добавь слог».

Звук «зь»	
Февраль Третья неделя Звуки «с -з»	Игра с мячом «Что, где, откуда?» Дидактические игры: «Колокольчик - барабан», «Комарик и кран», «Какой звук убежал?», «Составь предложение».
Февраль Четвертая неделя Звук «ф»	Игра с мячом «Подбери слово» Дидактические игры «Хлопни в ладоши», «Продолжи слово», «Да - нет», «Добавь словечко».
Март Первая неделя Звуки «ф - фь»	Игра с мячом «Наоборот» Дидактические игры «Зеленая-синяя», «Подушка - камень», «Составь предложение», «Один - много».
Март Вторая неделя Звук «ш»	Игра с мячом «Что с чем?» Дидактические игры «Хлопни в ладоши», «Звуковая птичка», «Чистоговорки», «Один - много», «Скажи ласково».
Март Третья неделя Звук «ш»	Игра с мячом «Что для чего?». Дидактические игры: «Добавь слог», «Третий лишний», «Добавь словечко», «Составь предложение».
Март Четвертая неделя Звуки «с-ш»	Игры «Эхо», «Скажи ласково», «Живые слова», «Словообразование».

### III ЭТАП

#### Заключительный

- Обобщение итогов фронтальной и индивидуальной работы с детьми.
- Проведение открытого просмотра ООД по данной теме.
- Отчет о проделанной работе.
- Консультация для родителей на сайт ДОУ.

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Москва Мозаика – Синтез 2011 год.
2. «Волшебный мир звуков и слов». Автор – составитель Е.А Пожиленко Гуманитарный Издательский центр «Владос» 1999 год.
3. «Конспекты логопедических занятий». О.Н Лиманская Творческий центр «Сфера» 2010 год.
4. «Фронтальные логопедические занятия» Л.С Лылова. Пособие практическое для воспитателей, логопедов, родителей 2012 год.



**Приложение 11**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenushka@sibmail.com](mailto:ds-alenushka@sibmail.com)

Среднесрочный проект

«Развитие познавательной активности на логопедических занятиях  
(обучение грамоте)»

Составил учитель-логопед:

Нестерова А.С.

## **Актуальность проекта:**

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, которые предполагают развитие у детей любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой инициативы.

В условиях современного мира познавательный интерес, активность - есть важнейшие характеристики личности. Познавательный интерес (интеллект) - сам по себе у ребенка не развивается, только от взрослого, который находится рядом с ребенком, зависит формирование познавательного интереса у детей. Это зависит от того, как взрослый общается с ребенком, как организует, руководит процессом познания, какие методы, приемы, принципы использует, какая предметно-развивающая среда окружает ребенка от самого рождения до школы. Только работа в системе дает хороший результат.

Познавательная активность отражает определенный интерес дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Познавательная активность – это стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. Это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием разнообразных факторов: субъективных – это любознательность, усидчивость, воля, мотивация и т.д.; объективных – это окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения.

**Проект предназначен** для детей 6 – 7 лет.

**Участники проекта:** дети из подготовительной к школе группы, родители, учитель-логопед.

**Цель:** формировать у детей необходимую готовность к обучению грамоте, внедряя в логопедические занятия познавательную и игровую активность.

**Гипотезой** проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста

позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

В большей мере способствуют познавательной активности следующие педагогические приемы: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация. В дошкольном возрасте игра является ведущей деятельностью. В связи с этим главной целью моей деятельности по обучению грамоте дошкольников является повышение уровня развития познавательной активности посредством указанных приемов, воплощенных в играх и игровых упражнениях.

**Задачи**, определяющие ход реализации данной проекта:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- закрепление умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции;
- развитие мыслительных операций;
- формирование положительной мотивации к занятиям.

Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, необходимо умение анализировать, выделять существенные признаки, — все это способствует осознанному усвоению материала и интересу к нему.

Таким образом, можно выделить **основные приёмы и методы развития учебной мотивации дошкольников**:

- а) использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- б) создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности;
- в) моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- г) широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций.

## **Ожидаемый результат:**

1. Использование приемов познавательной активности в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

**Вид проекта:** познавательный, среднесрочный.

**Срок реализации проекта** – с 11 января 2021 по 9 апреля 2021).

## **Как определить уровень познавательного интереса у дошкольников?**

- Если ребенок применяет на практике знания, имеет сильный, глубокий, устойчивый, разносторонний познавательный интерес. Если ребенок активный, мотивированный, самостоятельный – то уровень познавательного интереса высокий.

- Если ребенок проявляет избирательный интерес к чему-либо, к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, делает все нехотя, ждет постоянно похвалы, старается угодить взрослому, интерес не постоянный, эпизодический – то уровень познавательного интереса средний.

- Если ребенок самостоятельно не включается в процесс занятия, не отвечает по собственному желанию, волевые качества не развиты, присутствует простое, поверхностное любопытство; часто отвлекается, невнимательный, присуща эпизодическая бездеятельность, познавательная инертность – то познавательная активность на низком уровне.

Определив уровень познавательной активности ребенка, подбираются дидактические игры для работы с детьми индивидуально и в подгруппе.

Дидактическая игра в логопедической практике способствует развитию лексико-грамматических средств речи в рамках лексической темы. Исследовательский интерес ребенка можно пробудить, демонстрируя яркие необычные эффекты, используя зеркало, электрический фонарик, магнит.

У логопедов дошкольников существует проблема, как донести «сухой» учебный материал до маленького человека, чтобы он воспринял его, получил и закрепил определённые умения, навыки, знания, впитал бы их в себя как губка. Хотелось бы, чтобы обучение было естественным, без напряжения для детской личности. Конечно, на помощь приходит игра, важный и необходимый вид деятельности в детском возрасте. Важно только не «заигрываться» на занятиях, необходимо найти ту «золотую середину» между игрой и необходимыми учебными заданиями.

Ещё детям нравятся сказки, истории, поэтому при составлении конспектов занятий продумывается сюжетная канва для занятия и тогда, казалось бы, скучные задания, становятся интересными, увлекательными и выполняются с лёгкостью и желанием.

#### Этапы и стратегия реализации проекта:

<b>Содержание работы</b>
<b>Февраль (1 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение звуков [с], [с'] в слогах. Синтез слогов. Инструкция: логопед произносит звуки, а дети «возвращают» слоги</li> <li>2. Произношение звуков [с], [с'] в словах по картине Г. А. Тумаковой «Саша и снеговик»</li> </ol>
<b>Февраль (1 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение звуков [п], [п'] в словах. Определение позиции звуков в словах. Дети называют предметы, определяют позиции звуков, перемещают кружочки в окошки домиков. Из посылки достают пуговицы, сравнивают их по величине, цвету и пересчитывают. Дети определяют куда их пришить – к платью или к пальто</li> <li>2. Произношение звука [п] в чистоговорках. Словотворчество детей</li> </ol>
<b>Февраль (2 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор глаголов и прилагательных к существительным по картине «Зимний лес»</li> <li>2. Подбор родственных слов по картине со звуком [з']</li> </ol>
<b>Февраль (2 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение звуков [б], [б'] в слогах. Слоги произносятся с изменением высоты и силы голоса</li> <li>2. Практическое усвоение творительного падежа существительных. Развитие фонематических представлений. Дети исправляют намеренные ошибки логопеда</li> </ol>

<b>Февраль (3 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение позиции звуков [д], [д']. Подбор видовых понятий к родовым. Выставляются предметы и их изображения. Определяется позиция звука в словах</li> <li>2. Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»</li> </ol>
<b>Февраль (3 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение звука [й] в словах, развитие памяти, фонематического восприятия</li> <li>2. Произношение звука [й] в словах, развитие пространственной ориентировки по иллюстрации из сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка»</li> </ol>
<b>Февраль (4 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Наоборот» с мячом. Логопед произносит слог с мягким согласным, а дети «возвращают» слог с твёрдым согласным</li> <li>2. Чтение слогов на разрезных картинках. Игра «Сложи и прочитай»</li> </ol>
<b>Февраль (4 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического восприятия. Игра «Поймай звук»</li> <li>2. Практическое усвоение существительных множественного числа в родительном падеже</li> </ol>
<b>Март (1 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произношение звука [ч] в слогах. Звуко-слоговой анализ и синтез</li> <li>2. Развитие связной речи. Загадки – описания предметов</li> </ol>
<b>Март (1 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического восприятия. Звуко-слоговой состав слов <i>Маша, каша</i></li> <li>2. Произношение звука [ш] в предложениях. Дополнение предложений</li> </ol>
<b>Март (2 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение несклоняемых существительных (эскимо, кофе).</li> <li>2. Развитие словотворчества детей. Сочинение чистоговорок</li> </ol>
<b>Март (2 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Раздели слова на слоги, найди буквы» с картинками (ёжик, мёд, лёд, ёлка/ель, ёрш, пенёк, зверёк, котёнок, козлёнок, жеребёнок, ребёнок)</li> <li>2. Развитие связной речи. Составление предложений с любым из понравившихся слов с буквой [е], [ё]</li> </ol>
<b>Март (3 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Дополни слог». Например, жу – жук</li> <li>2. Падежное управление. Звуко-слоговой анализ и синтез</li> </ol>
<b>Март (3 неделя)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов <i>мох, пух</i></li> </ol>

2. Чтение сказки Г. Юдина «Хомяк-хвостун». Пересказ сказки, общение
<b>Март (4 неделя)</b>
1. Коллективное составление отгадки на загадку 2. Игра «Ты-я» с мячом
<b>Март (4 неделя)</b>
1. Словотворчество детей. Сочинение детьми чистоговорок-небылиц со словами <i>овца, скворец, огурец</i> 2. Чтение сказки Г. Юдина «Цыпленок Цып». Выделение слов со звуком [ц], [ц']
<b>Апрель (1 неделя)</b>
1. Произношение слов сложного звуко-слогового состава с предметами (фотоаппарат, фотопленка, фотобумага, фотографии) 2. Чтение сказки Г. Юдина «Фокусник Федя». Выделение слов со звуком [ф], [ф']
<b>Апрель (2 неделя)</b>
1. Игра «Буква-звук» по парам 2. Игра «Закончи фразу»
<b>Апрель (3 неделя)</b>
1. Образование существительных с помощью суффикса «ищ» 2. Чтение слов с заменой отдельных букв

## Приложение 12,13

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: ( 38 253 ) 2-12-62, факс ( 38 253 ) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)

**Проект по теме «Активация познавательной деятельности у детей  
раннего возраста через театрализацию».**

Составил:  
музыкальный руководитель  
Талынова Галина Васильевна

Каргасок, 2021 г.



**Вид проекта:** музыкально-творческий.

**Тип проекта:**

По числу детей-групповой (дети первой и второй ранней группы);

По продолжительности-краткосрочный (2 месяца).

**Участники проекта:** музыкальный руководитель, воспитатель группы, воспитанники.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Сроки реализации проекта:** 1 февраля 2020 по 30 апреля 2021 г.

**Объект:** воспитанники ранних групп.

**Предмет:** Музыкальный вид деятельности «театрализованная деятельность», «Художественно-эстетическое развитие» музыка.

**Актуальность:** Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития ребенка. Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, внушаемостью. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний, развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляет его сочувствовать персонажам, сопереживать. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации, помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость, помогает всесторонне развивать ребенка.

**Цель проекта:** Активация познавательной деятельности у детей раннего дошкольного возраста через театрализацию.

**Задачи:**

- Развивать умения чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями;
- Развивать умение вслушиваться в музыку про кого или про что звучит.

**Ожидаемый результат:**

Дети умеют чувствовать характер музыки и правильно передают образ описанный либо в музыкальном произведении, либо в игре.

**1 этап (подготовительный)**

- Изучить методическую литературу;
- Создать и оформить тематические папки-передвижки;
- Составить примерный план мероприятий;
- Подобрать музыкальный репертуар и игры.

**2 этап (основной)**

Месяц	Содержание	Мероприятия
Февраль		
1 неделя 1 занятие	Образ «Птичка», учить правильно изображать птичку, через виды музыкальной деятельности.	Музыкальное упражнение «Ой, летали птички», пение «Маленькая птичка»
1 неделя 2 занятие	Повторение пройденного материала	Музыкальное упражнение «Ой, летали птички», пение «Маленькая птичка».

<b>2 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Образ «Кошка», учить правильно изображать птичку, через виды музыкальной деятельности.	Подвижная игра «Кошечка крадётся», Песня «Цап-царап», Слушание: «Плачет котик», «Колыбельная для котика».
<b>2 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Образ «Кошка», учить правильно изображать кошку, через виды музыкальной деятельности.	Подвижная игра «Кошечка крадётся», Песня «Цап-царап», Слушание: «Плачет котик», «Колыбельная для котика».
<b>3 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Образ «Зайка серенький», учить правильно изображать зайца, через виды музыкальной деятельности.	Подвижная игра «Зайка серенький», логоритмическое упражнение «Зайка, зайка», игра «Волк и зайцы».
<b>3 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Образ «Зайка серенький», учить правильно изображать зайца, через виды музыкальной деятельности.	Подвижная игра «Зайка серенький», логоритмическое упражнение «Зайка, зайка», игра «Волк и зайцы».
<b>4 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.
<b>4 занятие</b> <b>2 неделя</b>	Повторение пройденного материала через кукольный театр с элементами театрализации.	Кукольный театр «Любимые животные».
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Образ «Лошадка» учить правильно изображать лошадь, через виды музыкальной деятельности.	Музыкально-ритмическая игра «Скачем на лошадке», музыкальное-ритмическое упражнение «Лошадка»
<b>1 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Образ «Лошадка» учить правильно изображать лошадь, через виды музыкальной деятельности.	Музыкально-ритмическая игра «Скачем на лошадке», музыкальное-ритмическое упражнение «Лошадка».
<b>2 неделя</b>	Образ «Медведь» учить правильно изображать медведя, через виды	Игра «Мишка-топтышка», музыкально-ритмическое

<b>1 занятие</b>	музыкальной деятельности.	упражнение «Мишка косолапый», музыкально-дидактическая игра «Найди мишке домик».
<b>2 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Образ «Медведь» учить правильно изображать медведя, через виды музыкальной деятельности.	Игра «Мишка-топтышка», музыкально-ритмическое упражнение «Мишка косолапый», музыкально-дидактическая игра «Найди мишке домик».
<b>3 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Повторение пройденного материала, повторить образы животных, которые изучили.	Развлечение «Кто к нам в гости пришёл?».
<b>3 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Повторение пройденного материала, повторить образы животных, которые изучили.	Развлечение «Кто к нам в гости пришёл?» продолжение.
<b>4 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Вызвать у детей радость, положительные эмоции, побуждать их к активности.	Кукольный театр «Дружные зверята».
<b>4 неделя</b> <b>2 неделя</b>	Вызвать у детей радость, положительные эмоции, побуждать их к активности.	Развлечение «Необычный дом».

### **3 этап (заключительный)**

- Анализ музыкальной деятельности;
- Отчёт о проделанной работе.

### **Полученный результат**

Дети чувствуют характер музыки и правильно научились передавать образ, описанный либо в музыкальном произведении, либо в игре.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»  
(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)  
636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49  
Телефон: ( 38 253 ) 2-12-62, факс ( 38 253 ) 2 – 36 – 61  
E-mail: [ds-alenuska@sibmail.com](mailto:ds-alenuska@sibmail.com)

**Проект по теме «Активация познавательной деятельности у детей  
старшего дошкольного возраста через слушание музыки».**

Составил:  
музыкальный руководитель  
Талынова Галина Васильевна

Каргасок, 2021 г.

**Вид проекта:** музыкально-творческий.

**Тип проекта:**

По числу детей-групповой (дети подготовительной к школе группы);

По продолжительности-краткосрочный (2 месяца).

**Участники проекта:** музыкальный руководитель, воспитатель подготовительной к школе группы, воспитанники.

**Интеграция с другими образовательными областями:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Сроки реализации проекта:** 1 октября 2020 по 30 апреля 2021 г.

**Объект:** воспитанники подготовительной к школе группы

**Предмет:** Музыкальный вид деятельности «Слушание музыки», «Художественно-эстетическое развитие» музыка.

**Актуальность:**

Работая не первый год в детском саду, я стала замечать, что дети не могут выразить свою мысль. Например: дети рассматривают картину и при этом слушают музыку, а передать свои чувства, мысли от увиденного и услышанного, не могут. Либо: «Музыка хорошая», «Картина красивая». Дети не слушают и не слышат музыку. Первая причина этой проблемы-компьютерные гаджеты. Они тем временем отрицательно влияют на здоровье ребёнка. Дети становятся агрессивными, не могут выразить свои мысли, дети с трудом овладевают чтением и письмом. Вторая причина-незнание родителей о важности слушания музыки для ребёнка. В силу своей загруженности они мало уделяют время своему ребёнку, передавая его в «руки» гаджета. Третья причина-недостаточно времени для проведения данного вида музыкальной деятельности на музыкальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** Активация познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через слушание музыки.

**Задачи:**

- Приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус;
- Обогащать музыкальное впечатление детей (вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера);
- Развивать музыкальную память;
- Развивать мышление, фантазию, память, слуха;
- Знакомство с элементарными понятиями.

**Ожидаемый результат:**

Дети приобщаются к музыкальной культуре, имея художественно-эстетический вкус делают предпочтения для той или иной музыки. У детей обогащено музыкальное впечатление, а также развита музыкальная память, мышление, фантазия, память и слух. У детей обогатится словарный запас.

**1 этап (подготовительный)**

- Изучить методическую литературу;
- Создать картотеку музыкально-дидактических игр;
- Создать и оформить тематические папки-передвижки;
- Составить примерный план мероприятий;
- Подобрать музыкальный репертуар.

## 2 этап (основной)

Месяц	Содержание	Мероприятия
<b>Февраль</b>		
<b>1 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Знакомство с музыкальными жанрами «Песня», сходство и различие с другими жанрами.	А. Гречанинов «Колыбельная».
<b>1 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Повторение пройденного материала, знакомство с термином «темп».	Песня
<b>2 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Знакомство с музыкальным жанром «Марш», сходство и различие с другими жанрами. Описание музыкальных образов.	С. Прокофьев «Марш», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков».
<b>2 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Повторение пройденного материала. знакомство с музыкальным термином «ритм».	Музыкально-ритмическая игра «Сочини ритм для марша».
<b>3 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Знакомство с музыкальным жанром «Танец», разновидности танца. Сходство и различие. Вальс. Описание музыкальных образов.	П. Чайковский «Вальс» «Вальс игрушек».
<b>3 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Повторение пройденного материала. Знакомство с танцем «Полька»	Д. Шостакович «Полька», просмотр на экране танец «Полька», «Вальс».
<b>4 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Повторение пройденного материала.	Музыкально-дидактическая игра «Угадай жанр».
<b>4 неделя</b> <b>2 неделя</b>	Знакомство с танцем «Тарантелла».	Итальянская народная мелодия «Тарантелла».
<b>Март</b>		
<b>1 неделя</b> <b>1 занятие</b>	Повторение пройденного материала.	Итальянская народная мелодия «Тарантелла».
<b>1 неделя</b> <b>2 занятие</b>	Повторение пройденного материала.	Викторина «Угадай жанр».

2 неделя 1 занятие	Повторение пройденного материала.	Викторина «Угадай композитора».
2 неделя 2 занятие	Повторение пройденного материала.	Викторина «Угадай танец»
3 неделя 1 неделя	Повторение пройденного материала.	«Сочини рассказ для музыки»
3 неделя 2 неделя	Повторение пройденного материала.	Просмотр элементов танца разных народов.
4 неделя 1 неделя	Повторение пройденного материала.	Викторина «Ритм»
4 неделя 2 неделя	Повторение пройденного материала	Викторина «Темп»

### 3 этап (заключительный)

- Открытое занятие по теме «Искусство слушать музыку»
- Отчёт о проделанной работе.

### Полученный результат

Дети имеют художественно-эстетический вкус делают предпочтения для той или иной музыки. У детей обогащено музыкальной впечатлением, а также развита музыкальная память, мышление, фантазия, память и слух. У детей обогащён словарный запас.

## Приложение 14

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №27»**

**(МБДОУ «Каргасокский д/с №27»)**

636700, с. Каргасок, Томская область, ул. Советская, 49

Телефон: (38 253) 2-12-62, факс (38 253) 2 – 36 – 61

E-mail: [ds-alenуска@sibmail.com](mailto:ds-alenуска@sibmail.com)

### **Проект по физическому развитию**

#### **Тема**

**«Познавательное развитие дошкольников через занятия  
физической культуры. Путешествие к Здоровью»**

**Составила:  
инструктор  
по физической культуре  
Абрамова С.С.**

**Каргасок, 2021г.**



**Направление проекта:** «Физическая культура»

**Образовательные области:** «Здоровье», «Физическая культура»

**Вид проекта:** познавательный – оздоровительный

**Продолжительность:** среднесрочный (с 11.01.2021 - 09.04.2021)

**Участники проекта:** дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп, инструктор по физической культуре, воспитатели

**Актуальность.**

Очень важно, чтобы с малых лет у ребенка формировалось саногенное мышление, т.е. способность управлять своим умственным миром, совершенствовать нравственное сознание, выстраивать свое поведение так, чтобы не быть предрасположенным к нездоровому образу жизни, а получать удовлетворение от своей умелости, ловкости, всегда стремиться укреплять свое здоровье и относиться к этому осознанно.

Познание в дошкольном возрасте носит преимущественно эмоционально – образный характер и основывается на любознательности ребенка. Положительное отношение к познанию, положительный интерес к физической культуре и здоровому образу жизни нужно развивать уже в дошкольном возрасте.

По мнению М. Головощекиной, для формирования устойчивого интереса к занятиям по физической культуре можно применять комплекс различных стимулов: создание привлекательных условий для занятий, игровые занимательные и соревновательные приемы, пример воспитателя и товарищей, сознательное изучение двигательных действий, раскрытие общественной и личной значимости занятий и другое.

Для развития интереса к физической культуре и формированию здорового образа жизни, проводятся физкультурно – познавательные занятия.

**Цель:** развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни

**Задачи:**

- воспитывать интерес к движениям; желание самостоятельно заниматься физическими упражнениями;
- обогащать знания детей информацией о пользе физических упражнений, о роли двигательной активности;
- формировать у детей элементарные представления об особенностях строения и функционирования тела человека; полезных и вредных привычках; о профилактике некоторых заболеваний и предупреждении травматизма;
- воспитывать нравственные качества дошкольников

**Содержание проектной деятельности**

## Этапы реализации:

1. Подготовительный
2. Практический
3. Заключительный

### Ожидаемые результаты:

Расширение знаний детей о строении и функционировании тела человека, о здоровье и о здоровом образе жизни; использование полученных знаний в повседневной жизни; улучшение эмоционального состояния детей.

### 1 этап – подготовительный

1. Изучение литературы, касающейся темы проекта
2. Разработка и составление проекта, перспективного планирования, конспектов НОД

### 2 этап - практический

#### Тематический план физкультурно – познавательных занятий.

#### 1 неделя

«Мой организм» - формировать представление детей, как устроен человеческий организм, познакомить детей, внутренним строением человеческого организма.

Группа	НОД
Младшая группа	«Быть здоровым хорошо!»
Средняя группа	«В здоровом теле – здоровый дух»
Старшая группа	«Я и мое тело»
Подготовительная группа	«Я и мое тело»

#### 2 неделя

«Правильная осанка – залог здоровья» - познакомить детей с понятием «правильная осанка»; обучить упражнениям, развивающим мышцы спины. формировать у детей активную позицию, направленную на укрепление и сохранение своего здоровья, выработки правильной осанки.

Группа	НОД
Младшая группа	«Осанка – красивая спинка»
Средняя группа	«Красивая спина»
Старшая группа	«Правильная осанка- залог здоровья»
Подготовительная группа	«Правильная осанка- залог здоровья»

#### 3 неделя

«Что такое плоскостопие» - познакомить детей с понятием «плоскостопие»; с причинами возникновения плоскостопия и способами стопы. Уточнить, какие упражнения полезны для укрепления мышц стопы. Формировать навыки здорового образа жизни. Упражнять в выполнении корригирующих упражнений для укрепления мышц стопы. Воспитывать у детей чувство ответственности за своё здоровье.

Группа	НОД
Младшая группа	«Вот такие ножки!»
Средняя группа	«В гостях в царстве обезьян»
Старшая группа	«Доктор Пяткин»
Подготовительная группа	«Доктор Пяткин»

#### 4 неделя

«Страна волшебная - Здоровье» - дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.

Группа	НОД
Младшая группа	«Поможем Зайке быть здоровым»
Средняя группа	«Цветок Здоровья»
Старшая группа	«Секреты здоровья»
Подготовительная группа	«Секреты здоровья»

#### 5 неделя

«С утра до вечера» - познакомить детей с распорядком дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека; закрепить понятие о значимости режима дня; воспитать желание придерживаться правил по его выполнению

Группа	НОД
Младшая группа	«Что такое режим дня»
Средняя группа	«Про режим дня – знаю все я»
Старшая группа	«Режим дня»
Подготовительная группа	«Режим дня»

#### 6 неделя

«Если хочешь быть здоров – правильно питайся!» - способствовать формированию привычки правильно питаться и соблюдать режим питания. Способствовать выработке навыков выбора правильных продуктов питания.

Группа	НОД
Младшая группа	«Витамины для зверей»
Средняя группа	«Здоровое питание – здоровая жизнь»
Старшая группа	«Правильное питание – залог здоровья»
Подготовительная группа	«Правильное питание - залог здоровья»

#### 7 неделя

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - способствовать формированию представления об охране собственного здоровья. Развивать работу по эффективному внедрению закаливающих процедур с целью снижения заболеваемости у детей в ДОУ. Воспитывать активность, желание быть здоровым, заботиться о своем здоровье с раннего детства.

Группа	НОД
Младшая группа	«Надо с детства закаляться – надо спортом заниматься»
Средняя группа	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
Старшая группа	«Если хочешь быть здоров – закаляйся»

Подготовительная группа	«Если хочешь быть здоров – закаляйся»
-------------------------	---------------------------------------

### 8 неделя

«Правила личной гигиены», «Вредные привычки» - познакомить детей с основными правилами личной гигиены, объяснить, что соблюдение их – важное средство сохранения здоровья человека, формировать гигиенические навыки и умения, воспитывать культуру здоровья, ведение здорового образа жизни.

Группа	НОД
Младшая группа	«Гигиена, чистота – для здоровья красота!»
Средняя группа	«Чтоб душа была здорова, с физкультурой я дружу»
Старшая группа	«Секреты Мойдодыра»
Подготовительная группа	«Чистота – залог здоровья»

### 9 неделя

«Жизнь без опасностей» - сформировать представление об основных предметах, опасных для жизни. Рассмотреть и обсудить с детьми различные жизненно опасные ситуации, научить их соответствующим правилам поведения.

Группа	НОД
Младшая группа	«Поможем Петрушке»
Средняя группа	«Чтобы не было беды»
Старшая группа	«Моя безопасность в моих руках»
Подготовительная группа	«Моя безопасность в моих руках»

### **3 этап - заключительный**

19.03. Спортивное развлечение для детей младшей группы «День Здоровья»

26.03. Спортивное развлечение для детей средней группы «Быть здоровыми хотим»

07.04. Спортивное развлечение для детей старшей группы «Мы за здоровый образ жизни»

Открытый просмотр с детьми подготовительной группы - квест – игра «В поисках страны здоровья»

Презентация «Путешествие к Здоровью»

### **Вывод.**

Итак, мною были использованы разнообразные по содержанию физкультурно-познавательные занятия для детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Воспитание интереса к движениям и здоровому образу жизни проходило через художественное слово (загадки, беседы, сказки, небылицы, стихи и т.д.) о том, что такое здоровье, как быть сильными и здоровыми, о том, что надо рано вставать, делать зарядку, любить

физкультуру и спорт. Детям было дано представление о своем теле, о том, что через физические упражнения можно укрепить и улучшить свою осанку, развивать гибкость, подвижность, пластичность позвоночника и суставов, мышечную силу. Дети начали понимать сущность здоровья и здорового образа жизни, усвоили, что полезно и что вредно для глаз, что нужно делать, чтобы сердце не болело (полезно много двигаться, правильно питаться, есть много фруктов и овощей и т. п., узнали о вреде микробов (нужно мыть овощи и фрукты перед едой, мыть руки, не совать пальцы в рот). Были использованы физические упражнения на укрепление зрения, сердца. Таким образом, примененный мной комплекс физкультурно-познавательных занятий, в целях формирования культуры здоровья у детей способствовал развитию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни, формированию заботы о своем здоровье, избегания ситуаций, наносящих вред своему здоровью и здоровью близких людей.

## **Список литературы:**

1. Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении»
2. Юдин Г.Н. «Главное чудо света»
3. Воротилина И.М. «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ»
4. Сидорова А.И. «Познавательные физкультурные занятия»
5. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей»
6. Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим»
- 7.